

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«КІРОВОГРАДСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ
ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО»**

СХВАЛЕНО

Вченою радою КЗ «КОІППО імені
Василя Сухомлинського»
(протокол №6 10.12.2024 р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ КЗ «КОІППО імені Василя
Сухомлинського»
11.12.2024 р. № 205

**КОНЦЕПЦІЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «КІРОВОГРАДСЬКИЙ
ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ
ОСВІТИ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СУХОМЛИНСЬКОГО»
З ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ,
НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ
ОСВІТИ**

**ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ А1 ОСВІТНІ НАУКИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А ОСВІТА
У СФЕРІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ
ДЛЯ ОСІБ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ**

Концепція освітньої діяльності комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» з підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників закладів освіти (галузь знань: А Освіта, код та найменування спеціальності: А1 Освітні науки) у сфері післядипломної освіти для осіб з вищою освітою розроблена робочою групою та схвалена Вченою радою КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського» (протокол №6 від 10.12.2024 р.), затверджена наказом КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського» від 11.12.2024 р. №205.

Розробники Концепції:

Буртовий Сергій Вікторович, заступник директора з науково-дослідної діяльності та міжнародного співробітництва, кандидат педагогічних наук.

Скрипка Ганна Володимирівна, завідувач кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та безпечного освітнього середовища, кандидат педагогічних наук.

Резніченко Лілія Володимирівна, методист навчально-організаційного центру освітньої діяльності.

I. ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ

У сучасних умовах реформування системи освіти України, забезпечення її відповідності до європейських стандартів, а також швидкого розвитку технологій, важливим завданням державної освітньої політики стає підвищення якості освітнього процесу, що безпосередньо залежить від рівня підготовки освітян. Тому стає нагальним питання створення Концепції освітньої діяльності з підвищення кваліфікації, яка має забезпечити систематичне та якісне професійне зростання педагогічних кадрів.

Отже, *актуальність розроблення Концепції освітньої діяльності* з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти зумовлена новою парадигмою розвитку післядипломної педагогічної освіти, реформуванням системи освіти, зміною освітніх підходів і стандартів, соціальними та економічними викликами, об'єктивною потребою держави у забезпеченні ефективного професійного розвитку педагогічного, науково-педагогічного складу та управлінських кадрів освітніх закладів до рівня світових стандартів освітньої системи.

Концепція регламентує мету й завдання із забезпечення безперервного професійного розвитку та підвищення рівня професійної і управлінської компетентностей фахівців сфери освіти і науки.

Концепція ґрунтується на положеннях **Конституції України; Законах України** «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про публічні закупівлі», «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про співробітництво територіальних громад», «Про державну реєстрацію юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань», «Про фахову передвищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність»; **постановах Кабінету Міністрів України** «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21 серпня 2019 р. №800; «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» від 30 вересня 2020 р. №898; «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24 липня 2019 р. №688; «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. №1187 (у редакції постанови КМУ від 24.03.2021 №365); **Указах Президента України** від 30 вересня 2019 р. №722/2019 «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», від 25 травня 2020 р. №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови здорового і безпечного освітнього середовища у новій українській школі»; **наказах Міністерства освіти і науки України** від 18.10.2019 р. №1313 «Деякі питання організації та проведення супервізії», від 27.03.2019 р. №399 «Про затвердження дорожньої карти імплементації статті 7 Закону України «Про освіту» в закладах загальної середньої освіти на 2019-2023 роки» (пункт 5), від 03.01.2019 р. №7 «Про затвердження плану впровадження Концепції розвитку педагогічної освіти», від 16.07.2018 р. №776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти» (пункт III), від 09.01.2019 р. №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти»,

zareєстровано в Міністерстві юстиції України 12 березня 2019 р. за № 250/33221; наказі Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», zareєстрований в Міністерстві юстиції України від 10 листопада 2020 року за №1111/35394; листа Міністерства освіти і науки України від 04.11.2019 №1/9-683 «Щодо підвищення кваліфікації та атестації педагогічних працівників»; **Статуту КЗ «КОІШПО імені Василя Сухомлинського»** та інших нормативних актів у сфері післядипломної педагогічної освіти.

Мета Концепції освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів освіти полягає у створенні ефективної, безперервної системи професійного розвитку, яка забезпечить підвищення якості освітнього процесу через вдосконалення знань, навичок і компетенцій педагогічних кадрів. Концепція спрямована на підготовку педагогів, здатних до інноваційної діяльності, адаптації до сучасних викликів та впровадження новітніх освітніх підходів, що відповідають потребам суспільства.

Завдання реалізації Концепції освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників полягає у створенні умов для безперервного професійного розвитку, адаптації педагогів до сучасних освітніх технологій, упровадженні компетентнісного підходу, підтримці інноваційних методик навчання, підвищенні професійної мобільності та адаптивності. Також важливими завданнями є стимулювання мотивації до саморозвитку та самонавчання, вдосконалення управління професійним розвитком педагогів та інтеграції найкращих світових практик у процес підвищення кваліфікації.

Основними **цілями реалізації Концепції** є підвищення якості післядипломної освіти через розвиток професійних компетентностей педагогів, інтеграцію сучасних освітніх технологій, мотивацію до безперервного саморозвитку, забезпечення професійної мобільності та розширення міжнародної співпраці.

Компоненти Концепції освітньої діяльності з підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників включають такі основні складові:

1. **Нормативно-правовий компонент** репрезентує визначення законодавчих основ і стандартів підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розроблення відповідних регламентів, процедур та критеріїв оцінки.

2. **Організаційний компонент** окреслює ефективну інфраструктуру для здійснення підвищення кваліфікації, зокрема й оптимальні умови для дистанційної форми навчання тощо.

3. **Змістовний компонент** являє собою розроблення та обґрунтування програм підвищення кваліфікації, що відповідають сучасним освітнім вимогам, включають новітні педагогічні методики, цифрові технології, інноваційні підходи до викладання та управління освітнім процесом, а також розроблення навчально-методичного забезпечення до цих програм та забезпечення доступу до сучасних інформаційних ресурсів, електронних бібліотек, освітніх платформ і баз даних.

4. *Методологічний компонент* охоплює впровадження сучасних форм і методів навчання для підвищення кваліфікації: тренінги, семінари, майстер-класи, вебінари, стажування та робота в професійних спільнотах.

5. *Оцінювальний компонент* містить систему моніторингу та оцінки ефективності програм підвищення кваліфікації.

6. *Мотиваційний компонент* передбачає стимулювання педагогів до активної участі у процесі підвищення кваліфікації через професійні конкурси, гранти, можливості кар'єрного зростання та інші форми заохочення.

Галузь знань: А Освіта.

Код і найменування спеціальності: А1 Освітні науки.

Рівень вищої освіти: післядипломна освіта для осіб з вищою освітою.

II. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ, ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ІЗ ЗАЗНАЧЕННЯМ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ДЛЯ КОЖНОЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ЗАСОБІВ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

2.1. Загальна характеристика освітніх програм

Відповідно до нормативно-правових документів, які регламентують діяльність закладу післядипломної педагогічної освіти, підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників області в КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського» здійснюється згідно з програмами підвищення кваліфікації, в яких окреслено **профіль освітньої програми** підвищення кваліфікації (найменування та напрям підвищення кваліфікації, обсяг навчального навантаження, вид і форма підвищення кваліфікації, цільова група, мета програми), подано детальну **характеристику програми** (функціональну спрямованість, фокус, орієнтацію та особливості програми), виокремлено **професійні вимоги** (компетенції) та можливості **продовження навчання**, описано **стиль та методику навчання**, зазначено **програмні компетентності** (перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться), деталізовано **основний зміст навчальних модулів програми**, представлено **очікувані результати навчання** за програмою та інші її аспекти (особи, які виконують освітню програму, строки, місце виконання програми, вартість надання освітньої послуги, мінімальна та максимальна кількість осіб у групі, документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації, забезпечення розміщення освітньої програми на сайті).

Ключовими **методами навчання** за програмами є *лекції* (вступні, оглядові, проблемні, лекції-бесіди, лекції-дискусії, інтерактивні лекції тощо); *практичні заняття*, під час яких викладач організовує детальний розгляд здобувачами освіти (слухачами) окремих теоретичних положень навчальної дисципліни та формує вміння і навички їх практичного застосування через індивідуальне виконання, відповідно до сформульованих завдань; *тренінги* (соціально-психологічні, соціально-просвітницькі, педагогічні) – практичні заняття з чіткою структурою, що передбачають конкретні прогнозовані цілі, які можуть бути досягнуті у відносно короткий термін; *настановні заняття* – практичні заняття, що проводяться на початку навчання для ознайомлення здобувачів освіти з організацією та порядком проведення підвищення кваліфікації, змістом навчання, порядком проведення контрольних заходів, загальними вимогами до змісту, якості та оформлення випускних робіт (проектів) тощо; *індивідуальні навчальні заняття*, які проводяться з окремими здобувачами освіти (слухачами) з метою підвищення рівня їхньої підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей; *консультації* – заняття, під час яких здобувач освіти (слухач) отримує відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів їх практичного застосування; *педагогічна практика*, яка є обов'язковим компонентом освітньої програми і має на меті

набуття нових професійних навичок та вмінь; *конференції з обміну досвідом*, основним змістом яких є обговорення попередньо підготовлених доповідей здобувачів освіти (слухачів) з актуальних проблем їхньої професійної діяльності, власного перспективного досвіду; *круглі столи*, під час яких наявне спільне з викладачами (не більше 3-х осіб) обговорення актуальних та важливих інноваційних аспектів професійної діяльності здобувачів освіти (слухачів); *самостійна робота* здобувачів освіти (слухачів), що є обов'язковим засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від навчальних занять.

Програми підвищення кваліфікації розробляються науково-педагогічними та педагогічними працівниками КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського» із залученням (за потреби) провідних фахівців закладів вищої та післядипломної педагогічної освіти та затверджуються Вченою радою інституту.

Програми орієнтовані на забезпечення гнучкості та варіативності освітнього процесу, що дозволяє максимально адаптувати навчальні траєкторії до потреб конкретних категорій освітян.

2.2. Перелік освітніх програм

Категорії педагогічних працівників:

Категорія «Керівник закладу освіти та/або установи» (10 освітніх програм)

Освітні програми підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти:

- «Інформаційно-цифрова компетентність керівників закладів загальної середньої освіти»;
- «НУШ: наступність і перспективність базової та профільної середньої освіти».

Освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти:

- «Розвиток професійних компетентностей новопризначених керівників, заступників керівників, керівників філій закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма підвищення кваліфікації заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів закладів освіти:

- «Спільні цінності як орієнтир ефективного освітнього середовища».

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників, фахівців, відповідальних за питання охорони праці, безпеки життєдіяльності, створення безпечного освітнього середовища:

- «Безпечні формули розбудови освітнього середовища: від планування до контролю».

Освітні програми підвищення кваліфікації керівників та вихователів-методистів закладів дошкільної освіти:

- «Організація безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти».
- «Організація освітнього процесу дітей раннього та дошкільного віку за дистанційною та змішаною формами».

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів позашкільної освіти:

- «Трансформація освітнього процесу закладу позашкільної освіти: інформаційно-цифрові підходи».

Освітня програма підвищення кваліфікації директорів інклюзивно-ресурсних центрів та заступників директорів спеціальних закладів освіти:

- «Розвиток цифрової компетентності директорів інклюзивно-ресурсних центрів та заступників директорів спеціальних закладів освіти».

Освітня програма підвищення кваліфікації директорів, консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів:

- «Координування професійного розвитку педагогічних працівників».

Категорія «Педагогічний працівник закладу освіти» (56 освітніх програм):

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогів-організаторів, культорганізаторів закладів загальної середньої освіти:

- «Формування та розвиток лідерських якостей сучасних учнів».

Освітні програми підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури:

- «Мовно-літературна освіта: нові вимоги, потреби і можливості (для педагогів, які викладають предмети «Українська мова», «Українська література», інтегровані мовно-літературні курси)»;
- «Розвиток предметно-методичної компетентності педагога в підготовці учнів до ЗНО (НМТ) з української мови»;
- «Використання ІКТ у професійній діяльності вчителя-філолога».

Освітні програми підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної літератури:

- «Сучасний урок зарубіжної літератури: цифрові ресурси, актуальні методи та прийоми»;
- «Формування читацької грамотності: методи та прийоми».

Освітні програми підвищення кваліфікації вчителів історії, правознавства та громадянської освіти:

- «Розвиток предметно-методичної компетентності педагога в підготовці учнів до ЗНО (НМТ) з історії України»;
- «Формування професійних компетентностей вчителів історії, основ правознавства, громадянської освіти в сучасному цифровому освітньому середовищі»;
- «Удосконалення та розвиток професійних компетентностей вчителів історії, основ правознавства, громадянської освіти».

Освітні програми підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов (англійська мова):

- «Розвиток предметно-методичної компетентності педагога в підготовці учнів до ЗНО (НМТ) з англійської мови»;
- «Сучасні підходи до викладання англійської мови»;

- «Компетентнісно-діяльнісна парадигма навчання іншомовного спілкування».

Освітні програми підвищення кваліфікації вчителів музичного мистецтва:

- «Інноваційні практики у навчанні музичного мистецтва у цифровому середовищі закладу освіти»;
- «Реалізація педагогіки партнерства на уроках музичного мистецтва».

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів образотворчого мистецтва:

- «Використання інноваційних художньо-педагогічних технологій на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво» у закладах загальної середньої освіти».

Освітні програми підвищення кваліфікації вчителів географії:

- «Сучасний урок географії в контексті компетентнісного підходу»;
- «Формування інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти на уроках географії».

Освітні програми підвищення кваліфікації вчителів математики:

- «Знання і використання фахових методик та ефективних методів викладання математики в умовах підготовки учнів до НМТ/ЗНО»;
- «Знання навчального предмета (окремі методи розв'язування завдань математичних олімпіад)»;
- «Знання і використання фахових методик (технології навчання математики)».

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів хімії:

- «Педагогічні інструменти вчителя для ефективного впровадження інноваційних технологій навчання на уроках хімії».

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів біології і екології:

- «Формування предметних та ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках біології й екології».

Освітні програми підвищення кваліфікації вчителів предметів природничо-математичного циклу:

- «Використання цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій на уроках природничо-математичного циклу»;
- «Особливості викладання предметів природничо-математичного циклу в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти»;
- «STEM: форми, методи, інструменти на уроках предметів природничо-математичного циклу».

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів фізики та астрономії:

- «Самоосвітня компетентність як умова професійного розвитку вчителя фізики та астрономії».

Освітні програми підвищення кваліфікації вчителів інформатики:

- «Інформатична освітня галузь: експансія, розмежування, інтеграція»;
- «Розв'язування олімпіадних задач з інформатики та інформаційних технологій».

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів трудового навчання, технологій:

- «Сучасний урок технологій/ трудового навчання в контексті реалізації компетентісного підходу».

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) фізичної культури закладів загальної середньої освіти (закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти):

- «Ціннісно орієнтований підхід у викладанні фізичної культури».

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів предмета «Захист України»:

- «Військово-патріотичне виховання молоді у контексті утвердження української національної та громадянської ідентичності».

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі («Я досліджую світ»; «Здоров'я, безпека та добробут»; «Основи здоров'я»; «Етика»; «Вчимося жити разом»; «Культура добросусідства»; «Підприємливість та фінансова грамотність»):

- «Творчий планер натхненного педагога СЗОГ: урок у форматі 5D».

Освітні програми підвищення кваліфікації вчителів початкових класів:

- «Розвиток мовленнєвої компетентності вчителів початкових класів»;
- «Ресурсне забезпечення мистецько-творчої компетентності здобувачів освіти: цифровий кейс для вчителів початкових класів»;
- «Удосконалення предметно-методичної компетентності вчителя початкової школи»;
- «Використання інноваційних технологій в роботі вчителя початкових класів»;
- «Особливості інтегрованого підходу в освітньому процесі початкової школи»;
- «Проектно-дослідницька діяльність у початковій школі»;
- «Діяльнісний підхід як засіб формування життєвих компетентностей учнів початкових класів»;
- «Розвиток критичного та креативного мислення учнів початкових класів»;
- «Теоретико-методологічні основи реалізації освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»;
- «Нова українська школа – простір освітніх можливостей».

Освітні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які реалізують у початкових класах інформатичну освітню галузь:

- «Сучасні підходи до реалізації інформатичної освітньої галузі в початковій школі»;
- «Реалізація інформатичної освітньої галузі в початкових класах закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів, які викладають предмети підвищеної небезпеки («Інформатика», «Фізика», «Хімія», «Біологія», «Фізкультура», «Захист України», «Технології», «Трудове навчання»):

- «Професійна діяльність учителя в умовах формування безпекового освітнього середовища».

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії України, географії, біології, образотворчого та музичного мистецтва:

- «Центральна Україна: природа, історія, музичне та образотворче мистецтво».

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії України, географії, біології:

- «Розвиток міжпредметних зв'язків у контексті інтегрованого навчання».

Освітні програми підвищення кваліфікації асистентів вчителів закладів загальної середньої освіти:

- «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»;
- «Забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди».

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням:

- «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивних класах».

Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти:

- «Професійний розвиток вихователя в контексті компетентнісного підходу в освіті».

Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів спеціалізованої освіти, пансіонів, гуртожитків:

- «Компетентнісний підхід в освіті та діяльність вихователя».

Освітні програми підвищення практичних психологів закладів освіти:

- «Психологічна допомога та психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в екстремальних та кризових ситуаціях»;
- «Навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу».

Освітня програма підвищення кваліфікації соціальних педагогів закладів освіти:

- «Ефективні технології організації соціально-педагогічного супроводу освітнього процесу в період воєнного та повоєнного часу».

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників бібліотек закладів освіти:

- «Діяльність бібліотек закладів освіти у викликах сучасності: НУШ та стратегічні вектори розвитку».

Категорія «Педагогічний працівник закладу дошкільної освіти» (12 освітніх програм):

Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів закладів дошкільної освіти:

- «Забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами».

Освітні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти:

- «Планування та реалізація STREAM-навчання в закладах дошкільної освіти»;
- «Ресурсне забезпечення мистецько-творчої компетентності здобувачів освіти: цифровий кейс для педагогічних працівників ЗДО»;
- «Художньо-мовленнєва компетентність дошкільників: комунікація, гаджети, книги»;
- «Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів за вимогами Державного стандарту дошкільної освіти»;
- «Сучасні підходи до здійснення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти».

Освітні програми підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти:

- «Використання інформаційно-комунікаційних технологій та електронних освітніх ресурсів в освітній діяльності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти»;
- «Шляхи організації фізично та психологічно безпечного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти»;
- «Громадянська, культурна та лідерська компетентності педагога в умовах надзвичайних ситуацій та відновлення в Україні»;
- «Особливості формування предметно-методичної та організаційної компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасних викликів».

Освітня програма підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти:

- «Соціальна та культурна компетентність як шлях до творчого самовираження особистості».

Освітня програма підвищення кваліфікації інструкторів з фізичної культури, вихователів закладів дошкільної освіти:

- «Створення, підтримка та розвиток здорового, розвивального, безпечного освітнього середовища».

Категорія «Педагогічний працівник закладу позашкільної освіти» (7 освітніх програм):

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків науково-технічного та дослідницько-експериментального напрямів:

- «Освітні технології для цікавого та ефективного навчання: STEM-освіта в роботі керівника гуртка».

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників хореографічних гуртків, колективів та вчителів хореографії:

- «Освітній вплив репертуару дитячого хореографічного колективу (гуртка): створюємо практичний кейс».

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків спортивного профілю, керівників фізичного виховання, вчителів фізичної культури:

- «Педагогіка партнерства як чинник удосконалення освітнього процесу».

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків військово-патріотичного та туристсько-краєзнавчого напрямів:

- «Шляхи удосконалення роботи з утвердження української національної та громадянської ідентичності».

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків соціально-реабілітаційного та гуманітарного напрямів:

- «Освітні технології для цікавого та ефективного навчання: створюємо кейс творчих завдань».

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків декоративно-прикладного мистецтва:

- «Освітні технології для цікавого та ефективного навчання: створюємо творчий кейс».

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків музично-естетичного профілю, акомпаніаторів, концертмейстерів закладів освіти:

- «Цифровізація музичного мистецтва: тенденції і перспективи».

Категорія «Педагогічні працівники усіх фахів і категорій» (15 освітніх програм):

Освітні програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти:

- «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»;
- «Шляхи подолання освітніх втрат і розривів»;
- «Планування та реалізація STEM-навчання в закладах освіти»;
- «Використання нейромереж у професійній діяльності сучасного педагога»;
- «Формування цифрової компетентності сучасного педагога»;
- «Формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти»;
- «Реєстрація авторського права та культура академічної доброчесності»;
- «Інноваційна діяльність вчителя: від розроблення до впровадження»;
- «Освіта дорослих: сучасні моделі та форми професійного розвитку»;
- «Професійна трансформація педагога за новим професійним стандартом»;
- «Науково-методичне забезпечення профільної школи: основні акценти»;
- «Безперервний професійний розвиток у цифровому світі (на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 10.12.2021 р. №1340)»;
- «Розроблення та використання цифрових освітніх ресурсів (на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 10.12.2021 р. №1340)»;
- «Навчання та оцінювання здобувачів освіти з використанням цифрових технологій (на основі Типової програми підвищення кваліфікації

- педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 10.12.2021 р. №1340)»;
- «Специфіка інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами».

Категорія «Педагогічний працівник спеціального закладу освіти, ІРЦ»
(4 освітні програми):

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-дефектологів (логопеди, тифлопедагоги, сурдопедагоги, олігофренопедагоги) спеціальних закладів загальної середньої освіти (спеціальні школи та навчально-реабілітаційні центри), інших закладів освіти та закладів соціально-психологічної реабілітації:

- «Професійний розвиток вчителя-дефектолога в умовах реформування освіти».

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-дефектологів, які працюють в умовах інклюзивного навчання:

- «Професійний розвиток вчителів-дефектологів, які працюють в умовах інклюзивного навчання»;

Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів спеціальних шкіл, пансіонів, гуртожитків:

- «Компетентнісний підхід в освіті та професійний розвиток вихователя».

Освітня програма підвищення кваліфікації фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів загальної середньої та спеціальних закладів освіти:

- «Підвищення рівня цифрової компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів загальної середньої та спеціальних закладів освіти у напрямку навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах змін».

2.3. Перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Категорія «Керівник закладу освіти та/або установи»

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Інформаційно-цифрова компетентність керівників закладів загальної середньої освіти <i>напрямок:</i> розвиток управлінської компетентності
Мета програми	Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності керівників закладів загальної середньої освіти до подальшої роботи в сучасних умовах, використання дистанційної (змішаної) форм організації освітнього процесу,

	запровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у забезпеченні рівного доступу до якісної освіти; сприяння саморозвитку, самореалізації у професійній діяльності
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	керівники, заступники керівників, керівники філій ЗЗСО
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Сертифікація педпрацівників: основні акценти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Зміни смислових акцентів парадигми навчання безпекових норм у закладах освіти області»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаграмотність»
Зміст та теми професійного модуля:	
Інформаційно-цифрова компетентність. Електронні (цифрові) управлінські ресурси для здійснення планування, організації та оцінювання освітнього процесу. Штучний інтелект: виклики та можливості для керівника ЗЗСО	Лекція «Цифрові інструменти для підвищення ефективності управління навчальним закладом»
	Лекція «Управління якістю освіти»
	Тренінг «Сутність, особливості та профілактика ігроманії, інтернет- та мобільної залежності»
	Лекція «Методично-організаційні аспекти застосування інтерактивних технік в освітньому процесі»
	Практичне заняття «Штучний інтелект: виклики та можливості для керівника ЗЗСО»

Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Розробка методичного кейсу керівника закладу освіти з використанням нейромереж»
	Практичне заняття «Інформаційні та вебтехнології в управлінні закладом загальної середньої освіти. Електронний документообіг»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: нормативно-правові та науково-організаційні засади державної політики щодо забезпечення якості надання освітніх послуг закладами освіти в контексті нових підходів до відкритої освіти та дистанційного навчання в умовах цифровізації освіти, реформи «Нова українська школа»; сутність технологічного підходу у освітньому процесі навчального закладу, його закономірності та особливості, основні напрями та принципи, методи та форми застосування інформаційно-цифрових технологій; ознаки безпечного цифрового освітнього середовища; сучасні підходи до організації освітнього процесу з використанням цифрових технологій (зокрема дистанційного навчання); правила критичного оцінювання інформації та критерії медіаграмотності.</p> <p>Уміти: забезпечувати безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом; використовувати електронні (цифрові) управлінські ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення управлінських цілей; ефективно застосовувати наявні та створювати за потреби нові електронні (цифрові) управлінські ресурси; розробляти та впроваджувати заходи захисту персональних даних та забезпечувати кібернетичну безпеку в освітньому середовищі.</p> <p>Оцінити: безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом; достовірність, надійність інформаційних джерел, вплив інформації на свідомість користувачів, на прийняття управлінських рішень; рівень власної інформаційно-цифрової компетентності, виявляти прогалини і відповідно визначати траєкторію свого професійного розвитку.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів загальної середньої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	НУШ: наступність і перспективність базової та профільної середньої освіти <i>напрямок:</i> розвиток управлінської компетентності керівників
Мета програми	Розвиток та вдосконалення загальних і професійних компетентностей керівників (директори, їх заступники, керівники філій) закладів загальної середньої освіти, стратегічного мислення для ефективного управління освітнім процесом в умовах сталого розвитку та переходу від базової до профільної освіти НУШ
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Керівники (директори, їх заступники, керівники філій) закладів загальної середньої освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Трансформаційні процеси в Україні: стандартизація освіти та сертифікація вчителів»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	

Педагогічна інноватика. Інноваційний освітній менеджмент. Управління змінами. Автономія закладу освіти. Наступність між базовою і профільною школами. Формування та реалізація індивідуальної освітньої траєкторії учнів	Практичне заняття «Основи професійної та емоційної безпеки фахівця в умовах надзвичайних ситуацій»
	Практичне заняття «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
	Практичне заняття «Шляхи подолання освітніх втрат: наступність базової та старшої школи»
	Лекція «Наступність між початковою і базовою освітою»
	Лекція «Концептуальні засади профілізації старшої школи»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання.	Практичне заняття «Інформаційні та вебтехнології в управлінні закладом загальної середньої освіти. Електронний документообіг»
	Практичне заняття «Методичні аспекти планування STEM-проєкту з використанням сучасних технологій»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: законодавчі та правові засади управління закладом освіти в умовах запровадження базової та профільної освіти; управлінські процеси щодо забезпечення якості освіти, рівного доступу до неї здобувачів освіти з особливими потребами, основи формування безпечного освітнього середовища, умови та джерела прийняття й реалізації ефективних управлінських рішень.</p> <p>Уміти: організувати управління на засадах менеджменту, забезпечувати процеси наступності, персоналізації освітньої траєкторії учня у базовій і профільній школах; формувати та забезпечувати виконання внутрішніх нормативних документів закладу загальної середньої освіти.</p>	

Оцінити: стан здійснення управлінської діяльності керівниками закладу освіти, рівень, а також добір форм, методів і засобів організації освітнього процесу; фаховий потенціал, якість освітньої діяльності; умови та принципи розвитку автономії закладу освіти; проблеми менеджменту та шляхи їх подолання в системі базової та профільної освіти.

Освітня програма підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Розвиток професійних компетентностей новопризначених керівників, заступників керівників, керівників філій закладів загальної середньої освіти
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток управлінської компетентності керівників
Мета програми	Підготовка новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти до виконання трудових функцій відповідно до вимог Професійного стандарту керівника для забезпечення ефективного управління з урахуванням основних напрямів державної політики у галузі освіти, особливостей соціально- економічного розвитку держави.
Обсяг навчального навантаження	90 академічних годин
Цільова група	Новопризначені керівники, заступники керівників, керівники філій закладів загальної середньої освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Трансформаційні процеси в Україні: стандартизація освіти та сертифікація вчителів»
	Лекція «Нормативно-правове забезпечення освіти»
	Лекція «Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти. Атестація педагогів»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та	Лекція «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності»

організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Практичне заняття «Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Сутність, мета і завдання психолого-педагогічного супроводу школярів з особливими освітніми потребами»
	Лекція «Формування життєвих компетентностей в учнів з ООП в умовах освітніх змін»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика. Інноваційний освітній менеджмент. Управління інноваційною діяльністю закладу освіти	Лекція «Інновації в освітньому процесі: зміст та шляхи впровадження»
	Лекція «Освітні втрати»
	Практичне заняття «Освітні втрати»
	Практичне заняття «Розробка методичного кейсу керівника закладу освіти з використанням нейромереж»
Сучасний стан розвитку науки. Управління змінами. Стратегічний менеджмент. Стратегія розвитку закладу освіти, стратегічне планування. Стратегія цифрової трансформації. Менеджмент персоналу. Автономія закладу освіти	Лекція «Нові підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах сучасної школи»
	Практичне заняття «Нові підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах сучасної школи»
	Практичне заняття «Просторовий аспект у викладанні навчальних предметів профільної школи»
	Лекція «Міжнародне та гуманітарне право: що треба знати освітянам»
	Лекція «Володіння державною мовою як спосіб удосконалення рівня учасників освітнього процесу»
	Практичне заняття «Використання освітнього потенціалу цифрових технологій в реалізації STEM-освіти»
	Лекція «Наступність між початковою і базовою освітою»
Ключові вміння XXI століття. Загальні та професійні компетентності	Лекція «Професійний стандарт вчителя: зміст, структура, шляхи реалізації»
	Лекція «Управління професійною адаптацією. Технології підвищення адаптованості особистості»

керівника закладу освіти	Практичне заняття «Організація освітнього процесу в умовах профільної школи»
	Практичне заняття «Освітня програма закладу загальної середньої освіти: формування у світлі нового законодавства»
Інституційний аудит - складова зовнішнього оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти та її складові. Управління якістю освітньої діяльності в закладі освіти	Лекція «Управління якістю освіти»
	Лекція «Специфіка організації та проведення моніторингу якості освітнього процесу в закладах освіти»
	Лекція «Спільні цінності як орієнтир ефективного освітнього середовища»
	Лекція «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
	Практичне заняття «Реалізація управлінських процесів у закладі освіти: вимоги, напрямки, критерії»
Інформаційно-комунікаційні технології навчання	Лекція «Цифрова компетентність педагога»
	Практичне заняття «Google Forms: Потужний інструмент для збору даних та оцінювання»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Мовно-комунікативна компетентність учителя як складова професійної компетентності»
	Практичне заняття «Загальноприйняті норми сучасної української мови»
Ціннісно-орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Центральна Україна як історико-географічний регіон»
	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
	Лекція «Вплив стану нервової системи на адаптацію та соціалізацію дитини»
	Лекція «Основи професійної та емоційної безпеки фахівця в умовах надзвичайних ситуацій»
Круглий стіл	Круглий стіл
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування.

Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування.
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів.
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: законодавчі та правові засади управління закладом освіти; управлінські процеси щодо забезпечення якості освіти; основи формування, прийняття та реалізації ефективних управлінських рішень; основи впровадження й розвитку внутрішнього та зовнішнього партнерства в освіті.</p> <p>Уміти: організовувати управління на засадах менеджменту, забезпечувати стратегічне управління розвитком закладу освіти, управління якістю освітньої діяльності, партнерської та мережевої взаємодії.</p> <p>Оцінити: стан здійснення управлінської діяльності, рівень організації освітнього процесу; якість освітньої діяльності, безпечного і здорового освітнього середовища, фаховий потенціал закладу освіти, можливості та умови власного безперервного професійного розвитку.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Спільні цінності як орієнтир ефективного освітнього середовища <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів закладів освіти щодо реалізації ціннісно орієнтованого підходу у вихованні учнів
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Заступники директорів з виховної роботи та педагоги-організатори закладів освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних	Лекція «Методологічні та нормативно-правові засади освітньої діяльності педагога»

працівників. Аудит закладів освіти)	
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища в новій українській школі»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Адаптація і модифікація освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика виховання. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Практичне заняття «Сучасні технології «педагогіки партнерства»
	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»
	Практичне заняття «Кіровоградська область в системі районування території України: проблеми локалізації та означення»
	Лекція «Центральна Україна: просторовий і аксіологічний аспект»
	Лекція «Стан і перспективи розвитку позашкільної освіти»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Цифровізація як ключовий тренд науково-технічної революції «Індустрія 4.0»: стан та перспективи»
	Практичне заняття «Навчання на засадах розвитку життєвих навичок як один із ефективних методів групової роботи»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Практичне заняття «Особливості розвитку виховного середовища закладу освіти через систему ціннісно орієнтованих проєктів»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування

Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: принципи та закономірності виховання і розвитку особистості дитини; сучасні підходи щодо організації та управління процесом виховання і розвитку особистості в контексті ціннісно орієнтованого підходу; технології виховання та розвитку особистості.</p> <p>Уміти: організовувати процес виховання і розвитку учнів на основі цінностей; моделювати різні форми і види ціннісно орієнтованої діяльності з учнями; використовувати інноваційні інструменти Нової української школи у контексті виховання на цінностях; презентувати власний досвід реалізації технологій виховання на основі цінностей, що є основою ефективного розвитку освітнього середовища закладу.</p> <p>Оцінити: ефективність упровадження різних форм і видів ціннісно орієнтованої діяльності з учнями; розвиток власних професійних компетентностей.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників, заступників керівників, фахівців, відповідальних за питання охорони праці, безпеки життєдіяльності, створення безпечного освітнього середовища за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Безпечні формули розбудови освітнього середовища: від планування до контролю <i>напрямок:</i> розвиток управлінської та здоров'язбережувальної компетентностей
Мета програми	Удосконалення управлінської та здоров'язбережувальної компетентностей здобувачів освіти з основних напрямів організації комфортного та безпечного освітнього середовища; формування культури здорового та безпечного життя; сприяння розвитку безпекового потенціалу, мотивації до здійснення профілактично-просвітницької діяльності з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; моделювання індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку, активізації самоосвітньої діяльності.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для директорів, заступників директорів закладів освіти області, методистів ЗДО, ЗПО, які

	відповідають за організацію роботи щодо створення комфортного та безпечного освітнього середовища, за охорону праці, безпеку життєдіяльності
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення атестації та сертифікації педагогічних працівників: сучасні підходи»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови освітнього середовища у воєнний час»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Сучасні підходи до здійснення корекційно-розвиткової роботи»
	Практичне заняття «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з психофізичними порушеннями»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика формування та розвитку управлінської та здоров'язбережувальної компетентностей з реалізації Концепції безпеки закладів освіти; створення безпечної інфраструктури закладів освіти, зокрема в умовах воєнного стану; ефективного	Практичне заняття «Специфіка організації та проведення моніторингу якості організації роботи з ОП, БЖД в закладах освіти»
	Практичне заняття «Специфіка організації та проведення моніторингу якості освітнього процесу в закладах освіти»
	Лекція «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
	Практичне заняття «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
	Лекція «Ризик-орієнтований підхід до організації безпечних умов праці»
	Практичне заняття «Ризик-орієнтований підхід до організації безпечних умов праці»

попередження негативних безпекових явищ в освітньому середовищі та протидії їм; формуванню компетентностей безпеки в учасників освітнього процесу. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки.	Лекція «Організаційно-правове забезпечення профілактики травматизму учасників освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій»
	Практичне заняття «Організаційно-правове забезпечення профілактики травматизму учасників освітнього процесу в умовах надзвичайних ситуацій»
	Лекція «Зміни смислових акцентів парадигми навчання безпекових норм: нормативно-правове забезпечення»
	Практичне заняття «Зміни смислових акцентів парадигми навчання безпекових норм: нормативно-правове забезпечення»
	Лекція «Теоретичні та практичні основи цивільного захисту в умовах воєнного стану та у мирний час»
	Практичне заняття «Теоретичні та практичні основи цивільного захисту в умовах воєнного стану та у мирний час»
	Лекція «Використання досягнень науки в сучасних технологіях та технології ближнього майбутнього»
	Практичне заняття «Використання досягнень науки в сучасних технологіях та технології ближнього майбутнього»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Практичне заняття «Освітній потенціал онлайн-інструменту x-TILES»
	Практичне заняття «Інформаційні та WEB-технології в управлінні ЗЗСО. Електронний документообіг»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Безпечні формули розбудови освітнього середовища: від планування до контролю»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Безпечні формули розбудови освітнього середовища: від планування до контролю»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	

Знати і розуміти: законодавчі та правові засади управління закладом освіти в умовах розбудови безпечного та здорового освітнього середовища; управлінські процеси щодо забезпечення якості освіти, рівного доступу до неї здобувачів освіти з особливими потребами, основи формування безпечного, здорового та комфортного освітнього середовища, умови та джерела прийняття й реалізації ефективних управлінських рішень щодо модернізації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Уміти: організовувати управління на засадах менеджменту, забезпечувати стратегічне управління розбудовою безпечного та здорового освітнього середовища, управління якістю діяльності партнерської, мережевої та міжгалузевої взаємодії, організовувати ефективну роботу в команді, формувати та забезпечувати виконання локальних нормативних документів закладу.

Оцінити: стан здійснення управлінської діяльності щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, рівень організації безпекового освітнього процесу; якість освітньої профілактичної діяльності, безпечного і здорового освітнього середовища, можливості та умови власного безперервного професійного розвитку

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників та вихователів-методистів закладів дошкільної освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Організація безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей керівників та вихователів-методистів закладів дошкільної освіти
Мета програми	Формування та розвиток професійних компетентностей, знань, умінь і навичок педагогічних працівників ЗДО щодо організації безпечного освітнього простору
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	керівники та вихователі-методисти закладів дошкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних	Лекція «Реалізації Державного стандарту дошкільної освіти в чинних комплексних та парціальних програмах. Закон про дошкільну освіту»

працівників. Аудит закладів освіти)	
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Формування інклюзивного освітнього середовища та створення умов для дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Володіння державною мовою як спосіб удосконалення мовного рівня учасників освітнього процесу
	Лекція «Трудові функції та професійні компетентності професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»
	Практичне заняття «LEGO-конструктор в освітньому процесі ЗДО: граємо і навчаємось»
	Лекція «Культура академічної доброчесності в закладі освіти: зміст і шляхи становлення»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Використання інтернет-сервісів щодо забезпечення якості візуалізації матеріалів для дітей у змішаній формі організації освітнього процесу в ЗДО»
	Практичне заняття «Використання інтернет-сервісів щодо забезпечення якості візуалізації матеріалів для дітей у змішаній формі організації освітнього процесу в ЗДО»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Особливості організації безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Дієві практики та інструменти організації безпечного освітнього простору»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування

Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів

Очікувані результати навчання за програмою

Знати і розуміти: Закон України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Державний стандарт дошкільної освіти, значення безпечного фізичного, соціально-психологічного та інформаційного освітнього простору в ЗДО, сучасні підходи до його організації.

Уміти: визначати оптимальні шляхи та ефективні підходи в практиці організації безпечного освітнього простору в ЗДО; моделювати безпечний освітній простір у ЗДО, ураховуючи природні, техногенні, воєнні чинники.

Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність інструментів щодо створення безбар'єрного архітектурного, безпечного фізичного, соціально-психологічного та інформаційного простору; власні досягнення та здобутки щодо його організації.

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників та вихователів-методистів закладів дошкільної освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Організація освітнього процесу дітей раннього та дошкільного віку за дистанційною та змішаною формами
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток управлінських компетентностей керівників, вихователів-методистів закладів дошкільної освіти
Мета програми	Удосконалення загальних та управлінських компетентностей педагогічних працівників щодо покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	керівники та вихователі-методисти закладів дошкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація)	Лекція «Реалізації Державного стандарту дошкільної освіти в чинних комплексних та парціальних програмах. Закон про дошкільну освіту»

педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Медіаграмотність	Лекція «Освітнє медіа-середовище: пошук ідей та інновацій»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Використання інтернет-сервісів щодо забезпечення якості візуалізації матеріалів для дітей у змішаній формі організації освітнього процесу в ЗДО»
	Практичне заняття «Використання інтернет-сервісів щодо забезпечення якості візуалізації матеріалів для дітей у змішаній формі організації освітнього процесу в ЗДО»
	Лекція «Розвиток ціннісного ставлення педагогів до здійснення психосоціальної підтримки дітей, в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру та використання медіапростору»
	Лекція «Гендерна рівність та гендерні стереотипи в дошкільному дитинстві»
	Лекція «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти: особливості реалізації»
	Практичне заняття «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти: особливості реалізації»
	Практичне заняття «Сучасна дошкільна освіта: європейський досвід»
	Лекція «Центральна Україна: сутність поняття, межі, значимість та проблеми використання»
	Лекція «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»

	Лекція «Лідерство та партнерська взаємодія: формування компетентності керівника ЗДО»
	Лекція «Трудові функції та професійні компетентності професійного стандарту «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти»
	Лекція «Оцінка якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3»
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «LEGO-конструктор в освітньому процесі ЗДО: граємо і навчаємось»
	Лекція «Методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
	Практичне заняття Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське ділове мовлення»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах дошкільної освіти»
	Лекція «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
Знати і розуміти: стратегії, цілі, зміст і завдання Державного стандарту дошкільної освіти в умовах воєнного стану; особливості соціально-психологічної підтримки учасників освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану.	

Уміти: урахувати особливості організації роботи з дітьми дошкільного віку за дистанційною та змішаною формами; застосовувати цифрові інструменти для забезпечення безперервності освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану; співпрацювати та взаємодіяти у команді; здійснювати партнерську взаємодію з батьками вихованців.

Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність інструментів психосоціальної підтримки дітей раннього та дошкільного віку під час організації освітнього процесу за дистанційною та змішаною формою

**Освітня програма підвищення кваліфікації керівників закладів
позашкільної освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми	Трансформація освітнього простору закладу позашкільної освіти: інформаційно-цифрові підходи
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей директорів, завідувачів центрів, філій, заступників директорів, методистів, завідувачів відділів закладів позашкільної освіти, які спрямовані на розробку інноваційних рішень, нових підходів, що забезпечують трансформацію освітнього простору та підвищення якості освітнього процесу закладу позашкільної освіти
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для директорів, завідувачів центрів, філій, заступників директорів, методистів, завідувачів відділів закладів позашкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення функціонування позашкільної освіти»

<p>Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога</p>	<p>Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»</p>
<p>Робота з дітьми з особливими освітніми потребами</p>	<p>Практичне заняття «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»</p>
<p>Медіаграмотність</p>	<p>Лекція «Медіаграмотність як складова освітнього процесу»</p>
Зміст та теми професійного модуля:	
<p>Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття. Управління якістю освітньої діяльності в закладі позашкільної освіти. Внутрішня система забезпечення якості освіти та її складові</p>	<p>Лекція «Центральна Україна: сутність поняття, межі, значимість та проблеми використання»</p>
	<p>Лекція «Ключові компетентності: зміст і структура»</p>
	<p>Практичне заняття «Технології та техніки педагогіки партнерства»</p>
	<p>Практичне заняття «Планування STEM-проєкту з використанням сучасних технологій»</p>
	<p>Лекція «Академічна доброчесність у закладі освіти: стан та перспективи»</p>
	<p>Лекція «Шляхи покращення знань із державної мови як важлива складова професійного розвитку учасників освітнього процесу»</p>
	<p>Тренінг «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»</p>
	<p>Лекція «Шляхи формування стресостійкості»</p>
	<p>Практичне заняття «Інтерактивні освітні технології: організаційно-педагогічне забезпечення»</p>
<p>Лекція «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх змін»</p>	
<p>Лекція «Досягнення науки у сучасних технологіях та технології ближнього майбутнього»</p>	
<p>Сучасні освітні технології у закладі позашкільної освіти. Сучасна методика організації роботи гуртка</p>	<p>Лекція «Тренінг як інноваційна форма організації роботи у закладі позашкільної освіти»</p>

Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання. Електронні (цифрові) управлінські ресурси для здійснення планування, організації та оцінювання освітнього процесу	Лекція «Педагогічний потенціал та технічні характеристики онлайн-інструментів для створення навчального контенту»
	Лекція «Використання штучного інтелекту в освітньому процесі закладу позашкільної освіти»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасний стан розвитку української мови»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
	Лекція «Сучасні підходи до формування ціннісних орієнтацій школярів у закладі позашкільної освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Вікові особливості проживання травматичного досвіду дітьми в період війни»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Успішні практики трансформації освітнього простору закладів позашкільної освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Творчий та компетентнісний потенціал позашкільної освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування (
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: сучасні освітні технології для інноваційних змін і підвищення якості позашкільної освіти; цифрові інструменти й ресурси та їх потенціал в освітньому процесі закладу позашкільної освіти; шляхи реалізації основних положень методологічного та нормативно-правового забезпечення у закладі позашкільної освіти; основні підходи до розбудови безпечного освітнього середовища.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати сучасні освітні технології для трансформації освітнього простору закладу позашкільної освіти; використовувати цифрові управлінські ресурси, оцінювати їхню ефективність для досягнення управлінських цілей; розробляти та</p>	

впроваджувати нові підходи, що забезпечують трансформацію освітнього простору та впливають на розвиток особистості.

Оцінити: потенційні можливості та перспективні напрями освітніх змін у закладі позашкільної освіти з урахуванням інформаційно-цифрових підходів; ефективність використання цифрових інструментів і ресурсів для управління закладом та підвищення якості освітнього процесу; розвиток власних професійних компетентностей.

Освітня програма підвищення кваліфікації директорів інклюзивно-ресурсних центрів та заступників директорів спеціальних закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Розвиток цифрової компетентності директорів інклюзивно-ресурсних центрів та заступників директорів спеціальних закладів освіти <i>напрямок:</i> розвиток цифрових компетентностей педагогічних працівників
Мета програми	Сприяння розвитку цифрової компетентності педагогів, навичок використання цифрових технологій навчання та підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; інформаційної грамотності та медіаграмотності педагогів
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для директорів інклюзивно-ресурсних центрів та заступників директорів спеціальних закладів освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.	Лекція «Безпечні формули розбудови безпечного освітнього середовища: професійна діяльність учителя»

Перша домедична допомога	
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Організація якісного освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами у закладах дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Практичне заняття «Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей: методичні рекомендації щодо її проведення з використанням ІКТ»
	Практичне заняття «Використання краєзнавчих цифрових освітніх ресурсів у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Використання штучного інтелекту у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби»
	Практичне заняття «Використання штучного інтелекту у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби»
	Лекція «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби»
	Практичне заняття «Мобільне навчання дітей з особливими освітніми потребами»
	Лекція «Безпека в Інтернеті дітей з особливими освітніми потребами»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Шляхи розвитку цифрової компетентності керівника інклюзивно-ресурсного центру та спеціального закладу освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Ефективне використання цифрових технологій в освітньому середовищі спеціального закладу освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
Знати і розуміти: важливість забезпечення рівного доступу до цифрових освітніх ресурсів.	

Уміти: використовувати засоби універсального дизайну для підвищення доступності цифрових ресурсів і середовищ.

Оцінити: цифровий навчальний контент для підтримки навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в контексті власної освітньої діяльності.

Освітня програма підвищення кваліфікації директорів, консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Координування професійного розвитку педагогічних працівників <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей директорів, консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей директорів та консультантів центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методистів, що необхідні для сприяння їх професійного розвитку в умовах сучасних викликів
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Директори, консультанти центрів професійного розвитку педагогічних працівників, методисти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти дорослих	Практичне заняття «Освітні реформи в Україні як інтеграція в європейський простір»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»
Інклюзивна освіта в умовах змін	Лекція «Інклюзивна освіта в умовах змін»
	Практичне заняття «Інклюзивна освіта в умовах змін»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаграмотність»
Зміст та теми професійного модуля:	
Теорія і методика професійної освіти	Лекція «Освіта дорослих в Україні: нова філософія»
	Практичне заняття «Самооцінювання професійного розвитку педагогів»

	Лекція «Сучасні моделі професійного розвитку педагогічних працівників в умовах інтеграції формальної та інформальної освіти»
	Практичне заняття «Консультування педагогічних працівників»
	Лекція «Управління професійною адаптацією. Технології підвищення адаптованості особистості»
	Практичне заняття «Управління професійною адаптацією. Технології підвищення адаптованості особистості»
	Практичне заняття «Процес ідентифікації педагога в умовах запровадження професійних стандартів»
	Лекція «Загальні компетентності педагога: зміст і структура»
	Практичне заняття «Сертифікація як успішна суб'єкт-суб'єктна взаємодія: учасник, експерт, керівник»
	Практичне заняття «Роль наставництва в професійному розвитку педагогів закладів освіти»
	Лекція «Українські та зарубіжні онлайн-платформи для професійного розвитку педагога»
	Лекція «Сучасні технології «педагогіки партнерства»
	Лекція «Цифрова компетентність учителя НУШ»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Цифрові інструменти та освітні ресурси у роботі сучасного педагога»
	Практичне заняття «Мобільне навчання: окремі практичні аспекти»
Сучасна українська мова	Лекція «Володіння державною мовою як спосіб удосконалення мовного рівня учасників освітнього процесу»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Практичне заняття «Просторовий аспект національно-патріотичного виховання»
	Практичне заняття «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Координування професійного розвитку педагогічних працівників»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Особливості професійного розвитку педагогічних працівників в сучасних умовах»

Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: законодавчі та нормативно-правові акти реалізації державної політики у галузі освіти; концептуальні засади розвитку педагогічної освіти, основні принципи й напрями освіти дорослих з питань розвитку особистості впродовж усього життя; значення неперервної освіти у процесах консолідації і демократизації суспільства, професіоналізації та її правового регулювання, етичних засад освітньої роботи з дорослими, академічної свободи.</p> <p>Уміти: володіти технологіями науково-методичного супроводу професійного розвитку педагогічних працівників; визначати і враховувати запити й очікування педагогічних працівників щодо їхнього професійного розвитку; здійснювати психологічну підтримку та консультивання; застосовувати різні інструменти ефективної комунікації у спілкуванні з педагогічними працівниками, використовуючи інноваційні технології, цифрові ресурси; сприяти розвитку вмінь здійснювати рефлексію педагогічної діяльності.</p> <p>Оцінити: оцінювати професійну діяльність педагогічних працівників, власний рівень професійного розвитку.</p>	

Категорія «Педагогічний працівник закладу освіти»

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогів-організаторів, культурорганізаторів закладів загальної середньої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Формування та розвиток лідерських якостей сучасних учнів <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогів-організаторів, культурорганізаторів закладів освіти.
Мета програми	Професійний розвиток педагогів-організаторів і культурорганізаторів закладів освіти шляхом поглиблення та розширення професійних знань, зокрема щодо формування лідерських якостей в цілісній структурі особистості здобувача освіти, вдосконалення умінь і навичок застосування методів, прийомів і технік, які сприятимуть максимальному розвитку лідерського потенціалу в

	учнів; набуття досвіду виконання педагогічних завдань та обов'язків у межах професійної діяльності в закладі освіти; здійснення організації життєдіяльності дитячого колективу відповідно до визначених завдань у сфері освіти та виховання
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Педагоги-організатори, культорганізатори закладів освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Методологічні та нормативно-правові засади освітньої діяльності педагога»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Психолого-педагогічна характеристика осіб з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика організації виховної роботи. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Тренінг «Майстерність педагогічного спілкування: сучасні підходи»
	Лекція «Академічна доброчесність у закладі освіти: стан та перспективи»
	Практичне заняття «Професійний розвиток педагога в умовах модернізації змісту освіти»
	Лекція «Центральна Україна: просторовий та аксіологічний аспект»
	Лекція «Ключові компетентності: зміст, структура, шляхи розвитку»

Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання. Змішане навчання	Лекція «Цифрове освітнє середовище закладу освіти» Практичне заняття «Безпека в інтернеті: що потрібно знати учасникам освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності педагогів-організаторів і культорганізаторів закладів освіти; теоретико-методологічні основи виховної роботи, стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді; методики індивідуального оцінювання, діагностування та розвитку особистості та формування її лідерських якостей; особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; різноманітні види групової взаємодії; особливості функціонування органів учнівського самоврядування у закладах освіти; перспективи використання інтернет-сервісів та онлайн-технологій в організації виховного процесу; сучасний стан розвитку науки.</p> <p>Уміти: застосовувати у професійній діяльності сучасні виховні технології; здійснювати планування виховної роботи; розбудовувати безпечне освітнє середовище; використовувати техніки продуктивного спілкування з учасниками освітнього процесу; обирати ефективні варіанти неформального впливу; забезпечувати реалізацію прав і свобод в учнівському середовищі; розвивати комунікативні навички здобувача освіти як лідера групового процесу; моделювати освітню діяльність з урахуванням індивідуальної траєкторії розвитку учня з особливими освітніми потребами; застосовувати комунікативні навички та мовні норми; проводити навчальні тренінги та планувати учнівські проєкти; організовувати роботу органів учнівського самоврядування.</p> <p>Оцінювати: результативність власної професійної діяльності та рівень професійної компетентності; доцільність упровадження інклюзивних моделей для роботи із дітьми з особливими потребами; значимість ініціатив учнівського самоврядування; результативність тренінгових технологій та проєктів.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Мовно-літературна освіта: нові вимоги, потреби і можливості (для педагогів, які викладають предмети «Українська мова», «Українська література», інтегровані мовно-літературні курси)
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогів
Мета програми	Створення навчально-методичного, інформаційно-мовного середовища з урахуванням навчальних потреб здобувачів освіти, якісних умов для неперервного професійного розвитку відповідно до державної політики в галузі освіти; формування та розвиток професійних компетентностей педагогів; пропагування навчання впродовж життя.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Педагоги, що викладають предмети «Українська мова», «Українська література», інтегровані мовно-літературні курси
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Забезпечення науково-методичного супроводу педагогічних працівників у сертифікації»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Скаффолдинг як стратегія підтримки учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії»
Медіаграмотність	Лекція «Особливості формування медіаосвіти та медіаграмотності в закладах освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Українськи правопис» як основний критерій унормування державної мови»
	Практичне заняття «Складні питання орфографії української мови»
	Практичне заняття «Морфологія: складні випадки»
	Практичне заняття «Словотвір: способи та особливості творення сучасних слів, зв'язок із морфологією й орфографією»
	Практичне заняття «Граматичні норми сучасної української літературної мови»
	Практичне заняття «Синтаксис: розмежування складних явищ у простому реченні»
	Практичне заняття «Синтаксис: розмежування складних явищ у простому ускладненому реченні»
	Практичне заняття «Синтаксис: розмежування складних явищ у складному реченні»
	Практичне заняття «Хронотоп як змістова та формотворча категорія: моделі, особливості, жанровий маркер»
	Практичне заняття «Дослідження поетичних творів крізь призму національної ідеї»
	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Методика тематичного комплексного дослідження української мови»
	Практичне заняття «Методика часопросторового дослідження української літератури»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Використання нейромереж для підготовки та проведення уроків»
	Практичне заняття «Розробка методичного кейсу вчителя-філолога з використанням нейромереж»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Шляхи покращення знань із державної мови як важлива складова професійного розвитку учасників освітнього процесу»

Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
	Практичне заняття «Центральна Україна: просторовий та аксіологічний аспект»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Ефективні підходи і методики викладання української мови і літератури»
Педагогічна практика	Практичне заняття «Як учителю української мови й літератури підготуватися до сертифікації»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування «Готовність учителів впроваджувати мовно-літературну освіту відповідно до вимог часу»
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування «Рівень володіння вчителями української мови інноваційними методиками»
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Використання КТ на уроках української мови і літератури»
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: нові вимоги щодо організації освітнього процесу; особливості сучасних підходів, зокрема компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, системного, дослідницького.</p> <p>Уміти: ефективно організовувати активне освітнє середовище; використовувати актуальні практичні методи, прийоми, форми роботи, необхідні для конструювання уроків української мови й літератури; експериментувати з ними в нових змінних умовах, розширюючи змістове поле уроку та максимально використовуючи можливості часу.</p> <p>Оцінювати: власні вміння та навички, що сприяють формуванню ключових та фахових компетентностей</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Розвиток предметно-методичної компетентності педагога в підготовці учнів до ЗНО (НМТ) з української мови
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогів

Мета програми	Створення навчально-методичного, інформаційно-мовного середовища з урахуванням навчальних потреб здобувачів освіти, якісних умов для неперервного професійного розвитку відповідно до державної політики в галузі освіти; розвиток професійних компетентностей педагогів, оволодіння ними теоретико-методичними основами та практичними методами, прийомами, формами навчання для організації підготовки учнів до ЗНО (НМТ) з української мови.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Педагоги, що викладають предмети «Українська мова», «Українська література», інтегровані мовно-літературні курси
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти	Лекція «Нормативно-правове забезпечення підготовки учнів до НМТ»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Практичне заняття «Організація підготовки до НМТ: можливості вчителя»
	Практичне заняття «Морфологія: складні випадки у завданнях НМТ»
	Практичне заняття «Синтаксис: складні випадки у завданнях НМТ»
	Практичне заняття «Ефективна підготовка до НМТ з української мови: комплексне вивчення матеріалу»
	Практичне заняття «Ефективна підготовка до НМТ з української мови: формування наскрізних умінь»

Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Ефективна підготовка до НМТ з української мови: використання цифрових засобів»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Ефективні підходи і методики викладання української мови»
Педагогічна практика	Практичне заняття «Ефективна підготовка до НМТ з української мови: інтегрування матеріалу»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування «Готовність учителів української мови і літератури до впровадження інноваційних методів навчання»
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування «Рівень володіння вчителями української мови інноваційними методиками»
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Використання КТ під час підготовки до НМТ»
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: зміст нормативно-законодавчих документів щодо проведення ЗНО (НМТ) з української мови; зміст програми ЗНО (НМТ) з української мови, особливості підготовки учнів до ЗНО (НМТ) з української мови; інформаційні ресурси підготовки до ЗНО (НМТ), способи моделювання уроку з використанням комплексної підготовки до ЗНО (НМТ).</p> <p>Уміти: ефективно організовувати активне освітнє середовище; використовувати актуальні практичні методи, прийоми, форми роботи, необхідні для конструювання уроків української мови; розширювати змістове поле уроку, максимально використовуючи можливості часу; розмежовувати складні мовні явища; формувати практичні мовні уміння й навички учнів.</p> <p>Оцінювати: власні вміння та навички, що сприяють формуванню ключових та фахових компетентностей.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів української мови та літератури за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Використання ІКТ у професійній діяльності вчителя-філолога <i>напрямок:</i> використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мета програми	Удосконалення цифрової компетентності педагогів, які викладають предмети «Українська мова», «Українська література», інтегровані мовно-літературні курси, формування цифрових навичок для впевненого, критичного та відповідального користування цифровими технологіями для навчання, професійної роботи та активної участі у суспільному житті.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для педагогів, які викладають предмети «Українська мова», «Українська література», інтегровані мовно-літературні курси
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Дистанційне і змішане навчання: нормативно-правове забезпечення освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Безпечне інформаційно-цифрове освітнє середовище: шляхи попередження та захист від загроз в інтернеті»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Вікові особливості переживання травматичного досвіду дітьми з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки.	Лекція «Сучасні технології у вивченні морфології»
	Практичне заняття «Сучасні технології у вивченні морфології»

Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Використання нейромереж для підготовки та проведення уроків»
	Практичне заняття «Цифрові інструменти розвитку мовнокомунікативної компетентності»
	Лекція «Правове регулювання штучного інтелекту: міжнародний досвід та українські перспективи»
	Практичне заняття «Правове регулювання штучного інтелекту: міжнародний досвід та українські перспективи»
	Практичне заняття «Ефективне використання цифрових засобів на уроках української мови»
Конференція з обміну досвідом	Сучасні ІКТ у професійній діяльності вчителя-філолога
Педагогічна практика	Планування сучасного уроку з використанням ІКТ
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: сучасні освітні цифрові технології та їх потенціал у навчальному процесі; основні загрози та ризики інформаційної та кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати цифрові технології для підвищення якості навчання та залучення учнів; упроваджувати їх у навчальні програми та методики з метою оптимізації навчального процесу; розробляти та впроваджувати заходи захисту персональних даних та забезпечувати кібернетичну безпеку в освітньому середовищі.</p> <p>Оцінювати: дидактичну доцільність та ефективність цифрових технологій; можливості їх використання для індивідуалізації та адаптації навчального процесу до потреб кожного учня; ефективність заходів захисту персональних даних та забезпечення кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної літератури за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Сучасний урок зарубіжної літератури: цифрові ресурси, актуальні методи та прийоми
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

	<i>напря́м:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Ознайомлення із сучасними стратегіями проведення уроків зарубіжної літератури, практиками використання цифрових ресурсів, актуальних методів та прийомів на уроках зарубіжної літератури; формування навичок роботи з цифровими ресурсами; удосконалення методичних прийомів, спрямованих на створення сучасного уроку літератури; використання VR/AR-технологій для віртуальних екскурсій і музеїв; удосконалення цифрової компетентності та готовності
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	вчителі зарубіжної літератури, інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної)
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Професійний стандарт вчителя: зміст, структура, шляхи реалізації»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ. Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Інклюзія як форма соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» Лекція «Сучасні підходи до здійснення корекційно-розвиткової роботи»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»

Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Практичне заняття «Складні випадки використання антропонімів іншомовного походження»
	Лекція «Роль зарубіжної літератури у формуванні ключових компетентностей»
	Практичне заняття «Нові підходи до вивчення літератури»
	Лекція «Цифровізація в системі освіти: практичні аспекти»
	Лекція «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
	Лекція «Розробка й використання Web-квестів в освітньому процесі»
	Практичне заняття «Розробка й використання Web-квестів в освітньому процесі»
	Практичне заняття «Цифрові інструменти освітньої діяльності здобувачів освіти»
	Практичне заняття «Використання цифрових сервісів і технологій для розбудови цифрового освітнього середовища уроку зарубіжної літератури»
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Законодавче та науково-методичне забезпечення викладання зарубіжної літератури»
	Практичне заняття «Інструменти створення сучасного уроку зарубіжної літератури з урахуванням змісту національно-патріотичного виховання»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Штучний інтелект в освітньому процесі: переваги та виклики для педагогів»
	Лекція «Онлайн сервіси для роботи з медіафайлами (фото/відео/аудіо)»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Мовленнєва компетентність як основний чинник фахового розвитку вчителя нової української школи»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Практичне заняття «Маніпулятивний вплив мистецтва на свідомість громадян в умовах постіндустріального суспільства»
	Лекція «Просторовий вимір національно-патріотичного виховання»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»

Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Майстер-клас «Сучасні форми та методи роботи на уроці зарубіжної літератури»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування «Готовність здобувачів освіти до застосування інноваційних методів навчання»
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування «Рівень володіння педагогів сучасними технологіями навчання»
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Сучасний урок зарубіжної літератури: методи, прийоми, інноваційні технології»
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні принципи створення сучасного уроку літератури; сутність поняття «цифрові ресурси» з метою застосування у практичній діяльності; технологічні прийоми застосування цифрових ресурсів, актуальних методів і прийомів.</p> <p>Уміти: ефективно застосовувати цифрові ресурси у практичній діяльності з метою удосконалення якості навчання учнів і створення сучасного уроку літератури; упроваджувати активні види освітньої діяльності; створювати власну методичну модель сучасного уроку літератури.</p> <p>Оцінити: необхідність використання цифрових ресурсів у процесі створення сучасного уроку літератури; дидактичну доцільність активних методів і прийомів; ефективність використання цифрових ресурсів</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів зарубіжної літератури за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Формування читацької грамотності: методи та прийоми <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Підвищити рівень професійної компетентності вчителів щодо формування читацької грамотності учнів шляхом опанування ними сучасних методів та прийомів роботи з текстом
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	вчителі зарубіжної літератури, інтегрованого курсу літератур (української та зарубіжної)
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	

Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Професійний стандарт вчителя: зміст, структура, шляхи реалізації»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ. Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Інклюзія як форма соціалізації дітей з особливими освітніми потребами»
	Лекція «Сучасні підходи до здійснення корекційно-розвиткової роботи»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Практичне заняття «Складні випадки використання антропонімів іншомовного походження»
	Лекція «Роль зарубіжної літератури у формуванні ключових компетентностей»
	Практичне заняття «Аналітична діяльність на уроці»
	Лекція «Цифровізація в системі освіти: практичні аспекти»
	Лекція «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
	Лекція «Розробка й використання Web-квестів в освітньому процесі»
	Практичне заняття «Розробка й використання Web-квестів в освітньому процесі»
Практичне заняття «Актуальні для школярів твори зарубіжної літератури для патріотичного виховання та психологічної адаптації людини в сучасному полікультурному суспільстві»	

	Практичне заняття «Формування читацької грамотності: методи та прийоми»
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Законодавче та науково-методичне забезпечення викладання зарубіжної літератури»
	Практичне заняття «Інструменти створення сучасного уроку зарубіжної літератури з урахуванням змісту національно-патріотичного виховання»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Штучний інтелект в освітньому процесі: переваги та виклики для педагогів»
	Лекція «Онлайн сервіси для роботи з медіафайлами (фото/відео/аудіо)»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Мовленнєва компетентність як основний чинник фахового розвитку вчителя нової української школи»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Практичне заняття «Маніпулятивний вплив мистецтва на свідомість громадян в умовах постіндустріального суспільства»
	Лекція «Просторовий вимір національно-патріотичного виховання»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Читацька грамотність як основний чинник читацької компетентності»
Педагогічна практика	Майстер-клас «Сучасні форми та методи роботи на уроці зарубіжної літератури»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування «Готовність здобувачів освіти до формування читацької компетентності»
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування «Володіння читацькою компетентністю як важлива складова у викладанні літератури»
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Формування читацької грамотності учнів у системі шкільної літературної освіти»
Очікувані результати навчання за програмою	
Знати і розуміти: основні принципи формування читацької грамотності; сутність і зміст методів і прийомів щодо формування читацької грамотності; зміст науково-практичних джерел щодо методики застосування методів і прийомів у формуванні читацької грамотності.	

Уміти: ефективно застосовувати методи і прийоми з метою зацікавлення до процесу читання й удосконалення якості навчання учнів; упроваджувати різні види освітньої діяльності на розкриття відповідних методів і прийомів, створювати та впроваджувати власну методичну систему на формування читацької грамотності із застосуванням різних методів і прийомів.

Оцінити: необхідність урізноманітнення методів і прийомів з метою формування читацької грамотності та компетентного читача; дидактичну доцільність різних методів і прийомів; ефективність щодо застосування методів і прийомів.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії, правознавства та громадянської освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Розвиток предметно-методичної компетентності педагога в підготовці учнів до ЗНО (НМТ) з історії України <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей здобувачів освіти, створення та забезпечення умов безперервності, єдності та наступності освіти вчителів історії, оновлення та корекції їх педагогічної майстерності для покращення якості підготовки учнів до складання ЗНО (НМТ) з історії України
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для вчителів історії
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Війни Росії проти України XII-XXI ст.	Лекція «Війни Росії проти України XII-XXI ст.»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»

Релігійне питання в програмі ЗНО з історії України: наскрізний підхід до вивчення та закріплення сформованих знань, умінь та навичок	Лекція «Релігійне питання в програмі ЗНО (НМТ) з історії України: наскрізний підхід до вивчення та закріплення сформованих знань, умінь та навичок»
Зміст та теми професійного модуля:	
Розвиток логічної, аксіологічної та просторової компетентностей здобувачів освіти під час підготовки до складання НМТ з історії України	Лекція «Просторовий аспект у викладанні шкільних курсів історії»
	Лекція «Міжнаціональні та міждержавні відносини в програмі ЗНО (НМТ) з історії України»
	Лекція «Пам'ятка архітектури як візуальне джерело вивчення історії»
	Практичне заняття «Методичні підходи до використання тестових технологій в умовах підготовки учнів до ЗНО (НМТ) з історії України. Практикум із розв'язування тестових завдань»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Використання можливостей інтернет-ресурсу для підготовки учнів до ЗНО (НМТ) з історії України»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні освітні технології та їх потенціал у навчальному процесі; потенціал застосування сучасних тестових технологій на уроках історії України.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати професійні компетентності для підвищення якості навчання; упроваджувати сучасні технології в освітній процес з метою його оптимізації; раціонально добирати зміст навчання та ефективні прийоми розвитку пізнавальної розумової діяльності учнів.</p>	

Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність обраних методів навчання; рівень рефлексії власної професійної практики.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії, правознавства та громадянської освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Формування професійних компетентностей вчителів історії, основ правознавства, громадянської освіти в сучасному цифровому освітньому середовищі
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей педагогів, розвиток умінь і навичок користування цифровими технологіями для навчання, професійної роботи та активної участі у суспільному житті
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для вчителів історії, правознавства та громадянської освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Забезпечення науково-методичного супроводу педагогічних працівників у сертифікації»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Вікові особливості проживання травматичного досвіду дітьми в період війни»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаграмотність під час вивчення суспільствознавчих дисциплін»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Україна в умовах інформаційного суспільства: досягнення та виклики сучасності»
	Лекція «Сучасні науково-методичні підходи до викладання теми всесвітньої історії періоду ХХ –ХХІ ст.»
	Лекція «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних стратегій»
	Практичне заняття «Прийоми опрацювання дискусійних питань під час вивчення історії»
	Лекція «Культура академічної доброчесності в закладі освіти»
	Лекція «Просторовий аспект у викладанні шкільних курсів історії»
	Лекція «Центральна Україна: сутність поняття, межі, значимість та проблеми використання»
	Практичне заняття «Цифрові інструменти у викладанні предметів громадянської та історичної галузі»
	Лекція «Методика роботи з образною наочністю на уроках історії та в процесі підготовки до НМТ»
	Лекція «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
Лекція «Шляхи покращення знань із державної мови як важлива складова професійного розвитку учасників освітнього процесу»	
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Методика викладання теми геноцидів під час вивчення історії та суспільствознавчих дисциплін: історико-психологічний аспект»
Інформаційно-комунікаційні технології навчання	Практичне заняття «Розробка методичного кейсу вчителів громадянської та історичної освітньої галузі з використанням нейромереж»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасний стан розвитку української мови»
Ціннісно-орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
	Лекція «Просторовий вимір національно-патріотичного виховання»

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні освітні технології та їх потенціал у освітньому процесі; потенціал застосування цифрових технологій на уроках історії, основ правознавства та громадянської освіти.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати комунікаційну, цифрову, медійну та інші компетентності для підвищення якості навчання; упроваджувати цифрові технології в освітній процес з метою його оптимізації; раціонально добирати зміст навчання та ефективні прийоми розвитку пізнавальної розумової діяльності учнів.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність обраних методів навчання; рівень рефлексії власної професійної практики</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії, правознавства та громадянської освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Удосконалення та розвиток професійних компетентностей вчителів історії, основ правознавства, громадянської освіти
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей здобувачів освіти, створення та забезпечення умов безперервності, єдності та наступності освіти вчителів історії, правознавства та громадянської освіти, оновлення та корекції їх педагогічної майстерності
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин

Цільова група	Для вчителів історії, правознавства та громадянської освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Забезпечення науково-методичного супроводу педагогічних працівників у сертифікації»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
	Лекція «Вікові особливості проживання травматичного досвіду дітьми в період війни»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаграмотність під час вивчення суспільствознавчих дисциплін»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Україна в умовах інформаційного суспільства: досягнення та виклики сучасності»
	Лекція «Сучасні науково-методичні підходи до викладання теми всесвітньої історії періоду XX – XXI ст.»
	Лекція «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних стратегій»
	Практичне заняття «Прийоми опрацювання дискусійних питань під час вивчення історії»
	Лекція «Культура академічної доброчесності в закладі освіти»
	Лекція «Просторовий аспект у викладанні шкільних курсів історії»
	Лекція «Центральна Україна: сутність поняття, межі, значимість та проблеми використання»

	Практичне заняття «Цифрові інструменти у викладанні предметів громадянської та історичної галузі»
	Лекція «Методика роботи з образною наочністю на уроках історії та в процесі підготовки до НМТ»
	Лекція «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
	Лекція «Шляхи покращення знань із державної мови як важлива складова професійного розвитку учасників освітнього процесу»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Методика викладання теми геноцидів під час вивчення історії та суспільствознавчих дисциплін: історико-психологічний аспект»
	Практичне заняття «Критичне мислення та аналіз інформації на уроках історії»
Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	Практичне заняття «Розробка методичного кейсу вчителів громадянської та історичної освітньої галузі з використанням нейромереж»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасний стан розвитку української мови»
Ціннісно-орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
	Лекція «Просторовий вимір національно-патріотичного виховання»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
Знати і розуміти: основні освітні технології та їх потенціал у навчальному процесі; потенціал застосування сучасних технологій на уроках історії, основ правознавства та громадянської освіти.	

Уміти: ефективно використовувати професійні компетентності для підвищення якості навчання; упроваджувати сучасні технології в освітній процес з метою його оптимізації; раціонально добирати зміст навчання та ефективні прийоми розвитку пізнавальної розумової діяльності учнів.

Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність обраних методів навчання; рівень рефлексії власної професійної практики.

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов
(англійська мова)
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми	Розвиток предметно-методичної компетентності педагога в підготовці учнів до ЗНО (НМТ) з англійської мови
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Усвідомлення та опанування здобувачами освіти ефективних стратегій упровадження новітніх освітніх екзаменаційних технологій, ознайомлення з провідними ідеями щодо успішної підготовки учнів до виконання тестових завдань, сприяння професійному розвитку вчителів через аналіз власної фахової діяльності.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Вчителі іноземних мов (англійська мова)
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Вікові особливості старшокласників та формування стресостійкості до життя	Лекція «Психолого-педагогічне забезпечення підготовки учнів до ЗНО/НМТ»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Основи професійної та емоційної безпеки фахівця в умовах надзвичайних ситуацій»
Зміст та теми професійного модуля:	
Системний підхід щодо підготовки учнів до виконання завдань ЗНО (НМТ) з англійської мови	Практичне заняття «Дорожня карта підготовки до ЗНО (НМТ) з англійської мови»
	Лекція «Методика формування та розвитку лексичної і граматичної компетенції учнів»
	Практичне заняття «Ефективна підготовка учнів до виконання частини «Використання мови»

	Практичне заняття «Загальні стратегії виконання тестових завдань: читання та аудіювання»
	Практичне заняття «Активні методи навчання: інтенсивне залучення учнів на уроках англійської мови»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Використання онлайн ресурсів у підготовці до НМТ/ЗНО» Практичне заняття «Використання цифрових технологій у вивченні іноземної мови»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: особливості та мотиваційні чинники навчання учнів старшого шкільного віку, специфіку тестування зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультипредметного тесту) та стратегії ефективної підготовки учнів до ЗНО (НМТ).</p> <p>Уміти: вибудовувати алгоритм якісної підготовки учнів до складання ЗНО (НМТ); розробляти, адаптувати й аналізувати сучасні матеріали та ресурси для вивчення англійської мови, спрямовані на розвиток в учнів навичок сприймання мови на слух, читання, письмового продукування, лексичної та граматичної компетенції; вільно орієнтуватися в нормативній, методичній і навчальній літературі.</p> <p>Оцінити: сучасні підходи до підготовки учнів до тестування, їх переваги та недоліки; ефективність та раціональність прийомів досягнення сформульованих цілей на кожному етапі заняття; власну професійну діяльність через рефлексію та шляхи її вдосконалення.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов
(англійська мова)
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Сучасні підходи до викладання англійської мови <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мета програми	Удосконалення освітнього рівня та професійної підготовки вчителів англійської мови; опанування новітніх практик, технологій та методик професійної діяльності через поглиблення й оновлення загальнонаукових та спеціальних знань і умінь; сприяння професійному розвитку через аналіз власної фахової діяльності, самооцінки та співпраці з колегами; формування фахових компетентностей з урахуванням власних потреб і запитів громадянського суспільства
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Учителі англійської мови
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Специфіка організації та проведення моніторингу якості освітнього процесу в закладах освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Інклюзія як форма соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» Практичне заняття «Методи оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах інклюзивного навчання»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова освітнього процесу»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика,	Лекція «Впровадження інноваційних освітніх технологій в закладах загальної середньої освіти»

інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Практичне заняття «Мовнокомунікативна компетентність як складова професійної компетентності педагога»
	Практичне заняття «Технології професійного розвитку педагогів Нової української школи»
	Лекція «Сучасні можливості для формування навичок XXI сторіччя при вивченні мовних тем»
	Лекція «Стратегії та підходи до навчання аудіювання»
	Лекція «Формування компетенції учнів у письмі»
	Лекція «Сучасні підходи до навчання читання»
	Лекція «Навчання говоріння: узгодження традиційних підходів та загальноєвропейських вимог»
	Тренінг «Розробка методичного кейсу вчителя іноземної мови з використанням нейромереж»
	Тренінг «Штучний інтелект в редагуванні відео: монтаж та постобробка»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Планування уроку іноземної мови»
	Практичне заняття «Розвиток інтегрованих вмінь та навичок школярів на уроках англійської мови»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Цифрова компетентність учителя НУШ»
	Практичне заняття «Використання цифрових технологій у вивченні іноземної мови»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Сучасне українське мовлення в практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Просторовий вимір національно-патріотичного виховання»
	Практичне заняття «Просторовий вимір національно-патріотичного виховання»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Дієві методики при підготовці учнів до ЗНО (НМТ) з англійської мови»

Очікувані результати навчання за програмою

Знати і розуміти: основні концептуальні документи з іншомовної освіти, сучасні методологічні підходи до викладання іноземної мови та організації освітнього процесу з предмета.

Уміти: організувати освітню діяльність на компетентнісних засадах; конструювати та реалізувати сучасні програми навчання школярів із використанням сучасних методів, форм і технологій; добирати та ефективно застосовувати навчальні матеріали відповідно до комунікативної ситуації; використовувати техніки продуктивного спілкування з учасниками освітнього процесу, у т.ч. з учнями з особливими освітніми потребами; ефективно інтегрувати інформаційно-комунікаційні технології в освітній процес.

Оцінити: результативність власної професійної діяльності та рівень професійної компетентності

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов (англійська мова) за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Компетентнісно-діяльнісна парадигма навчання іншомовного спілкування <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Сприяння професійному розвитку вчителів англійської мови закладів освіти через удосконалення раніше набутих та формування нових компетентностей для здійснення професійної діяльності, поглиблення та розширення професійних знань, умінь і навичок; усвідомлення здобувачами освіти компетентнісного та діяльнісного підходів до навчання загалом та процесів, пов'язаних із розвитком в учнів ключових умінь зокрема; набуття досвіду виконання нових педагогічних завдань та обов'язків у межах професійної діяльності в закладі освіти.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Учителі англійської мови
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	

Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Інтегроване навчання та компетентнісний підхід в освіті: європейський досвід і українські перспективи»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Інклюзія як форма соціалізації дітей з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Методи оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах інклюзивного навчання»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Фейк: поняття, види, вплив на аудиторію»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Реалізація діяльнісного підходу в організації освітнього процесу Нової української школи»
	Практичне заняття «Мовнокомунікативна компетентність як складова професійної компетентності педагога»
	Практичне заняття «Технології професійного розвитку педагогів Нової української школи»
	Лекція «Сучасні можливості для формування навичок XXI сторіччя при вивченні мовних тем»
	Лекція «Стратегії та підходи до навчання аудіювання»
	Лекція «Формування компетенції учнів у письмі»
	Лекція «Сучасні підходи до навчання читання»
	Лекція «Навчання говоріння: узгодження традиційних підходів та загальноєвропейських вимог»

	Тренінг «Розробка методичного кейсу вчителя іноземної мови з використанням нейромереж»
	Тренінг «Штучний інтелект в редагуванні відео: монтаж та постобробка»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Планування уроку іноземної мови»
	Практичне заняття «Розвиток інтегрованих вмінь та навичок школярів на уроках англійської мови»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Цифрова компетентність учителя НУШ»
	Практичне заняття «Використання цифрових технологій у вивченні іноземної мови»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Сучасне українське мовлення в практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Просторовий вимір національно-патріотичного виховання»
	Практичне заняття «Просторовий вимір національно-патріотичного виховання»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: сучасні тенденції розвитку освіти, основи функціонування та реалізації компетентнісного та діяльнісного підходів; важливість розвитку ключових умінь в освітньому процесі та основні способи їх реалізації; нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення професійної діяльності вчителя іноземної мови; методологічні засади та шляхи підвищення ефективності викладання англійської мови та професійну термінологію.</p> <p>Уміти: організовувати освітню діяльність на компетентнісних засадах; використовувати методи діяльнісного, особистісно орієнтованого та комунікативного підходів до організації освітнього процесу; адаптувати та розробляти матеріали, спрямовані на розвиток в учнів уміння висловлювати власну думку, критично та креативно мислити, приймати рішення й розв'язувати проблеми; встановлювати і підтримувати різноманітні</p>	

мовленнєві контакти, які спонукають до співпраці та співробітництва; рефлексувати над власною професійною діяльністю.

Оцінити: ефективність та раціональність прийомів досягнення сформульованих цілей на кожному етапі заняття; результативність власної професійної діяльності та рівень професійної компетентності.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів музичного мистецтва за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Інноваційні практики у навчанні музичного мистецтва у цифровому середовищі закладу освіти
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> використання інформаційно-комунікативних і цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
Мета програми	Удосконалення цифрової компетентності педагогів, які викладають музичне мистецтво, інтегрований курс «Мистецтво»; формування цифрових навичок для впевненого, критичного та відповідального користування цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності у цифровому середовищі закладу освіти, активної участі у суспільному житті.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для вчителів музичного мистецтва, вчителів інтегрованого курсу «Мистецтво»
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Цифрова трансформація освітнього процесу: організаційно-методичні засади»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.	Практичне заняття «Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»

Перша домедична допомога	
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Адаптація і модифікація освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами» Практичне заняття «Застосування арт-терапії у роботі з учнями (з особливостями психофізичного розвитку)»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Практичне заняття «Інтернет-сервіси для цифрової творчості»
	Практичне заняття «Створення, налаштування та подальша оптимізація роботи персонального Youtube – каналу»
	Практичне заняття «Відео/Аудіо монтаж: основи створення навчальних відео»
	Практичне заняття «Методика організації і проведення віртуальної екскурсії як засобу STREAM-освіти»
	Практичне заняття «Інтернет і медіамистецтво»
	Лекція «Просторовий аспект у викладанні сучасних навчальних курсів в системі середньої освіти»
	Практичне заняття «Просторовий аспект у викладанні сучасних навчальних курсів в системі середньої освіти»
	Лекція «Маніпулятивний вплив мистецтва на свідомість громадян в умовах постіндустріального суспільства»
	Практичне заняття «Методичні підходи до підготовки учнів для участі в інтелектуальних змаганнях»
	Лекція «Організація молодіжної роботи у закладах освіти»
	Практичне заняття «Особливості використання інтернет-сервісів в освітньому процесі інтегрованого курсу «Мистецтво» у ЗЗСО»
Лекція «Нормативно-правове забезпечення викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» у закладах загальної середньої освіти»	
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Діяльнісний та інтегративний підходи до викладання

	інтегрованого курсу «Мистецтво» у закладах загальної середньої освіти»
	Практичне заняття «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Цифрова компетентність учителя НУШ»
	Практичне заняття «Цифровізація освітнього простору закладу освіти: практичні аспекти»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні.	Лекція «Патріотичне виховання: особистісно-орієнтований підхід»
Національно-патріотичне виховання	Лекція «Національно-патріотичне виховання учнів: зміст, форми і методи»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Інновації у навчанні музичного мистецтва та інтегрованого курсу «Мистецтво»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Практичні підходи до впровадження змішаного навчання музичного мистецтва в умовах цифрового середовища»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: зміст інноваційних практик, роль і місце інформаційно-комунікаційних, цифрових технологій у навчанні музичного мистецтва; основні загрози та ризики інформаційної та кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підвищення якості навчання та залучення учнів; упроваджувати цифрові ресурси у навчальні програми та методики навчання музичного мистецтва з метою оптимізації освітнього процесу; розробляти та впроваджувати заходи захисту персональних даних та забезпечувати кібернетичну безпеку в освітньому середовищі.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність цифрових технологій, онлайн-сервісів, інструментів штучного інтелекту; можливості</p>	

використання цифрових технологій для індивідуалізації та адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня; ефективність заходів захисту персональних даних та забезпечення кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів музичного мистецтва за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Реалізація педагогіки партнерства на уроках музичного мистецтва <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Удосконалення професійної компетентності педагогів, які викладають музичне мистецтво, інтегрований курс «Мистецтво»; формування цифрових навичок для впевненого, критичного та відповідального користування цифровими технологіями для навчання, професійної діяльності у цифровому середовищі закладу освіти, активної участі у суспільному житті
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для вчителів музичного мистецтва, вчителів інтегрованого курсу «Мистецтво»
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Цифрова трансформація мистецького освітнього простору»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Застосування арт-терапії у роботі з учнями (з особливостями психофізичного розвитку)»
	Практичне заняття «Адаптація і модифікація освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Методичні підходи до підготовки учнів для участі в інтелектуальних змаганнях»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Практичне заняття «Цифрові інструменти навчальної взаємодії як засіб впровадження педагогіки партнерства»
	Практичне заняття «Створення, налаштування та подальша оптимізація роботи персонального Youtube – каналу»
	Практичне заняття «Відео/Аудіо монтаж: основи створення навчальних відео»
	Практичне заняття «Методика організації і проведення віртуальної екскурсії як засобу STREAM-освіти»
	Практичне заняття «Медіамистецтво як спосіб створення партнерської атмосфери на уроці»
	Лекція «Просторовий аспект у викладанні сучасних навчальних курсів в системі середньої освіти»
	Практичне заняття «Просторовий аспект у викладанні сучасних навчальних курсів в системі середньої освіти»
	Лекція «Маніпулятивний вплив мистецтва на свідомість громадян в умовах постіндустріального суспільства»
	Практичне заняття «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
	Лекція «Організація молодіжної роботи у закладах освіти»
Практичне заняття «Особливості використання інтернет-сервісів в освітньому процесі інтегрованого курсу «Мистецтво» у ЗЗСО»	
Лекція «Нормативно-правове забезпечення викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» у закладах загальної середньої освіти»	
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Діяльнісний та інтегративний підходи до викладання інтегрованого курсу

	«Мистецтво» у закладах загальної середньої освіти»
	Лекція «Універсальний дизайн навчання музичного мистецтва»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Цифрова компетентність учителя НУШ»
	Практичне заняття «Цифровізація освітнього простору закладу освіти як передумова впровадження педагогіки партнерства»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні.	Лекція «Патріотичне виховання: особистісно-орієнтований підхід»
Національно-патріотичне виховання	Лекція «Національно-патріотичне виховання учнів: зміст, форми і методи»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка партнерської взаємодії учасників освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Реалізація творчих проєктів на уроках музичного мистецтва»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Практичні методи реалізації педагогіки партнерства на уроках музичного мистецтва»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: зміст інноваційних практик, роль і місце інформаційно-комунікаційних і цифрових технологій; інноваційні методики навчання музичного мистецтва.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підвищення якості навчання та залучення учнів; упроваджувати цифрові ресурси у навчальні програми та методики навчання музичного мистецтва з метою оптимізації освітнього процесу; розробляти та впроваджувати заходи захисту персональних даних та забезпечувати кібернетичну безпеку в освітньому середовищі.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність інноваційних практик, цифрових технологій, онлайн-сервісів, програмних засобів навчання</p>	

музичного мистецтва; можливості використання цифрових технологій для індивідуалізації та адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня.

**Освітня програма підвищення кваліфікації
вчителів образотворчого мистецтва
за спеціальністю А1 Освітні науки**

<p>Найменування освітньої програми</p> <p>Напрямок підвищення кваліфікації</p>	<p>Використання інноваційних художньо-педагогічних технологій на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво» у закладах загальної середньої освіти</p> <p><i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вчителів, які викладають образотворче мистецтво в інтегрованому курсі «Мистецтво» у закладах загальної середньої освіти</p>
<p>Мета програми</p>	<p>Удосконалення професійних компетентностей вчителів, які викладають образотворче мистецтво в інтегрованому курсі «Мистецтво» у закладах загальної середньої освіти, здобуття ними більш високої кваліфікації шляхом підвищення освітнього рівня та професійної підготовки (знання навчального предмета, розкриття етапів проектування, моделювання та здійснення процесу організації професійної діяльності вчителя у площині оцінювання результатів навчання учнів, методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів, зокрема впровадження діяльнісних, ігрових методів навчання, інноваційних художньо-педагогічних технологій (інтегративних, проблемно-евристичних, ігрових, інтерактивних, проєктної та цифрових) для ефективного організації освітнього процесу в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти й Державного стандарту базової середньої освіти.</p>
<p>Обсяг навчального навантаження</p>	<p>60 академічних годин</p>
<p>Цільова група</p>	<p>Учителі, які викладають образотворче мистецтво в інтегрованому курсі «Мистецтво»</p>
<p>Освітній компонент (модуль, тема)</p>	
<p>Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:</p>	
<p>Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення</p>	<p>Лекція «Нормативно-правове забезпечення мистецької освіти»</p>

кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Практичне заняття «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Педагогічна підтримка учнів з особливими освітніми проблемами в умовах інклюзивного навчання»
	Практичне заняття «Трирівнева модель підтримки учнів в інклюзивному класі»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаманіпуляція: аудіовізуальні джерела та їх вплив на особистість»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Особливості застосування інноваційних художньо-педагогічних технологій на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»
	Лекція «Дидактичні умови використання комп'ютерної графіки на уроках образотворчого мистецтва в інтегрованому курсі «Мистецтво»
	Лекція «Компетентнісний та діяльнісний підходи до викладання інтегрованого курсу «Мистецтво»
	Лекція «Проектно-дослідницька діяльність учнів у закладах загальної середньої освіти»
	Практичне заняття «Реалізація проектно-дослідницької діяльності учнів з мистецької освітньої галузі у закладах загальної середньої освіти»
	Лекція «Особливості використання цифрових технологій та ІІІ на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»
	Практичне заняття. «Використання інтернет-сервісів на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»

	Практичне заняття «Використання інтерактивних технологій на уроках інтегрованого курсу мистецтво»
	Практичне заняття «Особливості інтегративного підходу до реалізації мистецької освітньої галузі»
	Лекція «Технології професійного розвитку педагогів Нової української школи»
	Практичне заняття «Особливості роботи з обдарованими дітьми в контексті Нової української школи»
	Практичне заняття «Механізми подолання освітніх втрат на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Сучасний урок образотворчого мистецтва в системі розвитку ключових та предметних компетентностей»
	Лекція «Методика аналізу-інтерпретації творів образотворчого мистецтва та створення художніх образів засобами різних видів мистецтва»
	Практичне заняття «Методика застосування художніх технік на уроках образотворчого мистецтва в інтегрованому курсі «Мистецтво»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Використання інтернет-технологій в діяльності фахівців мистецької освітньої галузі»
	Лекція «Інтернет і медіамистецтво»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Діяльнісний підхід до викладання інтегрованого курсу «Мистецтво» через використання інноваційних художньо-педагогічних технологій»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Використання інноваційних художньо-педагогічних технологій на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво» у закладах загальної середньої освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування

Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: базові положення чинного законодавства у сфері початкової та базової середньої освіти та Концепції «Нова українська школа»; сучасні тенденції мистецької освіти; процеси навчання учнів мистецтву на основі компетентнісного діяльнісного та інтегративного підходів; свою національну ідентичність завдяки пізнанню українського мистецтва в контексті світового, зокрема через вивчення: народних традицій, мистецтва рідного краю, здобутків світового значення, створені українськими митцями; особливості оцінювання результатів навчання учнів в 1-4 та 5-9 класів; зміст, форми і методи самореалізації учня.</p> <p>Уміти: ефективно організовувати освітній процес в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти й Державного стандарту базової середньої освіти, опрацьовувати й використовувати на практиці методики, які дозволяють реалізувати інтегрований, діяльнісний та компетентнісний підходи до навчання створювати ефективне, безпечне, комфортне освітнє середовище; проводити, аналізувати й узагальнювати результати формульованого оцінювання навчальних досягнень учнів; використовувати в освітньому процесі цифрові технології; передбачати доцільні методи, форми й засоби забезпечення зворотного зв'язку під час проектування діяльності учнів та вчителя на уроці; враховувати індивідуальні особливості учнів під час надання зворотного зв'язку; конструювати і розробляти навчальні програми на основі модельних із використанням інноваційних художньо-педагогічних технологій; формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва; сприяти творчому становленню учнів; аналізувати й оцінювати твори мистецтва та мистецькі явища сучасності; виготовляти, систематизувати дидактичний матеріал з тем інтегрованого курсу «Мистецтво»; ефективно використовувати наочність в освітньому процесі; здійснювати педагогічний малюнок; застосовувати активні методи навчання; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні маршрути для становлення учня як гармонійної особистості, громадянина, інноватора.</p> <p>Оцінити: власне володіння методикою викладання інтегрованого курсу «Мистецтво», навички використання в освітньому процесі інноваційних художньо-педагогічних технологій, оцінювання результатів навчання учнів і їх моніторингу на засадах компетентнісного підходу, зокрема з використанням електронних (цифрових) освітніх ресурсів.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів географії
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Сучасний урок географії в контексті компетентнісного підходу <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вчителів географії
Мета програми	Підвищення професійної компетентності педагогів, розвиток їхніх методичних навичок і забезпечення готовності до викладання географії на основі компетентнісного підходу
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для вчителів географії
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Надання домедичної допомоги в умовах воєнного стану для цивільних осіб»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами»
	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
	Практичне заняття «Сучасний стан розвитку української мови»
Зміст та теми професійного модуля:	

Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Розвиток професійної компетентності вчителя у процесі інноваційної діяльності»
	Лекція «Нові підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах сучасної школи»
	Практичне заняття «Програмно-методичне забезпечення викладання шкільного курсу географії в умовах модернізації освіти»
	Практичне заняття «Використання наочних засобів навчання на уроках географії: сучасні підходи»
	Практичне заняття «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
	Практичне заняття «Методика організації і проведення віртуальної екскурсії як засобу STREAM- освіти»
	Лекція «Історія палеогеографічного розвитку міста Кропивницького»
	Лекція «Кіровоградська область в системі районування території України: проблеми локалізації та означення»
	Лекція «Віртуальна екскурсія, як напрямок візуалізації на уроках»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Практичне заняття «Штучний інтелект в освіті: від загальної концепції до практичного застосування»
	Практичне заняття «Методика створення інтерактивних вправ засобами ІКТ»
	Лекція «Цифрові сервіси для роботи з аудіо-візуальною інформацією»
	Лекція «Використання освітніх онлайн інструментів в професійній діяльності педагога»
Вікова психологія	Практичне заняття «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнсу у дітей»
Ціннісно орієнтований підхід у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних Стратегій»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне/ вихідне комплексне діагностування	Вхідне/ вихідне комплексне діагностування

Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: оновлення законодавства в галузі освіти, забезпечення науково-методичного супроводу процесу реалізації Державного стандарту базової середньої освіти у викладанні географії з метою побудови освітнього процесу на основі компетентнісного підходу.</p> <p>Уміти: розробляти та впроваджувати уроки, які сприяють формуванню ключових компетентностей учнів; моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; застосовувати інтерактивні методи навчання, зокрема такі, як дискусії, проєкти, дослідження та групова робота; створювати цифрові навчальні матеріали та використовувати геоінформаційні системи (ГІС) у навчанні.</p> <p>Оцінити: ефективність форм організації освітнього середовища, спрямованих на надання якісних освітніх послуг.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів географії
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми	Формування інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти на уроках географії
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вчителів географії
Мета програми	Удосконалення цифрової компетентності педагогів, формування цифрових навичок для впевненого, критичного та відповідального користування цифровими технологіями; підвищення професійної компетентності педагогів щодо інтеграції інформаційно-цифрових технологій в освітній процес
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для вчителів географії
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація	Лекція «Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти

педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Надання домедичної допомоги в умовах воєнного стану для цивільних осіб»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами»
	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
	Практичне заняття «Сучасний стан розвитку української мови»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання.	Лекція «Розвиток професійної компетентності вчителя у процесі інноваційної діяльності»
	Лекція «Нові підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах сучасної школи»
	Практичне заняття «Програмно-методичне забезпечення викладання шкільного курсу географії в умовах модернізації освіти»
	Практичне заняття «Використання наочних засобів навчання на уроках географії: сучасні підходи»
	Лекція «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
	Практичне заняття «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
	Практичне заняття «Використання досягнень науки в сучасних технологіях та технології ближнього майбутнього»
	Лекція «Кіровоградська область в системі районування території України: проблеми локалізації та означення»
Практичне заняття «Кіровоградська область в системі районування території України: проблеми локалізації та означення»	

	Практичне заняття «Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова освітнього процесу»
	Лекція «Віртуальна екскурсія на уроках природничої галузі»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Практичне заняття «Використання освітніх онлайн інструментів в професійній діяльності педагога»
	Практичне заняття «Методика створення інтерактивних вправ засобами ІКТ»
	Практичне заняття «Цифрові сервіси для роботи з аудіо-візуальною інформацією»
	Практичне заняття «Штучний інтелект в освіті: від загальної концепції до практичного застосування»
Вікова психологія	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнсу у дітей»
	Практичне заняття «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнсу у дітей»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне/ вихідне комплексне діагностування	Вхідне/ вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні інформаційно-комунікативні технології та їх потенціал в освітньому процесі;</p> <p>Уміти: створювати цифрові навчальні матеріали та використовувати геоінформаційні системи (ГІС), цифрові карти, онлайн-платформи для вивчення географії.</p> <p>Оцінити: ефективність форм організації освітнього середовища, які спрямовані на надання якісних освітніх послуг.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів математики за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Знання і використання фахових методик та ефективних методів викладання математики в умовах підготовки учнів до НМТ/ЗНО
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вчителів математики

Мета програми	Поглиблення та оновлення професійних знань, умінь і навичок з питань виконання завдань зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультипредметного тесту); розвиток компетентностей та наскрізних умінь, необхідних для вирішення актуальних проблем підвищення якості математичної освіти, поширення досвіду організації та проведення тестування, забезпечення методичного супроводу підготовки вчителя та учня до зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультипредметного тесту), з'ясування проблемних питань та шляхів їх вирішення – напрацювання практичного досвіду у виконанні завдань, задач з формування математичної компетентності учнів, відпрацювання з учителями навичок психологічної підготовки учнів щодо виконання завдань сертифікаційної роботи, підвищення впевненості в собі.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для вчителів математики
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Освіта в її компетентнісно-ціннісних вимірах	Лекція «Навчання з акцентом на формування та розвиток компетентностей і цінностей»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»,
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Зміст та теми професійного модуля:	
Системний підхід щодо підготовки учнів до виконання завдань ЗНО (НМТ) з математики	Лекція «Системний підхід у викладанні математики: теоретичний та методичний аспекти»
	Лекція «Систематизація та узагальнення як фактори якісної підготовки до виконання завдань сертифікаційної роботи з математики»

	Лекція «Ефективні стратегії розв'язування задач НМТ(ЗНО) з математики»
	Практичне заняття «Ефективні стратегії розв'язування задач НМТ(ЗНО) з математики»
	Практичне заняття «Аналітичні способи розв'язання задач з алгебри та геометрії під час підготовки до НМТ»
Використання онлайн-сервісів та інструментів для підготовки учнів до ЗНО (НМТ)	Практичне заняття «Використання онлайн-сервісів та інструментів для підготовки учнів до ЗНО (НМТ)»
	Практичне заняття «Цифрові інструменти для підготовки учнів до складання ЗНО (НМТ) з математики»
	Практичне заняття «Використання електронних ресурсів для підготовки до мультипредметного тесту»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Ефективна підготовка учнів до виконання завдань НМТ з математики»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні закономірності організації освітнього процесу, сучасні технології навчання та методики викладання математики; нормативні документи, які регламентують підготовку та проведення зовнішнього незалежного оцінювання (національного мультипредметного тесту) досягнень випускників закладів загальної середньої освіти з математики.</p> <p>Уміти: здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел; застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін, під час розв'язування теоретичних та прикладних задач з математики; аргументувати вибір методів викладання та захищати прийняті рішення; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; розробляти методичні рекомендації до уроків для підготовки до ЗНО (НМТ) та ДПА з математики.</p>	

Оцінити: доцільність та можливість застосування методів та технологій для індивідуалізації та адаптації навчального процесу до потреб кожного учня; критично оцінювати отримані результати; рефлексію власної професійної практики.

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів математики
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Знання навчального предмета (окремі методи розв'язування завдань математичних олімпіад) напрямок: розвиток професійних компетентностей вчителів математики
Мета програми	Професійний розвиток педагогічних працівників відповідно до державної політики в галузі освіти, запитів громадянського суспільства, освітніх потреб споживачів освітніх послуг; удосконалення математичної компетентності вчителів математики щодо розв'язування олімпіадних задач
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для вчителів математики
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля (10 год):	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення викладання математики»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Професійна діяльність учителя в умовах формування безпекового освітнього середовища»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»

	Практичне заняття «Скаффолдинг як стратегія підтримки учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії»
Медіаграмотність	Лекція «Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова освітнього процесу»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Критичне мислення: поняття та практика»
	Практичне заняття «Застосування теорії графів до розв’язування задач»
	Практичне заняття «Особливості роботи з обдарованими дітьми в контексті нової української школи»
	Лекція «Використання досягнень науки в сучасних технологіях та технології ближнього майбутнього»
	Практичне заняття «Функціональні можливості конструктора дистанційного уроку Nearpod»
	Тренінг «Цифрові інструменти у викладанні математики»
	Практичне заняття «Використання досягнень науки в сучасних технологіях та технології ближнього майбутнього»
	Практичне заняття «Методичні підходи до підготовки учнів для участі в інтелектуальних змаганнях»
	Тренінг «Мовнокомунікативна компетентність як складова професійної компетентності»
	Практичне заняття «Методичні підходи до розв’язування олімпіадних задач з математики»
Практичне заняття «Вибрані методи розв’язування олімпіадних задач з математики»	
Сучасна методика викладання математики	Лекція «Логіко-дидактичний аналіз основних компонентів навчального матеріалу з математики»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Використання нейромереж для підготовки та проведення уроків»
	Практичне заняття «Методика створення інтерактивних дидактичних вправ засобами ІКТ»
Сучасна українська мова	Тренінг «Загальноприйняті норми сучасної української мови»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Просторовий вимір національно-патріотичного виховання»
	Лекція «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних стратегій»

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Різні форми та методи роботи щодо розвитку математичних здібностей здобувачів освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні закономірності організації освітнього процесу, сучасні технології навчання та методики викладання математики; місце математичних олімпіад у системі математичної освіти та популяризації науки.</p> <p>Уміти: здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел; застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін, під час розв'язування теоретичних та прикладних задач з математики; аргументувати вибір методів викладання та захищати прийняті рішення; діагностувати освітній процес і складати індивідуальні освітні маршрути для становлення учня як особистості, громадянина, інноватора; розв'язувати задач математичних олімпіад з використанням різних методів.</p> <p>Оцінити: доцільність та можливість застосування методів та технологій для індивідуалізації та адаптації навчального процесу до потреб кожного учня; критично оцінювати отримані результати; планування освітньої діяльності, самостійної розробки дидактичних матеріалів; формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання; рефлексію власної професійної практики</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів математики
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Знання і використання фахових методик (технології навчання математики) <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вчителів математики
Мета програми	Удосконалення педагогічної техніки вчителів математики щодо впровадження і застосування

	сучасних освітніх технологій розвитку математичних компетентностей учнів на всіх рівнях і формах шкільної освіти; мотивація професійного зростання вчителя математики.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для вчителів математики
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення викладання математики»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Професійна діяльність учителя в умовах формування безпекового освітнього середовища»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Скаффолдинг як стратегія підтримки учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії»
Медіаграмотність	Лекція «Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова освітнього процесу»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття у	Лекція «Теоретичні основи технології навчання математики»
	Лекція «Основні теоретичні питання проектування технології навчання математики в умовах реформування освіти»
	Практичне заняття «Основні теоретичні питання проектування технології навчання математики в умовах реформування освіти»

взаємозв'язку з наскрізними вміннями	Практичне заняття «Стиль педагогічного спілкування як основа педагогічної взаємодії. Бар'єри педагогічної взаємодії»
	Лекція «Використання досягнень науки в сучасних технологіях та технології ближнього майбутнього»
	Практичне заняття «Функціональні можливості конструктора дистанційного уроку Nearpod»
	Тренінг «Цифрові інструменти у викладанні математики»
	Практичне заняття «Використання досягнень науки в сучасних технологіях та технології ближнього майбутнього»
	Практичне заняття «Просторовий аспект у викладанні сучасних навчальних курсів в системі середньої освіти»
	Тренінг «Мовнокомунікативна компетентність як складова професійної компетентності»
	Практичне заняття «Особливості викладання математики в пілотних класах за стандартами НУШ»
	Практичне заняття «Актуальні питання підготовки учнів до складання ЗНО/НМТ з математики»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Діяльнісний, системний, комплексний, тематичний, компетентнісний та особистісно орієнтований підходи у навчанні математики»
	Практичне заняття «Розвиток мислення, просторових уявлень та уяви, пам'яті, пізнавальних інтересів в процесі навчання математики»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Використання нейромереж для підготовки та проведення уроків»
	Практичне заняття «Методика створення інтерактивних дидактичних вправ засобами ІКТ»
Сучасна українська мова	Тренінг «Загальноприйняті норми сучасної української мови»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Центральна Україна як історичний регіон: територіальний та аксіологічний вимір»
	Лекція «Сучасні підходи до організації національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом

Педагогічна практика	Педагогічна практика «Застосування діяльнісного підходу для розвитку пізнавальної активності учнів на уроках математики»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні закономірності організації освітнього процесу, сучасні технології навчання математики; необхідність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення та застосовувати фахові методики викладання математики; необхідність навчання впродовж життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</p> <p>Уміти: здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел; застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін, під час розв'язування теоретичних та прикладних задач з математики; аргументувати вибір методів навчання; складати індивідуальні освітні маршрути навчання учня.</p> <p>Оцінити: доцільність та можливість застосування методів та технологій для індивідуалізації та адаптації навчального процесу до потреб кожного учня; критично оцінювати отримані результати; планування освітньої діяльності, самостійного розроблення дидактичних матеріалів; формування умов досягнення успішного результату практичної діяльності, виховання ціннісного ставлення до особистісних здобутків навчання; рефлексію власної професійної практики.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів хімії
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми	Педагогічні інструменти вчителя для ефективного впровадження інноваційних технологій навчання на уроках хімії
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Ознайомлення педагогів з основними педагогічними інструментами навчання, що передбачають застосування певних теорій та методів природничих наук, основних підходів та закономірностей організації освітнього процесу з хімії; розвиток цифрової компетентності,

	медіаграмотності; спрямування діяльності педагога на творчість та саморозвиток
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для вчителів хімії
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Надання домедичної допомоги в умовах воєнного стану для цивільних осіб»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами»
	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
	Практичне заняття «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Розвиток професійної компетентності вчителя у процесі інноваційної діяльності»
	Лекція «Нові підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах сучасної школи»
	Лекція «Мовленнєва компетентність як основний чинник фахового розвитку вчителя Нової української школи»

	Лекція «Цифровізація як ключовий тренд науково-технічної революції «Індустрія 4.0»: освітні аспекти»
	Практичне заняття «Цифровізація в системі освіти: практичні аспекти»
	Практичне заняття «Використання онлайн-сервісів для наповнення дистанційного уроку контентом»
	Лекція «Просторовий аспект у викладанні сучасних навчальних курсів у системі середньої освіти»
	Лекція «Центральна Україна: просторовий і аксіологічний аспект»
	Практичне заняття «Віртуальна екскурсія, як напрямок візуалізації на уроках»
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Програмно-методичне забезпечення викладання шкільного курсу хімії в умовах модернізації освіти»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Нейромережі для створення мультимедійного контенту (фото, відео, аудіо)»
	Практичне заняття «Методика створення інтерактивних вправ засобами ІКТ»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Ціннісно-орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних Стратегій»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнсу у дітей»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне/ вихідне комплексне діагностування	Вхідне/ вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
Знати і розуміти: сучасні тенденції розвитку педагогічної думки, концепції та теорії хімії, включаючи новітні досягнення в науці, зміст процесів	

оновлення законодавства в галузі освіти; забезпечення методичного супроводу процесу реалізації Концепції Нової української школи; інтерактивні технології, основний інструментарій інформаційно-комунікаційних технологій та потенціал їх застосування в освітньому процесі.

Уміти: використовувати ефективні технології і методики навчання, розвитку і виховання учнів з хімії; упроваджувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підвищення мотивації та якості навчання учнів, зокрема штучний інтелект, цифрові, заходи захисту персональних даних та кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.

Оцінювати: можливість та доцільність застосування сучасних технологій і фахових методик в процесі викладання хімії, спрямованих на надання якісних освітніх послуг.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів біології і екології за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Формування предметних та ключових компетентностей здобувачів освіти на уроках біології й екології
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь, визначених частиною першою статті 12 Закону України «Про освіту».
Мета програми	Удосконалення професійної компетентності педагогів стосовно напрямів, методів, форм і засобів навчання, використання яких дозволить найбільш оптимально формувати в здобувачів освіти предметні та ключові компетентності
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Вчителі біології і екології
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього	Лекція «Методологічні та нормативно-правові засади освітньої діяльності педагогічного

середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	працівника з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Методи оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах інклюзивного навчання»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Інфомедійна грамотність як умова формування критичного мислення»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Методика організації і проведення віртуальної екскурсії як засобу STEAM-освіти»
	Практичне заняття «Методика організації і проведення віртуальної екскурсії як засобу STEAM-освіти»
	Практичне заняття «Методика створення інтерактивних дидактичних вправ засобами ІКТ»
	Практичне заняття «Технології та техніки педагогіки партнерства»
	Лекція «Підприємливість як ключова компетентність учня та загальна компетентність педагога»
	Практичне заняття «Мовнокомунікативна компетентність як складова професійної компетентності»
	Лекція «Формування ключових умінь XXI століття: підходи, форми, засоби навчання»
	Лекція «Технології професійного розвитку педагогів Нової української школи»
Лекція «Візуалізація біологічної інформації шляхом застосування принципів інфографіки»	

	Практичне заняття «Візуалізація біологічної інформації шляхом застосування принципів інфографіки»
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Використання наочних засобів навчання на уроках біології: сучасні підходи. Візуалізація»
	Практичне заняття «Шляхи формування дослідницької компетентності здобувачів освіти»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Реалізація завдань природничої освітньої галузі засобами цифрових технологій»
	Практичне заняття «Реалізація завдань природничої освітньої галузі засобами цифрових технологій»
Сучасна українська мова	Лекція «Володіння державною мовою як спосіб удосконалення мовного рівня учасників освітнього процесу»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
	Лекція «Маніпулятивний вплив мистецтва на свідомість громадян в умовах постіндустріального суспільства»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Використання онлайн-ресурсів як засобу підвищення предметних компетентностей учнів на уроках біології»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	

Знати і розуміти: особливості науково-методичного супроводу процесу реалізації Державного стандарту базової середньої освіти у викладанні біології й екології з метою побудови освітнього процесу на основі компетентнісного підходу; сучасні підходи до організації освітнього процесу, необхідність адаптуватись до нових умов, самостійно обирати та застосовувати фахові методики викладання біології й екології; приймати рішення щодо вибору напрямів, методів, форм і засобів навчання, використання яких дозволить найбільш оптимально формувати у здобувачів освіти предметні та ключові компетентності.

Уміти: застосовувати сучасні освітні методики і технології навчання, розвитку і виховання учнів, прогнозувати перспективи та наслідки їх реалізації в освітньому процесі; моделювати та організовувати навчально-пізнавальну діяльність учнів відповідно до завдань компетентнісно орієнтованого підходу та необхідності формування у здобувачів освіти предметних та ключових компетентностей.

Оцінювати: дидактичну доцільність та ефективність вибору педагогічних прийомів, методів і форм навчання, спрямованих на формування у здобувачів освіти ключових та предметних компетентностей; можливості використання різноманітних засобів навчання для адаптації навчального процесу до потреб кожного учня; ефективність застосування підходів до організації освітнього процесу, які спрямовані на надання якісних освітніх послуг

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів предметів
природничо-математичного циклу
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми	Використання цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій на уроках природничо-математичного циклу
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
Мета програми	Удосконалення цифрової компетентності педагогів; формування цифрових навичок для впевненого, критичного та відповідального користування цифровими технологіями для навчання, професійної роботи та активної участі у суспільному житті
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для вчителів предметів природничо-математичного циклу
Освітній компонент (модуль, тема)	

Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Реалізація завдань природничої освітньої галузі засобами цифрових технологій»
	Практичне заняття «Реалізація завдань природничої освітньої галузі засобами цифрових технологій»
	Лекція «Віртуальна екскурсія, як засіб STREAM-освіти»
	Практичне заняття «Віртуальна екскурсія, як засіб STREAM-освіти»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Методика створення інтерактивних дидактичних вправ засобами ІКТ»
	Практичне заняття «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Використання цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій на уроках природничо-математичного циклу»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у практичній діяльності педагога»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	

Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні інформаційно-комунікаційні технології та їх потенціал в освітньому процесі; основні принципи використання штучного інтелекту в освіті; основні загрози та ризики інформаційної та кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.</p> <p>Уміти: ефективно впроваджувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підвищення мотивації та якості навчання учнів; використовувати цифрові освітні ресурси в освітньому процесі; розробляти та впроваджувати заходи захисту персональних даних та забезпечувати кібернетичну безпеку в освітньому середовищі.</p> <p>Оцінювати: дидактичну доцільність та ефективність цифрових сервісів та інструментів в освітньому процесі; можливості використання цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій для адаптації навчального процесу до потреб кожного учня; ефективність заходів захисту персональних даних та забезпечення кібернетичної безпеки в освітньому середовищі</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів предметів
природничо-математичного циклу
за спеціальністю А1 Освітні науки**

<p>Найменування освітньої програми</p> <p>Напрямок підвищення кваліфікації</p>	<p>Особливості викладання предметів природничо-математичного циклу в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти</p> <p><i>напрямок:</i> створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами</p>
<p>Мета програми</p>	<p>Удосконалення професійної компетентності педагогів навчальних дисциплін природничо-математичного циклу закладів загальної середньої освіти, необхідних для ефективної роботи в інклюзивному освітньому середовищі відповідно до чинного нормативно-правового забезпечення, сучасного розуміння інклюзивного навчання</p>
<p>Обсяг навчального навантаження</p>	<p>30 академічних годин</p>

Цільова група	Для вчителів предметів природничо-математичного циклу
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Інклюзивна освіта: сутність, завдання, принципи»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Реалізація корекційно-розвиткової складової інклюзивного навчання як важлива умова успіху його впровадження»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки.	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
	Практичне заняття «Організація супроводу дітей з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Реалізація завдань природничої освітньої галузі засобами цифрових технологій»
	Практичне заняття «Інклюзивне освітнє середовище: практичні аспекти»
	Лекція «Природнича тематика в сучасному українському літературному ландшафті: тенденції, автори, книги»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
	Практичне заняття «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»

Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Особливості викладання предметів природничо-математичного циклу в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Організація діяльності педагога при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: концепції і принципи інклюзивної освіти; особливості (специфіку) навчання предметів природничо-математичного циклу в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Уміти: ефективно організовувати навчання в інклюзивних класах; спільно працювати та злагоджено взаємодіяти з іншими працівниками та батьками; планувати й ефективно реалізовувати поставлені завдання для забезпечення якості інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>Оцінювати: дидактичну доцільність, ефективність підходів та прийомів до організації навчання предметів природничо-математичного циклу в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти; можливості використання цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій для адаптації навчального процесу до потреб кожного учня.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів предметів
природничо-математичного циклу
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	STEM: форми, методи, інструменти на уроках предметів природничо-математичного циклу <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вчителів природничо-математичного циклу
Мета програми	Спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів у викладанні предметів природничо-математичного циклу з використанням сучасних форм, методів та інструментів; сприяє впровадженню інноваційних підходів до навчання
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин

Цільова група	Для вчителів природничо-математичного циклу
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Внутрішня система забезпечення якості освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Надання домедичної допомоги в умовах воєнного стану для цивільних осіб»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Формування толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття. Організація STEM - навчання в закладах загальної середньої освіти	Лекція «Розвиток професійної компетентності вчителя у процесі інноваційної діяльності»
	Лекція «Формування ключових умінь XXI ст.»
	Практичне заняття «Міжпредметні зв'язки в умовах інтегрованого навчання»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Практичне заняття «Використання ІКТ в безпечному освітньому середовищі»
	Практичне заняття «Методика організації і проведення віртуальної екскурсії як засобу STREAM-освіти»

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнсу у дітей»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне/ вихідне комплексне діагностування	Вхідне/ вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: реалізацію положень Державного стандарту базової середньої освіти, Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти).</p> <p>Уміти: упроваджувати дослідницькі технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів; використовувати в освітньому процесі новітнє лабораторне, демонстраційне, мультимедійне навчальне обладнання, цифрові пристрої; застосовувати міжпредметні зв'язки і інтеграцію змісту природничо-математичних і технологічних дисциплін, під час організації освітнього процесу.</p> <p>Оцінити: доцільність і можливість застосування новітніх методів і технологій у освітньому процесі; власну педагогічну діяльність та визначити її шляхи удосконалення.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів фізики та астрономії за спеціальністю А1 – Освітні науки

Найменування освітньої програми	Самоосвітня компетентність як умова професійного розвитку вчителя фізики та астрономії
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Ознайомлення педагогів з основними сучасними технологіями навчання, педагогічними інноваціями, тенденціями розвитку наукової думки, основними підходами та закономірностями організації освітнього процесу з фізики та астрономії; розвиток цифрової компетентності,

	медіаграмотності; спрямування діяльності педагога на самовдосконалення, творчість і саморозвиток.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для вчителів фізики та астрономії
Освітній компонент (модуль, тема):	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Методологічні та нормативно-правові засади освітньої діяльності педагогічного працівника з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Реалізація корекційно-розвиткової складової інклюзивного навчання як важлива умова успіху його впровадження.»
	Лекція «Діти з особливими потребами в освітньому просторі в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Практичне заняття «Розробка й використання WEB-квестів в освітньому процесі»
	Практичне заняття «Штучний інтелект в освітньому процесі: переваги та виклики для педагогів»
	Практичне заняття «Використання нейромереж в освітньому просторі НУШ»
	Практичне заняття «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»

	Лекція «Фізична і астрономічна тематика в сучасному українському літературному ландшафті: тенденції, автори, книги»
	Лекція «Природні умови Кіровоградської області як чинник формування ризиків для життя і здоров'я людини»
	Лекція «Педагогіка партнерства як ключовий компонент концепції «Нова українська школа»
	Лекція «Досягнення науки у сучасних технологіях та технології ближнього майбутнього»
	Практичне заняття «Методика організації і проведення віртуальної екскурсії як засобу STREAM-освіти»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Використання оцінювальних задач з фізики і математики в освітньому процесі»
	Практичне заняття «Використання оцінювальних задач з фізики і математики в освітньому процесі»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Реалізація завдань природничої освітньої галузі засобами цифрових технологій»
	Практичне заняття «Реалізація завдань природничої освітньої галузі засобами цифрових технологій»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
	Лекція «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних стратегій»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Самоосвітня компетентність як умова професійного розвитку вчителя фізики та астрономії»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Формування самоосвітньої компетентності сучасного педагога»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	

Знати і розуміти: сучасні тенденції розвитку педагогічної думки, зміст процесів оновлення законодавства в галузі освіти; забезпечення методичного супроводу процесу реалізації Концепції Нової української школи; основний інструментарій інформаційно-комунікаційних технологій та потенціал його застосування в освітньому процесі.

Уміти: використовувати ефективні технології і методики навчання, розвитку і виховання учнів з фізики та астрономії; упроваджувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підвищення мотивації та якості навчання учнів, зокрема штучний інтелект, цифрові освітні ресурси, заходи захисту персональних даних та кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.

Оцінювати: можливість та доцільність застосування сучасних технологій і фахових методик в процесі викладання фізики та астрономії, які спрямовані на надання якісних освітніх послуг; потенціал використання цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій для адаптації навчального процесу до потреб кожного учня

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів інформатики за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Інформатична освітня галузь: експансія, розмежування, інтеграція <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Удосконалення професійної компетентності вчителів інформатики закладів загальної середньої освіти на основі нових концептуальних підходів до змісту, форм і методів професійної діяльності у сучасній школі, упровадження інноваційних технологій у діяльність закладу освіти
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для вчителів інформатики закладів загальної середньої освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних	Лекція «Структура управління якістю освіти в умовах НУШ»

працівників. Аудит закладів освіти)	
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби»
	Лекція «Специфіка викладання в інклюзивному класі»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Інформаційна безпека дітей в умовах воєнного стану»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
	Практичне заняття «Методичні аспекти планування STEM-проєкту з використанням сучасних технологій»
	Практичне заняття «Нейромережі для створення мультимедійного контенту (фото, відео, аудіо)»
	Практичне заняття «Canva & VistaCreate: ресурси візуалізації контенту»
	Лекція «Цифрова компетентність учителя НУШ»
	Лекція «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
	Практичне заняття «Просторовий аспект у викладанні сучасних навчальних курсів в системі середньої освіти»
	Лекція «STEAM освіта: 3D моделювання та 3D друк»
	Практичне заняття «Методичні підходи до підготовки учнів для участі в інтелектуальних змаганнях»
Лекція «Особливості педагогічної взаємодії учня і вчителя в контексті реалізації концепції нової української школи: педагогіка партнерства»	

Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Методика створення професійного портфоліо»
	Лекція «Дизайн уроку інформатики»
	Практичне заняття «Методика створення інтерактивних дидактичних вправ засобами ІКТ»
	Практичне заняття «Стратегії виявлення та подолання освітніх втрах з інформатики: практичний аспект»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Освітні онлайн інструменти для підвищення ефективності уроку інформатики»
	Практичне заняття «Штучний інтелект та машинне навчання: практичні аспекти навчання учнів»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Нові технології в інформатичній освіті: від програмування до штучного»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Інтегровані уроки інформатики в контексті компетентнісного підходу: синтез науки, технологій і творчості»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: сучасні тенденції розвитку інформатичної освітньої галузі, зокрема експансію, розмежування та інтеграцію інформатики; міждисциплінарний характер інформатики та її зв'язок з іншими освітніми галузями, зокрема такими, як математична, природнича, технологічна та мистецька; правові та етичні аспекти використання інформаційних технологій в освіті.</p> <p>Уміти: використовувати різні програмні засоби та інструменти для створення інтерактивних дидактичних вправ, навчальних матеріалів та проєктів; інтегрувати інформаційні технології в освітній процес для підвищення ефективності викладання та покращення навчальних результатів учнів; використовувати цифрові технології для самоосвіти та професійного розвитку у сфері інформатики та педагогіки.</p> <p>Оцінити: рівень інтеграції інформатики з іншими освітніми галузями в освітніх програмах та проєктах; прогрес та досягнення учнів у засвоєнні</p>	

навчального матеріалу з використанням сучасних інформаційних технологій для їх оцінювання та зворотного зв'язку.

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів інформатики
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Розв'язування олімпіадних задач з інформатики та інформаційних технологій <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Удосконалення компетентностей розв'язування олімпіадних задач з програмування, інформатики та інформаційних технологій, розкриття інтелектуального та креативного потенціалу вчителів інформатики.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для вчителів інформатики закладів загальної середньої освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Цифрова трансформація освітнього процесу: організаційно-методичні засади»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Психолого-педагогічне забезпечення підготовки учнів до участі в олімпіадах»
Зміст та теми професійного модуля:	

Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання Змішане навчання	Практичне заняття «Олімпіадні задачі: практика та аналіз»
	Лекція «Методика підготовки учнів до учнівських олімпіад з інформатики»
	Лекція «Динамічне програмування та комбінаторні алгоритми»
	Практичне заняття «Графи та алгоритми на графах»
	Практичне заняття «Алгоритми сортування та пошуку»
	Практичне заняття «Методика підготовки учнів до учнівських олімпіад з інформаційних технологій»
	Практичне заняття «Особливості розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій у середовищі табличного процесора»
Практичне заняття «Аналіз типових помилок читання та розв'язування олімпіадних задач з інформаційних технологій»	
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Актуальні аспекти підготовки здобувачів освіти до учнівських олімпіад»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Система підготовки учнів до олімпіад з інформатики та інформаційних технологій»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні алгоритмічні техніки, структури даних, методи оптимізації, аналіз складності алгоритмів, класифікацію задач за рівнем складності та тематикою (графи, комбінаторика, теорія чисел, геометрія); міждисциплінарні зв'язки; правові та етичні аспекти: питання авторського права, конфіденційності, академічної доброчесності в контексті олімпіад.</p> <p>Уміти: розв'язувати олімпіадні задачі різних рівнів складності; ефективно використовувати прикладне програмне забезпечення, середовища програмування та інструменти для тестування і налагодження алгоритмів; створювати методичні матеріали, дидактичні вправи та завдання для підготовки учнів до олімпіад; організовувати тренувальні заняття для учнів, розробляти план підготовки до олімпіад.</p>	

Оцінити: вплив застосованих методик та інструментів на результати підготовки учнів; рівень знань та навичок учнів, їхню готовність до участі в олімпіадах; відповідність правовим та етичним стандартам.

**Освітня програма підвищення кваліфікації
вчителів трудового навчання, технологій
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Сучасний урок технологій/ трудового навчання в контексті реалізації компетентісного підходу <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Удосконалення професійної компетентності вчителів технологій/ трудового навчання через поглиблення та розширення їхніх знань, умінь і навичок; ознайомлення із сучасними стратегіями проведення уроків технологій/трудоного навчання в контексті реалізації компетентісного підходу, використання актуальних методів та прийомів, форм організації освітньої взаємодії на уроках технологій/трудоного навчання, практиками ефективного комбінування проєктної, як ключової, з іншими технологіями навчання, зокрема інформаційно-комунікаційними; формування навичок роботи з цифровими освітніми ресурсами та інструментами; удосконалення методичних прийомів, орієнтованих на створення сучасного уроку технологій/ трудового навчання; стимулювання творчості та саморозвитку педагогів; професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для вчителів технологій/ трудового навчання
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення освіти»

працівників. Аудит закладів освіти)	
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Організація роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності щодо створення безпечних умов навчання в закладах освіти області»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» Лекція «Індивідуальне оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Фейк як одна з ключових проблем сьогодення»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Сучасний урок в контексті реалізації завдань концепції НУШ»
	Лекція «Підприємливість як ключова компетентність учня та загальна компетентність педагога»
	Лекція «Інтегроване навчання та компетентнісний підхід в освіті: європейський досвід і українські перспективи»
	Практичне заняття «Методика організації і проведення віртуальної екскурсії як засобу STREAM-освіти»
	Практичне заняття «Сприятливе для здоров'я, безпеки, успішної соціалізації і самореалізації»
	Лекція «Мовнокомунікативна компетентність як складова професійної компетентності»
	Лекція «Формування ключових умінь XXI століття: підходи, форми, засоби навчання»
	Лекція «Технології професійного розвитку педагогів Нової української школи»
	Практичне заняття «Цифрові інструменти у викладанні предметів технологічної освітньої галузі»
Практичне заняття «Просторовий аспект у викладанні технологій/трудоного навчання»	

Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Інформаційно-комунікаційні технології в проєктній діяльності учнів нової української школи»
	Практичне заняття «Сучасний урок технологій та трудового навчання в контексті реалізації компетентнісного підходу до навчання»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Нейромережі для роботи з медіафайлами»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Сучасний стан розвитку української мови»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Практичне заняття «Сучасні підходи до організації національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
	Практичне заняття «Маніпулятивний вплив мистецтва на свідомість громадян в умовах постіндустріального суспільства»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Сучасний урок технологій/ трудового навчання в контексті реалізації компетентнісного підходу»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Організація проєктно-технологічної діяльності учнів на уроках технологій/ трудового навчання»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: сучасні тенденції розвитку освіти, основи реалізації компетентнісного підходу; методологічні засади викладання технологій/трудоного навчання та професійну термінологію; основні принципи створення сучасного уроку технологій/ трудового навчання; технологічні прийоми ефективного комбінування проєктної, як ключової, з іншими технологіями навчання, зокрема інформаційно-комунікаційними.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати сучасні методи, прийоми, засоби, методики і технології навчання, форми організації освітньої взаємодії; будувати стратегії створення сучасного уроку технологій/трудоного</p>	

навчання; організувати педагогічну діяльність на засадах компетентнісного підходу; здійснювати обґрунтований вибір, приймати комплексні рішення щодо технологій навчання, захищати прийняті рішення.
Оцінити: власну педагогічну діяльність через рефлексію та визначати шляхи її вдосконалення; необхідність та ефективність використання сучасних методів, прийомів, засобів, методик і технологій навчання, форм організації освітньої взаємодії в процесі створення сучасного уроку технологій/трудоного навчання; навчальні досягнення учнів за результатами проєктно-технологічної діяльності; рівень сформованості ключових та предметної компетентності школярів.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів (викладачів) фізичної культури закладів загальної середньої освіти (закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти) за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Ціннісно орієнтований підхід у викладанні фізичної культури <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників
Мета програми	Сприяння розвитку професійних компетентностей учителів (викладачів). Поглиблення та систематизація знань учителів (викладачів) з теорії і практики реалізації ціннісно орієнтованих підходів як напряму компетентнісного підходу в освіті; розвиток умінь учителів (викладачів) упроваджувати ідеї ціннісно орієнтованих підходів в освітньому процесі
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Вчителі (викладачі) фізичної культури закладів загальної середньої освіти (закладів професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти)
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу під час викладання навчального предмета «Фізична культура»

Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі. Надання домедичної допомоги в умовах воєнного стану для цивільних осіб»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Психолого-педагогічна характеристика осіб з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Цифрова компетентність сучасного педагога»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Інструменти подолання освітніх втрат»
	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
	Практичне заняття «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
	Лекція «Природні умови Центральної України як чинник формування ризиків для життя і здоров'я людини»
	Практичне заняття «Природні умови Центральної України як чинник формування ризиків для життя і здоров'я людини»
	Практичне заняття «Професійний розвиток педагога в умовах модернізації змісту освіти»
	Лекція «Моделювання уроку фізичної культури у контексті реалізації ідей концепції «Нова українська школа»
	Лекція «Компетентнісне навчання, сприятливе для здоров'я, безпеки, успішної соціалізації і самореалізації особистості в контексті освіти на засадах розвитку життєвих навичок»
	Практичне заняття «Педагогіка партнерства як ключовий компонент концепції «Нова українська школа»

	Лекція «Ключові компетентності: зміст, структура, шляхи розвитку»
	Лекція «Емоційно-етична компетентність педагога: зміст і структура»
	Лекція «Сучасні підходи до професійного самовдосконалення педагога»
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Навчально-методичне та програмне забезпечення освітньої галузі «Фізична культура»
	Лекція «Вимоги до уроку фізичної культури: компетентнісний підхід»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання. Змішане навчання	Лекція «Майбутнє цифровізації освіти: тренди та перспективи»
	Практичне заняття «Мобільне навчання: окремі практичні аспекти»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Мовно-комунікативна компетентність як складова професійної компетентності»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
	Практична робота «Центральна Україна як історичний регіон: територіальний та аксіологічний вимір»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Особливості набуття травматичного досвіду дітьми та дорослими в період війни та інших надзвичайних ситуацій»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Сучасні підходи до підготовки та проведення уроку фізичної культури»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
Знати і розуміти: основні ідеї ціннісно орієнтованого підходу як на пряму компетентнісно орієнтованого підходу в освіті; шляхи впровадження ідей ціннісно орієнтованого підходу в освітній процес, особливості форм і методів роботи.	

Уміти: результативно використовувати сучасні ціннісно орієнтовані та інші освітні технології для підвищення якості викладання; ефективно впроваджувати інноваційні технології в освітній процес.

Оцінити: результати навчання здобувачів освіти, дидактичну доцільність та результативність застосування ціннісно орієнтованих технологій, можливості їх використання для адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня.

**Освітня програма підвищення кваліфікації
вчителів предмета «Захист України»
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми	Військово-патріотичне виховання молоді у контексті утвердження української національної та громадянської ідентичності
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вчителів предмета «Захист України» (знання і використання фахових методик та ефективних методів викладання)
Мета програми	Удосконалення раніше набутих компетентностей учителів предмета «Захист України» в умовах реалізації оновленої програми, поглиблення знань педагогів про становлення у здобувачів освіти усвідомленого ставлення до військово-патріотичної діяльності, зорієнтованої на формування у зростаючої особистості національно-патріотичного світогляду, готовності до захисту України, розвиток бажання здобувати військові професії, проходити службу у Збройних Силах України.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Вчителі (викладачі) предмета «Захист України»
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу під час викладання навчального предмета «Захист України»

Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Загальні положення та принципи здійснення цивільного захисту в закладах загальної середньої освіти: дії в надзвичайних ситуаціях»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Методи оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах інклюзивного навчання»
	Практичне заняття «Навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття. Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Інтегроване навчання та компетентнісний підхід в освіті: європейський досвід і українські перспективи»
	Лекція «Культура академічної доброчесності в закладі освіти: зміст і шляхи становлення»
	Практичне заняття «Цифровізація в системі освіти: практичні аспекти»
	Практичне заняття «Використання нейромереж в освітньому просторі»
	Тренінг «Центральна Україна: просторовий та аксіологічний аспект»
	Лекція «Підприємливість як ключова компетентність учня та загальна компетентність педагога»
	Практичне заняття «Підприємливість як ключова компетентність учня та загальна компетентність педагога»
	Лекція «Управління професійною адаптацією. Технології підвищення адаптованості особистості»
	Практичне заняття «Управління професійною адаптацією. Технології підвищення адаптованості особистості»
	Практичне заняття «Шляхи формування стресостійкості у майбутніх військовослужбовців
Тренінг «Мовно-комунікативна компетентність як складова професійної компетентності»	

	Практичне заняття «Ціннісно орієнтовані підходи в освіті»
	Практичне заняття «Вимоги до уроку «Захист України»: компетентнісний підхід»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання. Змішане навчання, технології в умовах війни	Лекція «Використання Google-сервісів в практиці сучасного педагога» Практичне заняття «Використання Google-сервісів в практиці сучасного педагога»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання учнівської молоді»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: зміст початкової військової підготовки та основи національно-патріотичного виховання учнів, застосування технологій в умовах війни, сучасні тенденції розвитку освіти на засадах ціннісно орієнтованого підходу та компетентнісного навчання, принципи педагогіки партнерства.</p> <p>Уміти: проводити уроки та позакласні заходи відповідно до ідей військово-патріотичного виховання, компетентнісного підходу, надавати первинну психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, здійснювати самоосвітню діяльність у процесі підвищення кваліфікації.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність використання фахових методик та ефективних методів викладання предмета «Захист України».</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі («Я досліджую світ»; «Здоров'я, безпека та добробут»; «Основи здоров'я»; «Етика»; «Вчимося жити разом»; «Культура добросусідства»; «Підприємливість та фінансова грамотність»)
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Творчий планер натхненного педагога СЗОГ: урок у форматі 5D <i>напрямок:</i> розвиток професійних та цифрових компетентностей
Мета програми	Удосконалення професійної та цифрової компетентності педагогів; формування навичок для впевненого, критичного та відповідального користування сучасними технологіями навчання, педагогічними інноваціями, цифровими технологіями для навчання, професійної роботи та активної участі у суспільному житті
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для педагогічних працівників соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі («Я досліджую світ»; «Здоров'я, безпека та добробут»; «Основи здоров'я»; «Етика»; «Вчимося жити разом»; «Культура добросусідства»; «Підприємливість та фінансова грамотність»)
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Компетентнісний потенціал та базові знання нормативно-правового забезпечення педагога соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.	Лекція «Безпечні формули розбудови безпечного освітнього середовища: професійна діяльність учителя»

Перша домедична допомога	
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Діти з особливими потребами в освітньому просторі в контексті реалізації концепції НУШ»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
	Практичне заняття «Культура усного та писемного мовлення вчителя»
	Лекція «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних стратегій»
	Практичне заняття «Захоплюючий освітній процес: інноваційні інструменти педагога для продукування захопливих ідей»
	Практичне заняття «Інноваційні форми та натхненні методики – головна умова втілення ідеї виховання здорових та успішних дітей»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Лайфхаки впровадження СЗОГ: цифрові інструменти для змішаного й дистанційного навчання»
	Практичне заняття «Реалізація завдань СЗОГ засобами цифрових технологій»
	Практичне заняття «Цифрові засоби навчання»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Творчий планер натхненного педагога СЗОГ: інноваційність освітньої технології комбінування 5-ти основних форматів подачі інформації (5D: текст, зображення, аудіо, відео, інтерактивність)»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Урок у форматі 5D: технології мотивації в навчанні»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
Знати і розуміти: зміст інноваційних практик, роль і місце застосування нових ефективних методик і технологій мотивації в навчанні СЗОГ на основі	

законів створення вражень та вмілого комбінування 5-ти основних форматів подачі інформації (5D);

Уміти: ефективно використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології для підвищення якості навчання та залучення учнів; упроваджувати цифрові ресурси у навчальні програми та методики для оптимізації освітнього процесу; розробляти та впроваджувати заходи захисту персональних даних та забезпечувати кібернетичну безпеку в освітньому середовищі;

Оцінити: можливість та доцільність застосування сучасних технологій і фахових методик у процесі викладання предметів та курсів СЗОГ, спрямованих на надання якісних освітніх послуг; потенціал використання цифрових та ІКТ для адаптації освітнього процесу до потреб кожного здобувача освіти.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Розвиток мовленнєвої компетентності вчителів початкових класів <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Підвищення рівня професійних мовно-комунікативних компетентностей, знань норм та стилів української літературної мови; удосконалення умінь та навичок їх застосування; поглиблення знань щодо застосування прийомів та методів збагачення мовлення учнів для висловлення ними думок, почуттів та розвитку мовної творчості учнів
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Учителі початкових класів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення сертифікації педагогічних працівників»

Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Практичне заняття «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Український книжковий ринок та система сучасної загальної середньої освіти»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
	Практичне заняття «Інноваційні методи на уроках української мови»
	Лекція «Інструменти подолання освітніх втрат»
	Лекція «Дотримання норм літературної мови як основа мовленнєвої компетентності»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Цифрові сервіси для роботи з аудіо-візуальною інформацією»
	Практичне заняття «Ефективне використання цифрових засобів на уроках мовно-літературної освітньої галузі»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Розвиток мовленнєвої компетентності вчителів початкових класів»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Впровадження інноваційних технологій на уроках мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Сучасні підходи до формування мовленнєвої компетентності молодшого школяра»
Очікувані результати навчання за програмою	
Знати і розуміти: нові вимоги щодо організації безпечного освітнього процесу, зокрема потреби учнів та можливості педагогів; особливості	

сучасних підходів, зокрема компетентнісного, діяльнісно орієнтованого, системного, дослідницького.

Уміти: ефективно організовувати активне мовленнєве освітнє середовище; використовувати актуальні практичні методики, методи, прийоми, форми роботи, необхідні для конструювання уроків мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі; експериментувати з ними в нових змінних умовах, розширюючи змістове поле уроку та максимально використовуючи інноваційні технології.

Оцінювати: власні вміння та навички, що сприяють формуванню ключових і фахових компетентностей.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Ресурсне забезпечення мистецько-творчої компетентності здобувачів освіти: цифровий кейс для вчителів початкових класів <i>напрямок:</i> розвиток професійних та загальних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти
Мета програми	Удосконалення професійних та загальних компетентностей педагогів через використання онлайн-інструментів у мистецькій діяльності з учнями початкових класів та старшими дошкільниками, зокрема застосування цифрового кейсу
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для вчителів початкових класів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення мистецької освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці,	Практичне заняття «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища»

безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Методика створення професійного портфоліо»
	Лекція «Особливості застосування інноваційних художньо-педагогічних технологій на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»
	Практичне заняття «Методика застосування художніх технік та створення художніх образів на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»
	Практичне заняття «Аналіз творів мистецтва та створення мистецького простору в закладі освіти: віртуальні екскурсії, експозиції»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Використання цифрових технологій та ШІ на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»
	Практичне заняття «Дидактичні умови використання комп'ютерної графіки на уроках образотворчого мистецтва в інтегрованому курсі «Мистецтво»
	Практичне заняття «Використання інтернет-сервісів щодо забезпечення якості візуалізації матеріалів для дітей у змішаній формі організації освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Ресурсне забезпечення мистецько-творчої компетентності здобувачів освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Особливості формування мистецько-творчої компетентності в закладі загальної середньої освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів

Очікувані результати навчання за програмою

Знати і розуміти: особливості реалізації освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» Державного стандарту дошкільної освіти та мистецької освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти з використанням цифрових технологій.

Уміти: ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підвищення якості навчання та залучення вихованців (учнів) до мистецтва; упроваджувати інноваційні художньо-педагогічні технології у навчальні програми та методики для оптимізації освітнього процесу на заняттях / уроках мистецтва з учнями початкових класів та старшими дошкільниками.

Оцінити: можливості використання електронних ресурсів для індивідуалізації та адаптації освітнього процесу під час мистецько-творчої діяльності до потреб кожного вихованця (учня), власні уміння з використання інноваційних художньо-педагогічних технологій в освітній діяльності

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Удосконалення предметно-методичної компетентності вчителя початкової школи <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вчителів початкових класів
Мета програми	Підвищувати методичний та практичний рівні предметно-методичної компетентності здобувачів освіти щодо здатності моделювання змісту навчання відповідно до реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти; поглиблювати та удосконалювати спільні для ключових компетентностей вміння; упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Учителі початкових класів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних	Лекція «Забезпечення науково-методичного супроводу вчителів початкових класів у сертифікації»

працівників. Аудит закладів освіти)	
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Практичне заняття «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Особливості розвитку психічних процесів у дітей з особливими освітніми потребами»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаманіпуляція: аудіовізуальні джерела та їх вплив на особистість»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Проектно-дослідницька діяльність школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
	Лекція «Реалізація мистецької освітньої галузі в початковій школі»
	Лекція «Впровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес початкової школи
	Практичне заняття «Впровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес початкової школи»
	Лекція «Креативність та критичне мислення як ресурс особистості XXI століття»
	Лекція «Педагогіка партнерства як один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу»
	Лекція «Шляхи формування спільних для ключових компетентностей умінь в учнів початкових класів: мовно-літературна освітня галузь»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
	Практичне заняття «Розробка WEB-квестів як засобу розширення читацької аудиторії»
Практичне заняття «Упровадження програми виховної роботи з учнями 1-4 класів з питань	

	протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Проектно-дослідницька діяльність школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
	Лекція «Інструменти подолання освітніх втрат»
	Лекція «Рефлексія – особливий вид мислення та ключова складова усвідомленої педагогічної практики»
	Практичне заняття «Методика проведення діагностувальних робіт. Заповнення свідоцтва досягнень»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Використання інтернет-ресурсів в освітній діяльності з учнями початкових класів»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Шляхи реалізації предметно-методичної компетентності вчителя початкової школи»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Особливості викладання навчальних предметів у початковій школі: предметно-методична компетентність педагога»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Удосконалення предметно-методичної компетентності вчителя початкової школи»
Очікувані результати навчання за програмою	
Знати і розуміти: ключові компетентності учнів та уміння, спільні для всіх компетентностей; методики і технології моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів згідно з Державним стандартом початкової освіти.	

Уміти: упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів.
Оцінювати: власні вміння та навички, що сприяють формуванню ключових і фахових компетентностей; результати навчання учнів.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Використання інноваційних технологій в роботі вчителя початкових класів <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вчителів початкових класів
Мета програми	Удосконалення інноваційної компетентності вчителів початкових класів, формування вмінь і навичок інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб здобувачів освіти.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Учителі початкових класів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Забезпечення науково-методичного супроводу вчителів початкових класів у сертифікації»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Практичне заняття «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Особливості розвитку психічних процесів у дітей з особливими освітніми потребами»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаманіпуляція: аудіовізуальні джерела та їх вплив на особистість»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Проектно-дослідницька діяльність школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
	Лекція «Використання інноваційних художньо-педагогічних технологій на уроках з інтегрованого курсу «Мистецтво»
	Лекція «Впровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес початкової школи»
	Практичне заняття «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»
	Лекція «Емоційний інтелект в контексті розвитку освіти»
	Лекція «Тайм-менеджмент для батьків і дітей як важлива умова організації та планування безпечного освітнього середовища в початковій школі»
	Лекція «Інноваційні підходи до формування й розвитку компетентностей учнів початкових класів для їх успішної навчальної діяльності: мовно-літературна освітня галузь»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
	Практичне заняття «Розробка WEB-квестів як засобу розширення читацької аудиторії»
	Практичне заняття «Упровадження програми виховної роботи з учнями 1-4 класів з питань протидії торгівлі людьми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Проектно-дослідницька діяльність школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
	Лекція «Інструменти подолання освітніх втрат»
	Лекція «Рефлексія – особливий вид мислення та ключова складова усвідомленої педагогічної практики»

	Практичне заняття «Методика проведення діагностувальних робіт. Заповнення свідоцтва досягнень»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Використання інтернет-ресурсів в освітній діяльності з учнями початкових класів»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Впровадження інноваційних технологій в освітній процес початкової школи»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Інноваційні технології навчання в практиці роботи початкової школи»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Використання інноваційних технологій в роботі вчителя початкових класів»
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: освітні інновації, їх характеристики та особливості організації інноваційної педагогічної діяльності в освітньому процесі початкової школи закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Уміти: упроваджувати та інтегрувати інновації у власну педагогічну практику, адаптувати їх до різних умов освітнього процесу та сучасних вимог до педагогічної діяльності з урахуванням особливостей діяльності закладу освіти, індивідуальних потреб здобувачів освіти.</p> <p>Оцінювати: власні вміння та навички, що сприяють аналізуванню різноманітних підходів до розв'язання проблем у сучасній педагогічній діяльності і запобігання їм.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Особливості інтегрованого підходу в освітньому процесі початкової школи
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вчителів початкових класів
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників в умовах сьогодення: розуміння основних механізмів реалізації компетентнісної парадигми навчання, зокрема через інтеграції різних фахових методик і технологій
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Вчителі початкових класів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Забезпечення науково-методичного супроводу вчителів початкових класів у сертифікації»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Організація роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності щодо створення безпечних умов навчання в закладах освіти області»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Особливості розвитку психічних процесів у дітей з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Трирівнева модель підтримки учнів в інклюзивному класі»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаманіпуляція: аудіовізуальні джерела та їх вплив на особистість»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки.	Лекція «Проектно-дослідницька діяльність учнів початкових класів»
	Практичне заняття «Проектно-дослідницька діяльність школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Ключові вміння XXI століття	Лекція «Безпечне інформаційно-цифрове освітнє середовище: шляхи попередження та захист від загроз в Інтернеті»
	Практичне заняття «Розробка й використання WEB-квестів в освітньому процесі»
	Лекція «Розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів»
	Лекція «Педагогіка партнерства як один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу»
	Лекція «Інтегрований курс «Культура добросусідства» як основа громадянської та міжкультурної освіти» у початковій школі
	Практичне заняття «Особливості впровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес початкової школи»
	Практичне заняття «Методика проведення діагностувальних робіт. Заповнення свідоцтва досягнень»
	Лекція «Рефлексія – особливий вид мислення та ключова складова усвідомленої педагогічної практики»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Шляхи формування спільних для ключових компетентностей умінь в учнів початкових класів: мовно-літературна освітня галузь»
	Лекція «Реалізація компетентнісного, діяльнісного та інтегративного підходів на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Тренінг «Використання інтернет-ресурсів в освітній діяльності з учнями початкових класів»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»

Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Формування вчителями початкових класів спільних для ключових компетентностей вмінь: інтегративний підхід»
Педагогічна практика	Майстер-клас «Реалізація компетентнісного, діяльнісного та інтегративного підходів на уроках у початковій школі»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: загальнодидактичні, дидактико-методичні засади організації освітнього процесу в початковій школі на основі інтегрованого підходу з урахуванням індивідуальних, психологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку; методики викладання інтегрованих курсів у початковій школі в умовах реалізації концепції Нова українська школа відповідно до Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>Уміти: планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>Оцінити: результативність застосування сучасних методів та прийомів навчання, інновацій, міжпредметних зв'язків та інтеграції змісту різних освітніх галузей у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Проектно-дослідницька діяльність у початковій школі напрямок: формування у вчителів початкових класів спільних для ключових компетентностей вмінь.
Мета програми	Удосконалення загальних та професійних компетентностей вчителів початкових класів щодо реалізації Державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа» відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг

Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Учителі початкових класів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Забезпечення науково-методичного супроводу вчителів початкових класів у сертифікації»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Організація роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності щодо створення безпечних умов навчання в закладах освіти області»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Особливості розвитку психічних процесів у дітей з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Трирівнева модель підтримки учнів в інклюзивному класі»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаманіпуляція: аудіовізуальні джерела та їх вплив на особистість»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Дієві інструменти діяльнісного підходу у початковій школі. Вчитель як дизайнер»
	Лекція «Розвиток креативного та критичного мислення в молодших школярів: діяльнісні стратегії»
	Лекція «Розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів: діяльнісний підхід»
	Лекція «Тайм-менеджмент для батьків і дітей як важлива умова організації та планування безпечного освітнього середовища в початковій школі»

	Практичне заняття «Розробка й використання WEB-квестів в освітньому процесі»
	Практичне заняття «Інформаційно-комунікаційні технології в проєктній діяльності учнів нової української школи»
	Лекція «Реалізація діяльнісного та інтегративного підходів на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»
	Практичне заняття «Досліджуємо мистецтво рідного краю через творчі проєкти»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
	Лекція «Рефлексія – особливий вид мислення та ключова складова усвідомленої педагогічної практики»
	Практичне заняття «Методика проведення діагностувальних робіт. Заповнення свідоцтва досягнень»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Особливості проєктно-дослідницької діяльності учнів початкових класів»
	Практичне заняття «Проєктно-дослідницька діяльність учнів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
	Практичне заняття. Тема «Мовно-літературна освітня галузь: досліджуємо медіа»
	Практичне заняття «Математична освітня галузь: інструменти та особливості реалізації»
Інформаційно-комунікаційні технології навчання	Тренінг «Використання інтернет-сервісів в освітній діяльності з учнями початкових класів»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Проєктно-дослідницька діяльність учнів – засіб формування ключових компетентностей та наскрізних умінь»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Проєктно-дослідницька діяльність учнів початкових класів»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	

Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: особливості методики викладання предметів та інтегрованих курсів початкової школи відповідно до концепції «Нова українська школа» з метою реалізації Державного стандарту початкової школи на засадах компетентнісного, діяльнісного та інтегративного підходів; шляхи організації та здійснення проєктно-дослідницької діяльності учнів.</p> <p>Уміти: ефективно організовувати освітній процес з використанням проєктно-дослідницької діяльності учнів; впливати на зовнішні мотиви (допитливість, прагнення бути дорослим, активне сприйняття нового) та на внутрішні мотиви (почуття обов'язку, бажання вчитися, любов до книги, потяг до самоосвіти, прагнення до успіху тощо) школяра; створювати умови, за яких учні самостійно й охоче отримують знання з різних джерел; проводити, аналізувати й узагальнювати результати формування оцінювання навчальних досягнень учнів, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; використовувати в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні та цифрові технології; передбачати доцільні методи, форми й засоби забезпечення зворотного зв'язку під час проєктування діяльності учнів та вчителя на уроці; враховувати індивідуальні особливості учнів під час надання зворотного зв'язку.</p> <p>Оцінити: власні знання та навички щодо організації та здійснення проєктно-дослідницької діяльності учнів, дотримання сучасних методик формування ключових компетентностей, спільних для ключових компетентностей вмінь, предметних компетентностей, визначених Державним стандартом початкової освіти; рівень сформованості основних груп компетентностей та досягнення очікуваних результатів навчання, зазначених у Типових освітніх програмах.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Діяльнісний підхід як засіб формування життєвих компетентностей учнів початкових класів <i>напрямок:</i> формування вчителями початкових класів спільних для ключових компетентностей вмінь
Мета програми	Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності здобувачів освіти

	щодо реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг через поглиблення та удосконалення спільних для ключових компетентностей вмінь в умовах освітніх змін.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Вчителі початкових класів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Забезпечення науково-методичного супроводу вчителів початкових класів у сертифікації»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Організація роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності щодо створення безпечних умов навчання в закладах освіти області»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Особливості розвитку психічних процесів у дітей з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Трирівнева модель підтримки учнів в інклюзивному класі»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаманіпуляція: аудіовізуальні джерела та їх вплив на особистість»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика,	Лекція «Проектно-дослідницька діяльність учнів початкових класів»

інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Практичне заняття «Проектно-дослідницька діяльність школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
	Лекція «Безпечне інформаційно-цифрове освітнє середовище: шляхи попередження та захист від загроз в Інтернеті»
	Практичне заняття «Розробка й використання WEB-квестів в освітньому процесі»
	Лекція «Дієві інструменти діяльнісного підходу у початковій школі. Вчитель як дизайнер»
	Лекція «Розвиток креативного та критичного мислення в молодших школярів: діяльнісні стратегії»
	Лекція «Розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей і педагогів: діяльнісний підхід»
	Лекція «Тайм-менеджмент для батьків і дітей як важлива умова організації та планування безпечного освітнього середовища в початковій школі»
	Практичне заняття «Методика проведення діагностувальних робіт. Заповнення свідоцтва досягнень»
	Лекція «Рефлексія – особливий вид мислення та ключова складова усвідомленої педагогічної практики»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Мовно-літературна освітня галузь: досліджуємо медіа»
	Лекція «Реалізація діяльнісного та інтегративного підходів на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Тренінг «Використання інтернет-сервісів в освітній діяльності з учнями початкових класів»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»

Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Формування вчителями початкових класів спільних для ключових компетентностей вмінь: діяльнісний підхід»
Педагогічна практика	Майстер-клас «Діяльнісний підхід на уроках початкової школи як засіб формування творчих здібностей учнів»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: особливості організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»; сутність, методи і прийоми практичної реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі.</p> <p>Уміти: використовувати компетентнісний та трансформаційний потенціал діяльнісних методів навчання наскрізно в усіх освітніх галузях, що сприяють розвитку спільних для ключових компетентностей вмінь.</p> <p>Оцінити: рівень сформованості основних груп компетентностей та досягнення очікуваних результатів навчання, зазначених у типових освітніх програмах; пізнавальну відкритість, гнучкість поведінки, рефлексивне ставлення до власної професійної діяльності.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Розвиток критичного та креативного мислення учнів початкових класів <i>напрямок:</i> формування вчителями початкових класів спільних для ключових компетентностей вмінь
Мета програми	Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності вчителів початкових класів щодо розвитку критичного та креативного мислення учнів в освітньому процесі початкової школи.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин

Цільова група	Вчителі початкових класів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Забезпечення науково-методичного супроводу вчителів початкових класів у сертифікації»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Організація роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності щодо створення безпечних умов навчання в закладах освіти області»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Особливості розвитку психічних процесів у дітей з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Трирівнева модель підтримки учнів в інклюзивному класі»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаманіпуляція: аудіовізуальні джерела та їх вплив на особистість»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Проектно-дослідницька діяльність учнів початкових класів»
	Практичне заняття «Проектно-дослідницька діяльність школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»
	Практичне заняття. «Розвиток творчого мислення учнів засобами цифрових технологій»
	Практичне заняття. «Розробка й використання WEB-квестів в освітньому процесі»
	Лекція «Тайм-менеджмент для батьків і дітей як важлива умова організації та планування безпечного освітнього середовища в початковій школі»

	Лекція «Впровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес початкової школи»
	Практичне заняття. «Формування критичного мислення засобами курсу «Культура добросусідства»
	Лекція «Креативність та критичне мислення як ресурс особистості XXI століття»
	Практичне заняття. «Методика проведення діагностувальних робіт. Заповнення свідоцтва досягнень»
	Лекція «Рефлексія – особливий вид мислення та ключова складова усвідомленої педагогічної практики»
	Практичне заняття. «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Мовно-літературна освітня галузь: досліджуємо медіа»
	Лекція «Художні техніки як засіб розвитку творчих здібностей учнів початкових класів на уроках інтегрованого курсу «Мистецтво»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Тренінг «Використання інтернет-ресурсів в освітній діяльності з учнями початкових класів»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Формування вчителями початкових класів спільних для ключових компетентностей вмінь»
Педагогічна практика	Майстер-клас «Формування креативного та критичного мислення на уроках у початковій школі»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування

Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: сучасні тенденції та особливості організації освітнього процесу в початковій школі в умовах реалізації Концепції «Нова українська школа» відповідно до Державного стандарту початкової освіти; особливості створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на розвиток креативності та критичного мислення учнів.</p> <p>Уміти: проєктувати зміст і умови розвитку креативного та критичного мислення молодших школярів, орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність методів і прийомів розвитку критичного та креативного мислення; рівень сформованості основних груп компетентностей та досягнення очікуваних результатів навчання, зазначених у типових освітніх програмах.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів за спеціальністю А1 Освітні науки

<p>Найменування освітньої програми</p> <p>Напрямок підвищення кваліфікації</p>	<p>Теоретико-методологічні основи реалізації освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»</p> <p><i>напрямок:</i> знання фахових методик, технологій, навчальних предметів освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»</p>
<p>Мета програми</p>	<p>Удосконалення навичок вчителів початкових класів щодо імплементації в практику роботи початкової школи основних положень компетентнісного підходу, щодо створення у закладах загальної середньої освіти умов для всебічного розвитку дитини, її талантів, здібностей, компетентностей; здобуття вчителями більш високої кваліфікації через удосконалення освітнього рівня та розвитку професійних компетентностей щодо знання навчальних предметів, фахових методик і сучасних технологій їх викладання за освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»</p>
<p>Обсяг навчального навантаження</p>	<p>30 академічних годин</p>

Цільова група	Вчителі початкових класів, які реалізують освітню програму науково-педагогічного проекту «Інтелект України» в початковій школі
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення освіти. Аксіологічні імперативи державної політики в галузі освіти та їх реалізація в Концепції «Нова українська школа»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Практичне заняття «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами у НПП «Інтелект України»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Сучасний стан розвитку науки. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Теоретико-методологічні та методичні основи викладання математики в 1 класі за освітньою програмою початкової школи НПП «Інтелект України»
	Практичне заняття «Цілісне сприйняття навчального матеріалу на уроках математики та «Я пізнаю світ» (математична освітня галузь)»
	Лекція «Теоретико-методологічні та методичні основи викладання мовно-літературної галузі в 1 класі за освітньою програмою початкової школи НПП «Інтелект України»
	Лекція «Теоретико-методологічні та методичні основи викладання предмета «Я пізнаю світ» (природнича освітня галузь) в 1 класі за освітньою

	програмою початкової школи НПП «Інтелект України»
	Практичне заняття «Формування навички читання, знань про мову та мовлення, розвиток навички грамотного письма у 1 класі у межах НПП «Інтелект України»
	Практичне заняття «Формування позитивного мислення в суб'єктів освітнього процесу під час викладання предметів в 1 класі за освітньою програмою початкової школи НПП «Інтелект України»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання. Змішане навчання	Практичне заняття «Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання у НПП «Інтелект України». Змішане навчання»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Інноваційні освітні технології у практиці роботи вчителя початкової школи, який працює за освітньою програмою початкової школи НПП «Інтелект України» у закладах загальної середньої освіти»
Педагогічна практика	Майстер-клас «Упровадження здоров'язбережувальних технологій на уроках у НПП «Інтелект України»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: нормативно-правові та методологічні засади освітньої діяльності вчителя початкових класів; зміст початкової освіти в науково-педагогічному проєкті «Інтелект України».</p> <p>Уміти: раціонально добирати методи навчання, правильно та ефективно виконувати технологічні вправи; використовувати дидактичні матеріали та засоби, інформаційно-комунікаційні технології та цифрові освітні ресурси.</p> <p>Оцінити: розвиток власних професійних компетентностей учителя початкових класів.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів
за спеціальністю А1 Освітні науки**

<p>Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації</p>	<p>Нова українська школа – простір освітніх можливостей <i>напрями:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»; створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами</p>
<p>Мета програми</p>	<p>Удосконалення професійних компетентностей вчителів початкових класів для ефективної організації освітнього процесу в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), та Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р.</p>
<p>Обсяг навчального навантаження</p>	<p>60 академічних годин</p>
<p>Цільова група</p>	<p>Учителі початкових класів</p>
<p>Освітній компонент (модуль, тема)</p>	
<p>Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:</p>	
<p>Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)</p>	<p>Лекція «Нормативно-правове забезпечення початкової освіти»</p>
<p>Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці,</p>	<p>Лекція «Роль учителя у формуванні безпечного освітнього середовища. Практика ранкових зустрічей»</p>

безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Особливості роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах закладу загальної середньої освіти»
	Практичне заняття «Трирівнева модель підтримки учнів в інклюзивному класі»
	Практичне заняття «Організація освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаманіпуляція: аудіовізуальні джерела та їх вплив на особистість»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Концепції «Нова українська школа»: від ідеї до реалізації»
	Лекція «Нові професійні ролі й завдання сучасного вчителя в контексті Концепції «Нова українська школа»
	Лекція «Психолого-фізіологічні особливості учнів 6-10 років, які варто враховувати під час організації освітнього процесу»
	Лекція «Зміст освіти: освітні галузі. Типові освітні програми. Конструктор навчальних програм»
	Лекція «Інтегроване навчання. Формування міжпредметних компетенцій у процесі тематичного навчання»
	Лекція «Особливості впровадження проєктного навчання в початковій школі»
	Лекція «Діяльнісний підхід в освітньому процесі початкової школи. Стратегії розвитку критичного мислення»
	Практичне заняття «Освітній потенціал гри з LEGO»
	Лекція «Інструменти формувального оцінювання та досвід їх використання»
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Математична освітня галузь: пріоритети, інструменти та особливості реалізації»
	Практичне заняття «Мовно-літературна освітня галузь: пріоритети, інструменти та особливості реалізації»
	Практичне заняття «Методика проведення діагностувальних робіт. Заповнення свідоцтва досягнень»

	Практичне заняття «Особливості реалізації інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Кооперативне навчання»
	Практичне заняття «НУШ: Мистецька освітня галузь»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Інтернет-сервіси для цифрової творчості»
	Практичне заняття «Цифрова компетентність учителя Нової української школи»
Сучасна українська мова	Лекція «Мовна та мовленнєва компетентність учителя початкової школи»
Національно-патріотичне виховання	Лекція «Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Педагогіка партнерства: сутність, основні принципи»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Благополуччя дітей і педагогів: дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Нова українська школа – крок у майбутнє»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Діяльнісний підхід в освітньому процесі початкової школи»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: особливості (специфіки) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами в контексті трирівневої моделі.</p> <p>Уміти: ефективно організовувати освітній процес в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» та Державного стандарту початкової освіти; опрацьовувати й використовувати на практиці методики, які дозволяють реалізувати інтегрований, діяльнісний та компетентнісний підходи до навчання; створювати ефективне, безпечне, комфортне освітнє середовище; використовувати цифрові технології; передбачати доцільні методи, форми й засоби забезпечення зворотного зв'язку у процесі проєктування діяльності учнів та вчителя на уроці, враховуючи їх індивідуальні особливості; проводити, аналізувати й узагальнювати результати формувального оцінювання навчальних досягнень учнів,</p>	

залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; конструювати і розробляти навчальні програми з урахуванням Державного стандарту початкової освіти.

Оцінити: власні знання стосовно дотримання сучасних методик формування ключових компетентностей учнів, спільних для ключових компетентностей вмінь, предметних компетентностей, визначених Державним стандартом початкової освіти; рівень сформованості основних груп компетентностей учнів та досягнення очікуваних результатів навчання, зазначених у Типових освітніх програмах.

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які реалізують у початкових класах інформатичну освітню галузь, за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Сучасні підходи до реалізації інформатичної освітньої галузі в початковій школі <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей
Мета програми	Удосконалення професійної компетентності педагогів, які реалізують інформатичну освітню галузь у початкових класах, ознайомлення із сучасними стратегіями проведення уроків інформатики в початковій школі; навчання в контексті реалізації компетентісного підходу; використання актуальних методів та прийомів, форм організації освітньої взаємодії на уроках інформатики в курсі «Я досліджую світ»; удосконалення методичних прийомів, які орієнтовані на створення сучасного уроку інформатики; стимулювання творчості та саморозвитку педагогів; професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для педагогічних працівників, які реалізують у початкових класах інформатичну освітню галузь
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних	Лекція «Штучний інтелект в освітньому просторі України: правовий аспект»

працівників. Аудит закладів освіти)	
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Безпечне освітнє середовище: організація роботи з ОП, БЖД під час викладання інформатичної освітньої галузі»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Скаффолдинг як стратегія підтримки учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Реалізація принципу наступності у формуванні інформатичної компетентності»
	Практичне заняття «Реалізація принципу наступності у формуванні інформатичної компетентності»
	Лекція «Обчислювальне мислення в початковій школі»
	Практичне заняття «Розвиток наскрізних умінь в процесі формування інформатичної компетентності учнів початкової школи»
	Практичне заняття «Дизайн уроку інформатики в початковій школі»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Практичне заняття «Розробка інтерактивного навчального контенту»
Конференція з обміну досвідом	Реалізація сучасних підходів до реалізації інформатичної освітньої галузі в початковій школі
Педагогічна практика	Сучасний урок інформатики в початковій школі
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	

Знати і розуміти: методологічні та нормативно-правові засади освітньої діяльності в початковій школі; особливості процесів викладання інформатичної освітньої галузі в початкових класах відповідно до Державного стандарту початкової школи; основні принципи створення сучасного уроку інформатики в початковій школі; шляхи використання і впровадження інноваційних педагогічних технологій у реалізації освітнього процесу.

Уміти: ефективно використовувати сучасні методи, прийоми, засоби, методики і технології навчання, форми організації освітньої взаємодії; будувати стратегії створення сучасного уроку інформатики в початковій школі; організовувати педагогічну діяльність на засадах компетентнісного підходу; здійснювати обґрунтований вибір та приймати комплексні рішення щодо технологій навчання.

Оцінити: власну педагогічну діяльність через рефлексію та визначати шляхи її вдосконалення; необхідність та ефективність використання сучасних методів, прийомів, засобів, методик і технологій навчання, форм організації освітньої взаємодії у процесі створення сучасного уроку інформатики в початковій школі; навчальні досягнення учнів, рівень сформованості ключових та предметної компетентностей школярів.

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які реалізують у початкових класах інформатичну освітню галузь, за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Реалізація інформатичної освітньої галузі в початкових класах закладів загальної середньої освіти
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Підвищення рівня розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів, які реалізують інформатичну освітню галузь у початкових класах та їх здатності до розв'язання освітніх проблем з використанням різноманітних освітніх ресурсів та цифрових пристроїв
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Учителі початкових класів, які реалізують інформатичну освітню галузь у закладах загальної середньої освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	

Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Забезпечення науково-методичного супроводу вчителів початкових класів у сертифікації»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Практичне заняття «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Діти з особливими потребами в освітньому просторі в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Штучний інтелект в освітньому процесі: переваги та виклики для педагогів»
	Практичне заняття «Штучний інтелект в освітньому процесі: переваги та виклики для педагогів»
	Практичне заняття «Методика створення інтерактивних дидактичних вправ засобами ІКТ»
	Лекція «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
	Практичне заняття «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Практичне заняття «Особливості розкриття теми «Графіка» у початковій школі. Робота з графічним редактором Paint»
	Практичне заняття «Особливості використання навчального та ігрового контенту в освітньому процесі початкової школи»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Шляхи реалізації інформатичної освітньої галузі в початкових класах»

Педагогічна практика	Педагогічна практика «Реалізація інформатичної освітньої галузі в освітньому процесі початкової школи»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Реалізація інформатичної освітньої галузі в початкових класах закладів загальної середньої освіти»
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати та розуміти: сучасні методики викладання інформатичної освітньої галузі, яка визначена Державним стандартом початкової освіти; основні інформаційно-цифрові технології та їх потенціал у навчальному процесі початкової школи.</p> <p>Удосконалювати вміння та навички: інформаційно-цифрової компетентності, використовуючи наявні та створюючи (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси; розробляти, упроваджувати освітні заходи з дотриманням правил безпеки в цифровому середовищі та прогнозувати наслідки впливу цифрової інформації на людину.</p> <p>Оцінювати: ефективність здійснення пошуку й критичне оцінювання можливостей та доцільності використання інформації, оперування нею у професійній діяльності через застосування демонстраційного, мультимедійного навчального обладнання та цифрових пристроїв; стан сформованості та розвитку інформатичної компетентності в молодших школярів; якість створеного власноруч навчального освітнього результату</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів, які викладають предмети підвищеної небезпеки («Інформатика», «Фізика», «Хімія», «Біологія», «Фізкультура», «Захист України», «Технології», «Трудове навчання»), за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Професійна діяльність учителя в умовах формування безпекового освітнього середовища <i>напрямок:</i> розвиток професійної та здоров'язбережувальної компетентностей
Мета програми	Удосконалення професійної та здоров'язбережувальної компетентності здобувачів освіти з основних напрямів організації навчання дорослих; формування культури здорового та безпечного життя; сприяння розвитку безпекового потенціалу, мотивації до здійснення

	профілактично-просвітницької діяльності з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни; моделювання індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку, активізації самоосвітньої діяльності.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для учителів, які викладають предмети підвищеної небезпеки («Інформатика», «Фізика», «Хімія», «Біологія», «Фізкультура», «Захист України», «Технології», «Трудове навчання»)
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Зміни смислових акцентів парадигми навчання безпекових норм: нормативно-правове забезпечення»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Практичне заняття «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Діти з особливими потребами в освітньому просторі в контексті реалізації Концепції НУШ»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Ризик-орієнтований підхід до організації безпечних умов праці»
	Практичне заняття «Організаційно-правове забезпечення профілактики травматизму учасників освітнього процесу»
	Практичне заняття «Основи професійної та емоційної безпеки фахівця в умовах надзвичайних ситуацій»

	Лекція «Вплив стану нервової системи на адаптацію та соціалізацію дитини»
	Практичне заняття «Нещасний випадок на виробництві та у побуті: психологічні аспекти надання першої домедичної допомоги»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Практичне заняття «Використання ІКТ з урахуванням безпекових норм»
	Практичне заняття «WEB-інструменти для створення цифрових освітніх ресурсів»
	Практичне заняття «Цифровізація в системі освіти: практичні аспекти»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Професійна діяльність учителя в умовах формування безпекового освітнього середовища»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Творчі формули роботи натхненного вчителя»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: нові вимоги щодо організації освітнього процесу; особливості сучасних підходів, зокрема компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого, системного, дослідницького.</p> <p>Уміти: ефективно організовувати безпекове та здоров'язберігаюче освітнє середовище; використовувати актуальні практичні методи, прийоми, форми роботи, необхідні для конструювання сучасних занять; експериментувати з ними в нових змінних умовах, розширюючи змістове поле та максимально використовуючи можливості часу.</p> <p>Оцінити: можливість та доцільність застосування сучасних технологій і фахових методик в процесі викладання та створення безпекового та здоров'язберігаючого освітнього середовища.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії України, географії, біології, образотворчого та музичного мистецтва за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Центральна Україна: природа, історія, музичне та образотворче мистецтво <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик,
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	технологій)
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей здобувачів освіти, створення та забезпечення умов безперервності, єдності та наступності освіти вчителів історії України, географії, біології, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, оновлення та корекція їх фахової педагогічної майстерності
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для вчителів історії України, географії, біології, образотворчого та музичного мистецтва
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Педагогіка партнерства як ключовий компонент концепції «Нова українська школа»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Діти з особливими потребами в освітньому просторі в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Центральна Україна: просторовий та аксіологічний контекст»
	Практичне заняття «Вплив мистецтва на розвиток національної ідентичності мешканців Центральної України»
	Лекція «Кіровоградська область в системі історико-географічного районування території України»

	Практичне заняття «Центральна Україна як історико-географічний регіон»
	Лекція «Історія формування природи території Кіровоградської області»
	Лекція «Природна спадщина території Кіровоградської області: об'єкти, закономірності поширення, проблеми»
	Практичне заняття «Навчальна екскурсія: краєзнавчий аспект»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Інструментарій картографічного веб-сервісу Карти Google, як засіб реалізації просторового аспекту у викладанні сучасних навчальних курсів системи середньої освіти»
	Практичне заняття «Інструментарій картографічного веб-сервісу Карти Google, як засіб реалізації просторового аспекту у викладанні сучасних навчальних курсів системи середньої освіти»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні освітні технології та їх потенціал у навчальному процесі; потенціал застосування сучасних технологій на уроках історії України, географії, біології, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати професійні компетентності для підвищення якості навчання; упроваджувати сучасні технології в освітній процес з метою його оптимізації; раціонально добирати зміст навчання та ефективні прийоми розвитку пізнавальної розумової діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність обраних методів навчання; рівень рефлексії власної професійної практики.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів історії України,
географії, біології
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Розвиток міжпредметних зв'язків у контексті інтегрованого навчання <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Розвиток професійних компетентностей здобувачів освіти, створення та забезпечення умов безперервності, єдності та наступності освіти вчителів історії України, географії, біології, їх педагогічної майстерності
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для вчителів історії України, географії, біології
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Педагогіка партнерства як ключовий компонент концепції «Нова українська школа»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Діти з особливими потребами в освітньому просторі в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета.	Лекція «Міжпредметні зв'язки в умовах інтегрованого навчання»

Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Практичне заняття «Інтеграція предметів, як ефективний метод реалізації компетентнісного підходу під час вивчення історії»
	Лекція «Просторовий аспект у викладанні шкільних курсів історії»
	Практичне заняття «Кіровоградська область в системі історико-географічного районування території України»
	Лекція «Історія формування природи території Кіровоградської області»
	Практичне заняття «Викладання історії: компетентнісний аспект»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Інструментарій картографічного веб-сервісу Карти Google, як засіб реалізації просторового аспекту у викладанні сучасних навчальних курсів системи середньої освіти»
	Практичне заняття «Інструментарій картографічного веб-сервісу Карти Google, як засіб реалізації просторового аспекту у викладанні сучасних навчальних курсів системи середньої освіти»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні освітні технології та їх потенціал у освітньому процесі; потенціал застосування сучасних технологій на уроках історії України, географії, біології.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати професійні компетентності для підвищення якості навчання; впроваджувати сучасні технології в освітній процес з метою його оптимізації; раціонально добирати зміст навчання та ефективні прийоми розвитку пізнавальної розумової діяльності здобувачів освіти.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність обраних методів навчання; рівень рефлексії власної професійної практики.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вчителів
закладів загальної середньої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми	Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрями:</i> використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
Мета програми	Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогів, формування цифрових навичок для впевненого, критичного та відповідального користування інформаційно-комунікаційними технологіями у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для асистентів вчителів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Атестація вчителя: сучасні вимоги»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Практичне заняття «Зміни смислових акцентів парадигми навчання безпекових норм у закладах освіти області з інклюзивною формою навчання»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби»

Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Практичне заняття «Використання краєзнавчих цифрових освітніх ресурсів у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби»
	Практичне заняття «Цифрові інструменти арт-терапії»
	Лекція «Цифрові засоби навчання»
	Практичне заняття «Методика створення інтерактивних дидактичних вправ засобами ІКТ»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Організація дистанційного навчання в інклюзивних класах»
	Лекція «Використання штучного інтелекту у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Інформаційно-комунікаційні технології у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби: виклики та перспективи»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивній освіті»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні інформаційно-комунікаційні технології та їх освітній потенціал; ключові принципи використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; прийоми адаптації та модифікації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами за допомогою електронних (цифрових) освітніх ресурсів; організаційно-методичні аспекти створення ресурсного забезпечення осіб з особливими освітніми потребами; основні загрози та ризики інформаційної та кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.</p> <p>Уміти: ефективно впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для підвищення мотивації та якості навчання учнів, які мають особливі освітні потреби; створювати й використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси, застосовувати мобільні застосунки й онлайн-інструменти в освітньому процесі; розробляти та впроваджувати заходи захисту персональних даних та забезпечувати кібернетичну безпеку в освітньому середовищі.</p>	

Оцінювати: дидактичну доцільність та ефективність обраних інформаційно-комунікаційних інструментів для досягнення освітніх цілей залежно від вікових особливостей, рівня підготовки та особливих освітніх потреба здобувачів освіти; функціональні можливості інформаційно-комунікаційних технологій для адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня з особливими освітніми потребами; ефективність заходів захисту персональних даних та забезпечення кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.

**Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вчителів
закладів загальної середньої освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей асистентів учителів
Мета програми	Сприяння розвитку професійних компетентностей педагогів. Поглиблення та систематизація знань асистентів учителів щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Асистенти вчителів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення діяльності педагогічних працівників щодо збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Надання першої домедичної допомоги цивільним особам»

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Інформаційна безпека дітей в умовах війни»
	Практичне заняття «Забезпечення навчання дітей у воєнний та післявоєнний періоди»
	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання. Змішане навчання	Практичне заняття «Використання краєзнавчих цифрових освітніх ресурсів у роботі з дітьми»
	Лекція «Особливості використання різних художніх онлайн технік у роботі асистента вчителя»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Особливості забезпечення освіти осіб з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Формування спроможності інклюзивно-ресурсних центрів забезпечувати освіту дітей з особливими освітніми потребами у воєнний та післявоєнний періоди»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: особливості розвитку осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням категорій (типів) особливих освітніх потреб (труднощів), рівнів підтримки під час інклюзивного навчання; сучасні форми і методи роботи з дітьми, які мають особливі освітні потреби у воєнний та післявоєнний періоди.</p> <p>Уміти: результативно використовувати новітні діагностичні технології для підвищення якості навчання дітей з особливими освітніми потребами в нових умовах.</p>	

Оцінити: доцільність і результативність застосування діагностичних технологій, можливості їх використання для адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня з особливими освітніми потребами

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивних класах <i>напрямок:</i> використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
Мета програми	Удосконалення інформаційно-цифрової компетентності педагогів, формування цифрових навичок для впевненого, критичного та відповідального користування інформаційно-комунікаційними технологіями в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для вчителів закладів загальної середньої освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Зміни смислових акцентів парадигми навчання безпекових норм у закладах освіти області з інклюзивною формою навчання»

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Специфіка викладання в інклюзивному класі»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Практичне заняття «Ефективні онлайн-інструменти для створення дидактичних вправ в інклюзивних класах»
	Практичне заняття «Мобільне навчання дітей з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Методика створення інтерактивних дидактичних вправ засобами ІКТ»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Організація дистанційного навчання в інклюзивних класах»
	Лекція «Використання штучного інтелекту у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Використання інформаційно-комунікаційних технологій в інклюзивній освіті»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні інформаційно-комунікаційні технології та їх освітній потенціал; ключові принципи використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами; прийоми адаптації та модифікації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами за допомогою електронних (цифрових) освітніх ресурсів; організаційно-методичні аспекти створення ресурсного забезпечення осіб з особливими освітніми потребами; основні загрози та ризики інформаційної та кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.</p> <p>Уміти: ефективно впроваджувати інформаційно-комунікаційні технології для підвищення мотивації та якості навчання учнів, які мають особливі освітні потреби; створювати й використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси, застосовувати мобільні застосунки й онлайн-інструменти в освітньому процесі; розробляти та впроваджувати заходи захисту персональних даних та забезпечувати кібернетичну безпеку в освітньому середовищі.</p>	

Оцінювати: дидактичну доцільність та ефективність обраних інформаційно-комунікаційних інструментів для досягнення освітніх цілей в залежності від вікових особливостей, рівня підготовки та особливих освітніх потреб здобувачів освіти; функціональні можливості інформаційно-комунікаційних технологій для адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня з особливими освітніми потребами; ефективність заходів захисту персональних даних та забезпечення кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.

Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів груп подовженого дня закладів загальної середньої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Професійний розвиток вихователя в контексті компетентнісного підходу в освіті <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників
Мета програми	Сприяння розвитку професійних компетентностей педагогів. Поглиблення та систематизація знань педагогів з теорії і практики реалізації ідей компетентнісного підходу в освіті; розвиток умінь педагогів здійснювати професійну діяльність на засадах компетентнісного підходу з використанням інноваційних освітніх технологій
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Вихователі груп подовженого дня
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення діяльності педагогічних працівників щодо збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки	Лекція «Надання домедичної допомоги цивільним особам у воєнний час»

життєдіяльності. Перша домедична допомога	
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Технології емоційного інтелекту для безпечного середовища в умовах Нової української школи»
	Лекція «Особливості використання різних художніх технік у роботі вихователя групи подовженого дня»
	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання. Змішане навчання	Практичне заняття «Особливості використання різних художніх технік у роботі вихователя групи подовженого дня»
	Лекція «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Сучасні технології роботи вихователя в контексті компетентнісного підходу в освіті»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Створення безпечного та дружнього освітнього середовища у групі подовженого дня»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні ідеї компетентнісного підходу в освіті; шляхи впровадження ідей компетентнісного підходу в освітній процес, особливості сучасних форм і методів роботи.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати сучасні освітні технології для підвищення якості професійної діяльності; впроваджувати інноваційні освітні технології в освітній процес.</p>	

Оцінити: доцільність і результативність застосування інноваційних технологій, можливості їх використання для адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів закладів спеціалізованої освіти, пансіонів, гуртожитків за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Компетентнісний підхід в освіті та діяльність вихователя <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників
Мета програми	Сприяння розвитку професійних компетентностей педагогів. Поглиблення та систематизація знань педагогів з теорії і практики реалізації ідей компетентнісного підходу в освіті; розвиток умінь педагогів здійснювати професійну діяльність на засадах компетентнісного підходу з використанням інноваційних освітніх технологій
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Вчителі закладів спеціалізованої освіти, пансіонів, гуртожитків.
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Атестація та сертифікація педагогічних працівників: сучасні вимоги»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності»

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Особливості навчання учнів з психофізичними порушеннями»
Зміст та теми професійного модуля	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Національно-патріотичне виховання учнів: зміст, форми і методи»
	Лекція «Особливості набуття травматичного досвіду дітьми та дорослими в період війни та інших надзвичайних ситуацій»
	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
	Практичне заняття «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
	Практичне заняття «Форми та засоби реалізації STEAM-освіти»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання. Змішане навчання	Лекція «Сутність, особливості та профілактика ігроманії, інтернет- та мобільної залежності»
	Практичне заняття «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми з особливими потребами»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Попередження насильства в закладі освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні ідеї компетентнісного підходу в освіті; шляхи впровадження ідей компетентнісного підходу в освітній процес, особливості сучасних форм і методів роботи.</p> <p>Уміти: результативно використовувати сучасні освітні технології для підвищення якості професійної діяльності; результативно впроваджувати інноваційні освітні технології в освітній процес.</p> <p>Оцінити: доцільність та результативність застосування інноваційних технологій, можливості їх використання для адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня.</p>	

**Освітня програма підвищення практичних психологів закладів освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Психологічна допомога та психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в екстремальних та кризових ситуаціях <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей практичних психологів щодо реалізації сучасних технологій психосоціальної допомоги в кризових та екстремальних ситуаціях
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для практичних психологів закладів освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення діяльності педагогічних працівників щодо збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи	Лекція «Інновації в освітньому процесі: зміст та шляхи впровадження»
	Практичне заняття «Методологічно-організаційні аспекти застосування інтерактивних технік в освітньому процесі»

навчання. Сучасний стан розвитку науки	Практичне заняття «Моделі безпечної поведінки під час війни: методика роботи з учнями у надзвичайних ситуаціях»
	Лекція «Сучасні підходи до здійснення корекційно-розвиткової роботи»
	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
	Практичне заняття «Стратегії і тактики подолання кризового стану»
	Лекція «Психоемоційна безпека педагогів у професійній діяльності»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Інтерактивні освітні технології: організаційно-педагогічне забезпечення»
	Практичне заняття «Цифрові інструменти арт терапії»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Психологічна допомога та психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в екстремальних та кризових ситуаціях»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни. Стратегії адаптації»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: особливості надання психосоціальної підтримки; визначення стресу, травми та методів протидії стресовим ситуаціям; інструменти психологічної підтримки та психологічної допомоги учасників освітнього процесу; типологію кризових станів у дітей та дорослих; методи і стратегії психоемоційної підтримки учасників освітнього процесу.</p> <p>Уміти: поєднувати теоретичний аналіз проблем з їх оптимальним вирішенням; розпізнавати ознаки травматичного стресу, отриманих внаслідок переселення або споглядання насильства, воєнних дій тощо; використовувати ефективні форми, методи надання першої психологічної допомоги; здійснювати діагностико-прогностичну діяльність у питанні негативного впливу психологічної травми на дітей та їхні родини; обирати та застосовувати ефективні стратегії психологічного консультування, копінг-стратегії посттравматичного зростання.</p>	

Оцінити: умови, впливи (інформаційні, психологічні, екологічні, політичні), можливості та ресурси для розвитку особистості; небезпеки та ризики, які можуть сприяти деструктивним змінам у процесах навчання, виховання та розвитку особистості; власні дії та емоції для визначення альтернативних рішень і вирішення проблем.

Освітня програма підвищення практичних психологів закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Навички кризового консультування та розвиток психосоціальної стійкості до стресу <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей
Мета програми	Удосконалення розвитку професійних компетентностей працівників психологічної служби та підготовка їх до здійснення психологічного супроводу та психолого-педагогічного патронажу дітей, їхніх родин, що постраждали внаслідок кризи, зменшення соціально-психологічних наслідків психічної травми, забезпечення сталого доступу до отримання психологічної допомоги
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для практичних психологів закладів освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення діяльності педагогічних працівників щодо збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Інновації в освітньому процесі: зміст та шляхи впровадження»
	Практичне заняття «Методологічно-організаційні аспекти застосування інтерактивних технік в освітньому процесі»
	Практичне заняття «Моделі безпечної поведінки під час війни: методика роботи з учнями у надзвичайних ситуаціях»
	Лекція «Сучасні підходи до здійснення корекційно-розвиткової роботи»
	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
	Практичне заняття «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
	Лекція «Психоемоційна безпека педагогів у професійній діяльності»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Інтерактивні освітні технології: організаційно-педагогічне забезпечення
	Практичне заняття «Цифрові інструменти арт терапії»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Психологічна допомога та психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в екстремальних та кризових ситуаціях»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни. Стратегії адаптації»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
Знати і розуміти: сучасні тенденції розвитку психологічної та педагогічної освіти; нормативно-правові основи, законодавчі акти у сфері психологічної служби; основні етапи, стадії та наслідки стресу; реакції на травматичні події	

у дитини та дорослого; принципи та механізми первинної психологічної допомоги; методи та технології кризового консультування.

Уміти: поєднувати теоретичний аналіз проблем з їх оптимальним вирішенням; розпізнавати ознаки психологічного стресу і травми, отриманих внаслідок переселення або споглядання насильства тощо; використовувати ефективні стратегії, форми, методи надання першої психологічної допомоги; здійснювати діагностико-прогностичну діяльність у питанні негативного впливу психологічної травми на дітей та їхні родини; надавати необхідну консультативну допомогу дітям, батькам та педагогам; здійснювати профілактичну роботу з формування навичок стресостійкості.

Оцінити: умови, впливи (інформаційні, психологічні, екологічні, політичні), можливості та ресурси для розвитку особистості; небезпеки та ризики, які можуть сприяти деструктивним змінам у процесах навчання, виховання та розвитку особистості; власні дії та емоції для визначення альтернативних рішень і вирішення проблем; ефективність шляхів і технологій кризового консультування.

Освітня програма підвищення кваліфікації соціальних педагогів закладів освіти

за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Ефективні технології організації соціально-педагогічного супроводу освітнього процесу в період воєнного та повоєнного часу
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей соціальних педагогів закладів освіти щодо оволодіння ефективними технологіями соціально-педагогічного супроводу освітнього процесу в період воєнного та повоєнного часу
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для соціальних педагогів закладів освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення діяльності педагогічних працівників щодо збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу»

Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Професійна діяльність соціальних педагогів в умовах формування безпекового освітнього середовища»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Інновації в освітньому процесі: зміст та шляхи впровадження»
	Практичне заняття «Методологічно-організаційні аспекти застосування інтерактивних технік в освітньому процесі»
	Практичне заняття «Моделі безпечної поведінки під час війни: методика роботи з учнями у надзвичайних ситуаціях»
	Лекція «Сучасні підходи до професійного самовдосконалення педагога»
	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
	Практичне заняття «Технології соціально-педагогічної роботи в системі освіти»
	Лекція «Психоемоційна безпека педагогів у професійній діяльності»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Інтерактивні освітні технології: організаційно-педагогічне забезпечення»
	Практичне заняття «Безпека в інтернеті: що потрібно знати учасникам освітнього процесу»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Психологічна допомога та психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу в екстремальних та кризових ситуаціях»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Психологічна підтримка вчителів та дітей у часи війни. Стратегії адаптації»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування

Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: нормативно-правові основи, законодавчі акти у сфері психологічної служби; основні етапи, стадії та наслідки травматичного стресу у дітей та дорослих; технології надання першої психологічної допомоги; технології виявлення й профілактики негативних явищ у освітньому середовищі (насилля, булінг (цькування)); основні стратегії педагогічного консультування; сучасні технології «педагогіки партнерства».</p> <p>Уміти: поєднувати теоретичний аналіз проблем з їх оптимальним вирішенням; використовувати ефективні форми, методи надання першої психологічної допомоги; обирати та практично застосовувати ефективні інструменти профілактики негативних явищ у освітньому середовищі (насилля, булінг (цькування)); застосовувати стратегії консультативної допомоги дітям, батькам та педагогам в складних життєвих ситуаціях; обирати оптимальні педагогічні технології роботи з дітьми, внутрішньо переміщеними особами та сім'ями військовослужбовців; володіти засобами попередження професійного стресу та професійного «вигорання» педагогічних працівників закладу освіти.</p> <p>Оцінити: небезпеки та ризики, які можуть сприяти деструктивним змінам у процесах навчання, виховання та розвитку особистості; власні дії та емоції для визначення альтернативних рішень і вирішення проблем; ефективність шляхів і технологій соціально-психологічного супроводу освітнього процесу.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників
бібліотек закладів освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Діяльність бібліотек закладів освіти у викликах сучасності: НУШ та стратегічні вектори розвитку <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників, які працюють на посаді бібліотекаря закладу освіти
Мета програми	Розвиток професійних компетентностей педагогів, які працюють на посаді бібліотекаря закладу освіти, спрямованих на забезпечення результативної діяльності бібліотек НУШ в умовах реалізації державної політики у сфері освіти та бібліотечної справи, цифровізації бібліотечного процесу як стратегічного вектора їх розвитку.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для педагогічних працівників, які працюють на посаді бібліотекаря закладу освіти

Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності бібліотекарів НУШ»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Безпечне середовище: його ознаки і принципи. Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Особливості організації роботи шкільних бібліотек. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
	Лекція «Український книжковий ринок та система сучасної середньої освіти: проблеми розуміння і взаємодії»
	Практичне заняття «Центральна Україна: просторовий та аксіологічний аспект»
	Лекція «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського та Нова українська школа»
	Практичне заняття «Читацька компетентність як результат формування грамотного читача»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання. Змішане навчання	Лекція «Цифровізація в системі освіти: практичні аспекти»
	Лекція «Безпечне інформаційно-цифрове освітнє середовище: шляхи попередження та захист від загроз в Інтернеті»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом

Педагогічна практика	Майстер-клас з проблеми: «Сучасна бібліотека закладу освіти: пріоритетні напрямки та складові успішної діяльності»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: стратегію розвитку бібліотечної справи та особливості інтеграції сучасного бібліотечного процесу в освітній простір НУШ; можливості впровадження бібліотечних інновацій для розширення читацького середовища в закладі освіти; інформаційно-комунікаційні технології і цифрові інструменти та їх потенціал для моделювання сучасного бібліотечного простору й розширення бібліотечного електронного ресурсу, спрямованих на ефективне забезпечення освітнього процесу НУШ.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати новітні технології, бібліотечні інновації, інформаційно-комунікаційні технології і цифрові інструменти для створення й розширення сучасної платформи віртуального простору бібліотеки та підвищення якості бібліотечного цифрового ресурсу для забезпечення вимог освітнього процесу НУШ і особистісного розвитку користувача/читача бібліотеки.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність бібліотечних інновацій, онлайн сервісів, цифрових інструментів і можливості їх використання для моделювання сучасного бібліотечного середовища, спрямованого на інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу НУШ та інформаційні й ціннісні потреби кожного користувача/читача.</p>	

Категорія «Педагогічний працівник закладу дошкільної освіти»

Освітня програма підвищення кваліфікації асистентів вихователів закладів дошкільної освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами <i>напрямок:</i> створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мета програми	Удосконалення професійної компетентності асистентів вихователів закладів дошкільної освіти щодо забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Асистенти вихователів закладів дошкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема):	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення діяльності педагогічних працівників щодо збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Надання домедичної допомоги цивільним особам у воєнний час»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Дефектологічна тематика в сучасному українському літературному ландшафті: тенденції, автори, книги»
	Лекція «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних стратегій»
	Лекція «Ефективні стратегії психосоціальної підтримки розвитку та навчання дитини в умовах надзвичайних ситуацій: особливості консультативної роботи з батьками»
	Практичне заняття «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»

	Лекція «Художньо-мовленнєва компетентність дошкільника: комунікація, гаджети та книги»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання. Змішане навчання	Лекція «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі»
	Практичне заняття «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Допоміжні засоби для навчання, виховання та розвитку дітей з особливими освітніми потребами»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Особливості забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні принципи, ключові поняття, цінності інклюзивного навчання; нормативно-правові засади діяльності інклюзивних груп закладу дошкільної освіти.</p> <p>Уміти: ефективно здійснювати додаткову підтримку дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі; забезпечувати корекційно-розвиткову складову освітнього процесу інклюзивної групи; застосовувати в освітньому процесі адаптації та модифікації.</p> <p>Оцінити: відповідність освітнього середовища закладу дошкільної освіти потребам дітей з особливими освітніми потребами; ефективність психолого-педагогічної підтримки та корекційно-розвиткових занять для дітей з особливими освітніми потребами</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Планування та реалізація STREAM-навчання в закладах дошкільної освіти <i>напрямок:</i> розвиток професійних та загальних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти
Мета програми	Удосконалення професійної компетентності педагогів закладів дошкільної освіти щодо актуальності, концептуальних і методологічних

	засад STREAM-освіти дошкільників, алгоритму дій з упровадження та реалізації новітньої технології в практичній роботі з дітьми дошкільного віку
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Законодавство в галузі освіти. Нормативно-правове забезпечення дошкільної освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Безпечне інформаційно-цифрове освітнє середовище: шляхи попередження та захист від загроз в інтернеті»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Вікові особливості переживання травматичного досвіду дітьми з особливими освітніми потребами»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Використання інтернет-сервісів щодо забезпечення якості візуалізації матеріалів для дітей у змішаній формі організації освітнього процесу в ЗДО»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Сутність, особливості та профілактика ігроманії, інтернет- та мобільної залежності»
	Лекція «Методи та технології навчання при впровадженні підходу STREAM»
	Практичне заняття «Таємниці Дивосвіту – просторові мистецтва в роботі з дошкільниками»
	Практичне заняття «Кіровоградська область в системі районування території України: проблеми локалізації та означення»

Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Методичні аспекти планування STEM-проєкту з використанням сучасних технологій» Практичне заняття «Методичні аспекти планування STEM-проєкту з використанням сучасних технологій»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Планування та реалізація складових STREAM в закладах дошкільної освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «STREAM-проєкти в закладах дошкільної освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: мету і завдання STREAM – освіти дітей дошкільного віку та специфіку планування освітнього процесу в різних вікових групах; призначення та розвивальний потенціал навчально-методичного, змістового наповнення освітнього середовища та STREAM-лабораторії; засади командної взаємодії під час освітнього процесу;</p> <p>Уміти: ефективно використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології для підвищення якості навчання та залучення вихованців до STREAM; упроваджувати STREAM у навчальні програми та методики з метою оптимізації освітнього процесу; будувати освітній процес з урахуванням специфічних принципів STREAM – освіти дітей дошкільного віку за Альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»;</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність складових STREAM; можливості використання STEM-лабораторії для здійснення діяльнісного підходу за компонентами STREAM – освіти дошкільників, зберігаючи принцип міжпредметної інтеграції.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів дошкільної освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми	Ресурсне забезпечення мистецько-творчої компетентності здобувачів освіти: цифровий кейс для педагогічних працівників ЗДО
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних та загальних компетентностей педагогічних працівників закладів

	освіти
Мета програми	Удосконалення професійних та загальних компетентностей педагогів через використання онлайн-інструментів у мистецькій діяльності з учнями початкових класів та старшими дошкільниками, зокрема застосування цифрового кейсу.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для педагогічних працівників закладів дошкільної освіти та вчителів початкових класів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Освіта дітей раннього та дошкільного віку: ключові ініціативи та стратегічні цілі. Стратегічний план діяльності Міністерства освіти і науки України до 2027 року»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Новітні інформаційні технології як інструмент підвищення рівня безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки.	Лекція «Технології соціально-педагогічної роботи з обдарованими дітьми та молоддю»
	Лекція «Застосування інноваційних художньо-педагогічних технологій у системі дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Художні техніки малювання як засіб розвитку творчих здібностей дітей»

	Лекція «Створення мистецького простору в закладі освіти: віртуальні екскурсії, міні музеї, картинна галерея тощо
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Використання інтернет-сервісів щодо забезпечення якості візуалізації матеріалів для дітей у змішаній формі організації освітнього процесу»
	Практичне заняття «Використання інтернет-сервісів щодо забезпечення якості візуалізації матеріалів для дітей у змішаній формі організації освітнього процесу»
	Лекція «Використання цифрових технологій у системі дошкільної освіти»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Ресурсне забезпечення мистецько-творчої компетентності здобувачів освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Особливості формування мистецько-творчої компетентності в закладі освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: особливості реалізації освітнього напрямку «Дитина у світі мистецтва» Державного стандарту дошкільної освіти та мистецької освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти з використанням цифрових технологій.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підвищення якості навчання та залучення вихованців (учнів) до мистецтва; упроваджувати інноваційні художньо-педагогічні технології у навчальні програми та методики для оптимізації освітнього процесу на заняттях / уроках мистецтва з учнями початкових класів та старшими дошкільниками.</p> <p>Оцінити: можливості використання електронних ресурсів для індивідуалізації та адаптації освітнього процесу під час мистецько-творчої діяльності до потреб кожного вихованця (учня), власні уміння з використання інноваційних художньо-педагогічних технологій в освітній діяльності.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів дошкільної освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Художньо-мовленнєва компетентність дошкільників: комунікація, гаджети, книги <i>напрямок:</i> розвиток професійних та загальних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти, зокрема предметно-методичної, організаційної та інформаційно-комунікаційної компетентності
Мета програми	Удосконалення предметно-методичної, організаційної та інформаційно-комунікаційної компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти; поглиблення здатності забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою, знання норм та стилів літературної української мови, використання усного та писемного мовлення; розвиток ключових компетентностей відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти (художньо-мовленнєвої).
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Педагогічні працівники закладів дошкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Законодавство в галузі освіти. Нормативно-правове забезпечення дошкільної освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Вікові особливості переживання травматичного досвіду дітьми з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Розвиток мовленнєвої компетенції засобами художнього слова»
	Лекція «Використання інноваційних методів навчання під час засвоєння акцентуаційних норм»
	Практичне заняття «Використання інноваційних методів навчання під час засвоєння лексичних норм»
	Лекція «Ключові компетентності дитини дошкільного віку: зміст і структура»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Сучасні технології у вивченні фразеології»
	Практичне заняття «Інформаційно-комунікаційні та цифрові технології як засіб формування мовленнєвої компетентності дошкільників»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Шляхи формування художньо-мовленнєвої компетентності дошкільників»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Особливості формування художньо-мовленнєвої компетентності дошкільників»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: інформацію про сучасні аспекти ознайомлення дітей дошкільного віку з художньою літературою; специфіку дитячої літератури та її значення у формуванні в дітей ідентичної належності до української культури, основні норми сучасної української літературної мови.</p> <p>Уміти: аналізувати власні педагогічні методи і прийоми в процесі ознайомлення дітей дошкільного віку з художньою літературою; вправлятися в умінні ставити рефлексійні та евристично-пошукові запитання до змісту літературних творів; прогнозувати підвищення рівня ефективності та якості власної діяльності в контексті ознайомлення дітей з художніми текстами. Бути готовими розширювати картину світу вихованців засобом «літературних спілкувань». Моделювати кроки вдосконалення й мистецького самозбагачення в особистісному та професійному просторах.</p>	

Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність книг, гаджетів, інтернет-сервісів щодо формування художньо-мовленнєвої компетентності дошкільників; власний рівень культурної та предметно-методичної компетентності.

**Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів дошкільної освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми	Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів за вимогами Державного стандарту дошкільної освіти
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти
Мета програми	Професійний розвиток педагогічних працівників у контексті реалізації освітніх реформ у напрямі дошкільної освіти; удосконалення і розвиток професійних компетентностей, зокрема через опанування сучасних освітніх технологій, методик загальної та професійної педагогіки, основ психології.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Педагогічні працівники закладів дошкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Реалізації Державного стандарту дошкільної освіти в чинних комплексних та парціальних програмах. Закон про дошкільну освіту»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.	Лекція «Формули розбудови безпечного освітнього середовища: професійна діяльність вихователя ЗДО»

Перша домедична допомога	
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Специфіка визначення освітніх труднощів (категорій) осіб з особливими освітніми потребами та рівні їх підтримки»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаграмотність в закладі дошкільної освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Практичне заняття «Використання LEGO-конструювання як один з ефективних інструментів реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі закладів дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Сучасна дошкільна освіта: Європейський досвід»
	Лекція «Сутність та характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
	Лекція «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Лекція «Педагогіка гри: особливості реалізації в ЗДО»
	Лекція «Шляхи вираження національної культурної ідентичності педагога закладу дошкільної освіти засобами мистецтва»
	Практичне заняття «Соціально-емоційний розвиток дітей дошкільного віку за Програмою «Perry Pals» («Веселі друзі»)»
	Лекція «Розробка та використання дидактичних ігор в розвитку дошкільників»
	Лекція «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки»
	Лекція «Методика формування художньо-естетичного розвитку дошкільників»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Планування та реалізація STREAM-навчання в ЗДО»
	Лекція «Формування навиків соціально-фінансової грамотності дітей дошкільного віку»

Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське ділове мовлення»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Патріотичне виховання: особистісно-орієнтований підхід»
	Лекція «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Особливості організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів за вимогами Державного стандарту дошкільної освіти»
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: методи, форми, засоби здійснення освітнього процесу, організації спілкування, ігор, художньо-ігрової діяльності, занять, праці дітей; відповідні програмно-методичні матеріали і документи, досвід провідних педагогів.</p> <p>Уміти: ефективно застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності; організувати освітній процес у закладі дошкільної освіти на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів за вимогами Державного стандарту дошкільної освіти; використовувати методи компетентнісно орієнтованого підходу до організації освітнього процесу.</p> <p>Оцінити: власні досягнення та здобутки, ефективність застосованих методів і прийомів у роботі, результати діяльності; рівень знань дітей відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та чинних програм; рівень сформованості набутих компетенцій дітьми дошкільного віку.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників
закладів дошкільної освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Сучасні підходи до здійснення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти <i>напрямок:</i> розвиток загальних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти
Мета програми	Поглиблення науково-теоретичних знань здобувачів, психолого-педагогічних основ навчання та виховання дітей віком до 6 (7) років; розвинути професійні компетентності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти, їх загальнокультурний рівень, творчий потенціал; ознайомлення педагогів з професійним стандартом дошкільної освіти.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Педагогічні працівники закладів дошкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Реалізації Державного стандарту дошкільної освіти в чинних комплексних та парціальних програмах. Закон про дошкільну освіту»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Формули розбудови безпечного освітнього середовища: професійна діяльність вихователя ЗДО»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами» Практичне заняття «Специфіка визначення освітніх труднощів (категорій) осіб з особливими освітніми потребами та рівні їх підтримки»

Медіаграмотність	Лекція «Медіаграмотність в закладі дошкільної освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Практичне заняття «Використання LEGO-конструювання як один з ефективних інструментів реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі закладів дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Сучасна дошкільна освіта: Європейський досвід»
	Лекція «Сутність та характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
	Лекція «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Лекція «Педагогіка гри: особливості реалізації в ЗДО»
	Практичне заняття «Педагогіка гри: особливості реалізації в ЗДО»
	Практичне заняття «Соціально-емоційний розвиток дітей дошкільного віку за Програмою «Perry Pals» («Веселі друзі»)
	Лекція «Розробка та використання дидактичних ігор в розвитку дошкільників»
	Лекція «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки»
	Лекція «Методика формування художньо-естетичного розвитку дошкільників»
	Сучасна методика викладання предмета
Лекція «Формування навиків соціально-фінансової грамотності дітей дошкільного віку»	
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське ділове мовлення»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні.	Лекція «Культура та цінності особистості у контексті Концепції національно-патріотичного виховання»

Національно-патріотичне виховання	Лекція «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Сучасні підходи до здійснення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Сучасні підходи до здійснення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Інноваційні підходи до здійснення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти»
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: стратегію і пріоритетні напрями державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти; особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; відповідні програмно-методичні матеріали і документи, досвід провідних педагогів.</p> <p>Уміти: ефективно застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності; мати ціннісні орієнтації, спрямовані на всебічний, культурний, духовний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, творчу педагогічну діяльність; володіти технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей і здібностей дітей.</p> <p>Оцінити: власні досягнення та здобутки, ефективність застосованих методів і прийомів у роботі, результати діяльності; рівень сформованості загальних компетентностей.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Використання інформаційно-комунікаційних технологій та електронних освітніх ресурсів в освітній діяльності педагогічних працівників закладів дошкільної освіти
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти

Мета програми	Удосконалення цифрової компетентності педагогів, формування цифрових навичок для впевненого, критичного та відповідального користування цифровими технологіями для навчання, професійної роботи та активної участі у суспільному житті
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Вихователі закладів дошкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Реалізації Державного стандарту дошкільної освіти в чинних комплексних та парціальних програмах. Закон про дошкільну освіту»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Зміни смислових акцентів парадигми навчання безпекових норм у закладах освіти області»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Специфіка визначення освітніх труднощів (категорій) осіб з особливими освітніми потребами та рівні їх підтримки»
Медіаграмотність	Лекція «Освітнє медіа-середовище: пошук ідей та інновацій»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Використання інтернет-сервісів щодо забезпечення якості візуалізації матеріалів для дітей у змішаній формі організації освітнього процесу в ЗДО»
	Лекція «Методика формування художньо-естетичного розвитку дошкільників засобами інноваційних художньо-педагогічних технологій»

	Лекція «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти: особливості реалізації»
	Лекція «Художньо-мовленнєва компетентність дошкільника: комунікація, гаджети та книги»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
	Лекція «Інноваційні технології: доцільність та практичне застосування у фізкультурно-оздоровчій діяльності ЗДО»
	Практичне заняття. «LEGO-конструктор в освітньому процесі ЗДО: граємо і навчаємось»
	Лекція «Формування навиків соціально-фінансової грамотності дітей дошкільного віку»
	Лекція «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»
	Лекція «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Соціально-емоційний розвиток дітей дошкільного віку за Програмою «Perry Pals» («Веселі друзі»)
	Практичне заняття «Використання онлайн-відео дошок в освітньому процесі»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне ділове мовлення»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах дошкільної освіти»
	Лекція «Створення українського мистецького простору в закладі дошкільної освіти: віртуальні екскурсії, мінімузеї, картинна галерея тощо»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресо»стійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні

	ресурси: особливості використання в закладі дошкільної освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси на заняттях та в повсякденній діяльності педагога»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування «Використання інформаційно-комунікаційних технологій та електронних освітніх ресурсів»
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування «Використання інформаційно-комунікаційних технологій та електронних освітніх ресурсів»
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні інформаційно-комунікаційні технології, електронні ресурси та їх потенціал у освітньому процесі; основні загрози та ризики інформаційної та кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підвищення якості навчання та залучення вихованців; використовувати віртуальні дошки як «органайзер» для взаємодії та співпраці (створювати, налаштовувати, наповнювати матеріалом); застосовувати інтернет-сервіси та штучний інтелект для створення мультимедійних дидактичних вправ.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність сервісів та інструментів штучного інтелекту; можливості використання електронних ресурсів для індивідуалізації та адаптації освітнього процесу до потреб кожного вихованця; ефективність заходів захисту персональних даних та забезпечення кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Шляхи організації фізично та психологічно безпечного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти
Мета програми	Формування та розвиток професійних компетентностей, знань, умінь і навичок педагогічних працівників ЗДО щодо організації фізично та психологічно безпечного освітнього середовища

Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Вихователі закладів дошкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Реалізації Державного стандарту дошкільної освіти в чинних комплексних та парціальних програмах. Закон про дошкільну освіту»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Формули розбудови безпечного освітнього середовища: професійна діяльність вихователя ЗДО»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Специфіка визначення освітніх труднощів (категорій) осіб з особливими освітніми потребами та рівні їх підтримки»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаграмотність в закладі дошкільної освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Безпечне інформаційно-цифрове освітнє середовище: шляхи попередження та захист від загроз в Інтернеті»
	Лекція «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Лекція «Гендерна рівність та гендерні стереотипи в дошкільному дитинстві»

	Практичне заняття «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки»
	Практичне заняття «Сучасна дошкільна освіта: європейський простір»
	Лекція «Оцінка якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3»
	Лекція «Розвиток ціннісного ставлення педагогів до здійснення психосоціальної підтримки дітей, в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру та використання медіапростору»
	Лекція «Особливості освітнього напрямку «Особистість дитини». Рухова та здоров'язбережувальна компетентності»
	Лекція «Методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
	Лекція «Соціально-емоційний розвиток дітей дошкільного віку за Програмою «Perry Pals» («Веселі друзі»)
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Методика формування художньо-естетичного розвитку дошкільників засобами інноваційних художньо-педагогічних технологій»
	Лекція «Організація безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти: цифрові ресурси, змістовний контент»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське ділове мовлення»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Культура та цінності особистості у контексті Концепції національно-патріотичного виховання»
	Лекція «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Шляхи організації фізично та психологічно безпечного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти»

Педагогічна практика	Педагогічна практика «Особливості організації фізично та психологічно безпечного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Особливості організації фізично та психологічно безпечного освітнього середовища в закладі дошкільної освіти»
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: Закон України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Державний стандарт дошкільної освіти та його базові принципи реалізації, розуміти значення безпечного фізичного та психологічного освітнього простору в ЗДО, сучасні підходи до його організації.</p> <p>Уміти: орієнтуватися в нормативно-правових та інструктивно-методичних матеріалах під час організації безпечного освітнього простору в ЗДО; застосовувати набуті знання, уміння і навички в практиці організації безпечного освітнього простору в ЗДО; моделювати безпечний освітній простір в ЗДО згідно з вимогами чинного законодавства, безпекової ситуації, урахувавши його структурні компоненти.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність інструментів щодо створення безпечного освітнього фізичного та психологічного простору; власні досягнення та здобутки щодо його організації (фізичного, соціально-психологічного та інформаційного компонентів)</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Громадянська, культурна та лідерська компетентності педагога в умовах надзвичайних ситуацій та відновлення в Україні
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток загальних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти
Мета програми	Формування та розвиток загальних компетентностей педагогів, їх загальнокультурного рівня, творчого потенціалу; використання професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» під час освітньої діяльності, особистого професійного зростання в умовах надзвичайних ситуацій та відновлення в Україні

Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Вихователі закладів дошкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Реалізації Державного стандарту дошкільної освіти в чинних комплексних та парціальних програмах. Закон про дошкільну освіту»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
	Лекція «Сучасні підходи до здійснення корекційно-розвиткової роботи»
Медіаграмотність	Лекція «Освітнє медіа-середовище: пошук ідей та інновацій»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Інформаційна безпека дітей в умовах воєнного стану»
	Лекція «Міжособистісні, внутрішньогрупові та міжгрупові конфлікти та їхні першопричини»
	Лекція «Гендерна рівність та гендерні стереотипи в дошкільному дитинстві»
	Лекція «Створення мистецького простору в закладі дошкільної освіти: віртуальні екскурсії, мінімузеї, картинна галерея тощо»
	Лекція «Розвиток ціннісного ставлення педагогів до здійснення психосоціальної підтримки дітей, в умовах надзвичайних ситуацій, зокрема засобами навчання через гру та використання медіапростору»

	Практичне заняття «Сучасна дошкільна освіта: європейський простір»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
	Лекція «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Лекція «Особливості освітнього напрямку «Особистість дитини». Рухова та здоров'язберезувальна компетентності»
	Лекція «Сутність і зміст освітнього напрямку «Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність»
	Лекція «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Методика формування художньо-естетичного розвитку дошкільників засобами інноваційних художньо-педагогічних технологій»
	Практичне заняття «Використання LEGO-конструювання як один з ефективних інструментів реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі закладів дошкільної освіти»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне ділове мовлення»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах дошкільної освіти»
	Лекція «Шляхи вираження національної культурної ідентичності педагога закладу дошкільної освіти засобами мистецтва»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Основи професійної та емоційної безпеки фахівця в умовах надзвичайних ситуацій»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Шляхи формування громадянської, культурної та лідерської компетентності педагога»

Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: Закон України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Державний стандарт дошкільної освіти та його базові принципи реалізації, значення загальнокультурного освітнього простору в ЗДО, сучасні підходи до його організації.</p> <p>Уміти: орієнтуватися в нормативно-правових та інструктивно-методичних матеріалах під час організації освітнього простору в ЗДО; застосовувати набуті знання, уміння і навички в практиці організації загальнокультурного освітнього простору в ЗДО; моделювати освітній простір в ЗДО згідно з вимогами чинного законодавства, в умовах надзвичайних ситуацій та відновлення в Україні.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність інструментів щодо створення загальнокультурного простору; власні досягнення та здобутки щодо розвитку лідерського потенціалу та стійкої громадянської позиції.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів закладів дошкільної освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Особливості формування предметно-методичної та організаційної компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасних викликів
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти
Мета програми	Поглиблення науково-теоретичних знань слухачів, психолого-педагогічних основ навчання та виховання дітей віком до 6 (7) років; ознайомлення з перспективним педагогічним досвідом та новітніми технологіями щодо роботи з дітьми цього віку; удосконалення професійної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти як умотивованого, фахового спеціаліста, носія рефлексивної культури, готового до впровадження інноваційних концептуальних підходів і технологій в освітній процес.

Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Вихователі закладів дошкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Реалізації Державного стандарту дошкільної освіти в чинних комплексних та парціальних програмах. Закон про дошкільну освіту»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Формули розбудови безпечного освітнього середовища: професійна діяльність вихователя ЗДО»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
	Лекція «Формування інклюзивного освітнього середовища та створення умов для дітей з особливими освітніми потребами в закладі дошкільної освіти»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаграмотність в закладі дошкільної освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Практичне заняття «Використання LEGO-конструювання як один з ефективних інструментів реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі закладів дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Тематична дискусія «Сучасна дошкільна освіта: Європейський досвід»
	Лекція «Сутність та характеристика освітнього напрямку «Особистість дитини»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»

	Лекція «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Лекція «Педагогіка гри: особливості реалізації в ЗДО»
	Лекція «Шляхи вираження національної культурної ідентичності педагога закладу дошкільної освіти засобами мистецтва
	Практичне заняття «Соціально-емоційний розвиток дітей дошкільного віку за Програмою «Perry Pals» («Веселі друзі»)
	Лекція «Розробка та використання дидактичних ігор в розвитку дошкільників»
	Лекція «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки»
	Лекція «Методика формування художньо-естетичного розвитку дошкільників»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Планування та реалізація STREAM-навчання в ЗДО»
	Лекція «Формування навиків соціально-фінансової грамотності дітей дошкільного віку
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське ділове мовлення»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах дошкільної освіти»
	Лекція «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Особливості формування предметно-методичної та організаційної компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасних викликів»

Педагогічна практика	Педагогічна практика «Особливості формування предметно-методичної та організаційної компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасних викликів»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Формування предметно-методичної та організаційної компетентностей вихователів закладів дошкільної освіти в умовах сучасних викликів»
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: стратегію і пріоритетні напрями державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти; особливості організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; відповідні програмно-методичні матеріали і документи, досвід провідних педагогів.</p> <p>Уміти: ефективно застосовувати професійні знання у практичній педагогічній діяльності; ціннісні орієнтації, спрямовані на всебічний, культурний, духовний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, творчу педагогічну діяльність; володіти технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням особливостей і здібностей дітей.</p> <p>Оцінити: власні досягнення та здобутки, ефективність застосованих методів і прийомів у роботі, результати діяльності; рівень знань дітей відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та чинних програм.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації музичних керівників закладів дошкільної освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Соціальна та культурна компетентність як шлях до творчого самовираження особистості <i>напрямок:</i> розвиток загальних компетентностей педагогічних працівників закладів дошкільної освіти
Мета програми	Удосконалення соціальної та культурної компетентності музичного керівника закладу дошкільної освіти як умотивованого, фахового спеціаліста, носія рефлексивної культури, готового до впровадження інноваційних концептуальних підходів і технологій в освітній процес
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група:	Музичні керівники закладів дошкільної освіти

Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Реалізації Державного стандарту дошкільної освіти в чинних комплексних та парціальних програмах. Закон про дошкільну освіту»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Формули розбудови безпечного освітнього середовища: професійна діяльність вихователя ЗДО»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Діти з особливими потребами в закладі дошкільної освіти»
	Практичне заняття « Специфіка визначення освітніх труднощів (категорій) осіб з особливими освітніми потребами та рівні їх підтримки»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаграмотність в закладі дошкільної освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Практичне заняття «Якісний освітній процес в закладі дошкільної освіти»
	Лекція «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Сучасна дошкільна освіта: Європейський досвід»
	Лекція «Ресурсне забезпечення мистецько-творчої компетентності здобувачів освіти: цифровий кейс для педагогів»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
	Лекція «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»

	Практичне заняття «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Майстер-клас
	Практичне заняття «Організація свят та розваг для дітей в ЗДО»
	Практичне заняття «Створення мистецького простору в закладі дошкільної освіти: віртуальні екскурсії, мінімузеї, картинна галерея тощо»
	Лекція «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки»
	Лекція «Методика формування художньо-естетичного розвитку дошкільників»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти: особливості реалізації»
	Практичне заняття «Використання LEGO-технології в роботі музичного керівника закладу дошкільної освіти»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське ділове мовлення»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах дошкільної освіти»
	Лекція «Національно-патріотичне виховання – запорука розвитку соціально-громадянської компетентності дошкільника»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Соціальна та культурна компетентність як шлях до творчого самовираження особистості»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Соціальна та культурна компетентність як шлях до творчого самовираження особистості»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування

Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Особливості формування соціальної та культурної компетентності як шлях до творчого самовираження особистості»
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: стратегію і пріоритетні напрями державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти; законодавчу базу щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні; Державний стандарт дошкільної освіти та чинні освітні програми.</p> <p>Уміти: ефективно впроваджувати в практику роботи сучасні досягнення психолого-педагогічної науки та інноваційні освітні музичні технології, що передбачають ціннісне ставлення до змісту світу мистецтва в дошкільній освіті; ціннісні орієнтації, спрямовані на всебічний, культурний, духовний розвиток людини; організувати музичну й інші види дитячої діяльності та підтримувати музичні види діяльності, ініційовані дитиною.</p> <p>Оцінити: власні досягнення та здобутки, ефективність застосованих методів і прийомів у роботі музичного керівника, результати діяльності; рівень знань дітей відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти; значення професійного зростання, удосконалення особистісних якостей.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації інструкторів з фізичної культури, вихователів закладів дошкільної освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Створення, підтримка та розвиток здорового, розвивального, безпечного освітнього середовища <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей інструкторів з фізичної культури, вихователів
Мета програми	Удосконалення професійної компетентності інструкторів з фізичної культури, вихователів закладу дошкільної освіти як умотивованого, фахового спеціаліста, носія рефлексивної культури, готового до впровадження інноваційних концептуальних підходів і технологій в освітній процес.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Інструктори з фізичної культури закладів дошкільної освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	

Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Реалізації Державного стандарту дошкільної освіти в чинних комплексних та парціальних програмах. Закон про дошкільну освіту»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Формули розбудови безпечного освітнього середовища: професійна діяльність вихователя ЗДО»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Діти з особливими потребами в закладі дошкільної освіти»
	Практичне заняття « Специфіка визначення освітніх труднощів (категорій) осіб з особливими освітніми потребами та рівні їх підтримки»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Медіаграмотність в закладі дошкільної освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Особливості освітнього напрямку «Особистість дитини». Рухова та здоров'язбережувальна компетентності»
	Лекція «LEGO-конструктор в освітньому процесі ЗДО: граємо і навчаємось»
	Практичне заняття «Сучасна дошкільна освіта: Європейський досвід»
	Лекція «Методика формування художньо-естетичного розвитку дошкільників»
	Практичне заняття «Технологія ТРВЗ: складання розповіді за картиною»
	Лекція «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Упровадження інтегрованого курсу «Культура добросусідства» в освітній процес закладу дошкільної освіти»

	Лекція «Організація безпечного освітнього простору в закладі дошкільної освіти: цифрові ресурси, змістовний контент»
	Лекція «Оцінка якості освітнього процесу в закладах дошкільної освіти за методикою ECERS-3»
	Лекція «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні»
	Практичне заняття «Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки»
	Лекція «Використання досягнень науки в сучасних технологіях та технології ближнього майбутнього»
Сучасна методика викладання предмета	Лекція «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти: особливості реалізації»
	Практичне заняття «Педагогіка гри у закладах дошкільної освіти: особливості реалізації»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
	Практичне заняття «Мультимедійна підтримка освітнього процесу в закладі дошкільної освіти»
Сучасна українська мова	Лекція «Сучасне українське ділове мовлення»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах дошкільної освіти»
	Лекція «Педагогічна спадщина Василя Сухомлинського в освітньому процесі закладу дошкільної освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Створення, підтримка та розвиток здорового, розвивального, безпечного освітнього середовища»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Створення, підтримка та розвиток здорового, розвивального, безпечного освітнього середовища»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування

Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Умови створення, підтримки та розвитку здорового, розвивального, безпечного освітнього середовища»
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: новітні тенденції в розвитку педагогіки, психології, методиці, інновації щодо створення освітньо-розвивального середовища, яке сприяє зміцненню здоров'я, фізичному розвитку, цілісному індивідуально-особистісному становленню дітей дошкільного віку; способи реалізації інтеграційного підходу в навчанні дітей дошкільного віку під час організації освітньої діяльності з фізичного розвитку.</p> <p>Уміти: проєктувати безпечне, безбар'єрне, здорове, розвивальне, інклюзивне, культуромовне освітньо-розвивальне середовище; налагоджувати партнерську взаємодію з різними інституціями, які працюють в інтересах дітей; проаналізувати міжнародний досвід професійного розвитку інструкторів з фізкультури ЗДО, визначити сильні й слабкі сторони, можливості та ризики, спроектувати власне бачення впровадження кращих міжнародних та українських практик у роботу ЗДО.</p> <p>Оцінити: необхідність удосконалення власної професійної майстерності; значення професійного зростання, удосконалення особистісних якостей; рівень знань дітей відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти та чинних програм.</p>	

Категорія «Педагогічний працівник закладу позашкільної освіти»

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків науково-технічного та дослідницько-експериментального напрямів за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Освітні технології для цікавого та ефективного навчання: STEM-освіта в роботі керівника гуртка <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей керівників гуртків науково-технічного та дослідницько-експериментального напрямів закладів освіти
Мета програми	Розвиток професійних компетентностей керівників гуртків науково-технічного та дослідницько-експериментального напрямів закладів освіти через формування природничо-наукової картини світу, світоглядних позицій і життєвих цінностей з використанням трансдисциплінарного підходу до навчання як провідного принципу STEM-освіти, що базується на практичному застосуванні наукових, математичних, технічних та інженерних знань і вмінь

	для розв'язання практичних проблем з метою подальшого використання їх у професійній діяльності
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Керівники гуртків науково-технічного та дослідницько-експериментального напрямів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля (10 год):	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Методологічні та нормативно-правові засади освітньої діяльності педагога»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Організація безпечного освітнього середовища у воєнний час. Надання домедичної допомоги в умовах воєнного стану цивільних осіб»
	Лекція «Інформаційна безпека дітей під час війни»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Тенденції розвитку STEM-освіти в Україні та світі»
	Лекція «Технології та техніки педагогіки партнерства»
	Практичне заняття «Технології та техніки педагогіки партнерства»
	Лекція «Центральна Україна: сутність поняття, межі, значимість та проблеми використання»
	Практичне заняття «Просторовий аспект у змісті позашкільної освіти»

	<p>Практичне заняття «Тімбілдинг як сучасний метод ефективного розвитку колективу інноваційний метод ефективного розвитку»</p> <p>Лекція «Культура академічної доброчесності в закладі освіти: зміст і шляхи становлення»</p> <p>Лекція «Тренінг як інноваційна форма організації діяльності учнів/вихованців»</p> <p>Практичне заняття «Тренінг як інноваційна форма організації діяльності учнів/вихованців»</p> <p>Лекція «Стан і перспективи розвитку позашкільної освіти»</p> <p>Лекція «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних стратегій»</p> <p>Практичне заняття «Сучасні підходи до професійного самовдосконалення педагога»</p>
Сучасна методика організації роботи гуртка	<p>Лекція «Методичні аспекти планування STEM-проєкту з використанням сучасних технологій»</p> <p>Практичне заняття «Методичні аспекти планування STEM-проєкту з використанням сучасних технологій»</p>
Інформаційно-телекомунікаційні та інші технології навчання. Змішане навчання. Технології в умовах війни	<p>Практичне заняття «Цифровізація в системі освіти: практичні аспекти»</p> <p>Практичне заняття «Використання нейромереж в освітньому просторі»</p>
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Мовленнєва компетентність у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	<p>Лекція «Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання учнівської молоді»</p> <p>Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах освіти»</p>
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування

Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності керівників гуртків закладів освіти; сучасні тенденції щодо розвитку позашкільної освіти в області та Україні; теоретико-методологічні основи виховної роботи, стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді; методики індивідуального оцінювання, діагностування та розвитку особистості; різні види діагностики та розвитку креативності, творчих, конструкторських та дослідницьких здібностей особистості; різноманітні види групової взаємодії; особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; перспективи використання ІКТ та інноваційних напрямків STEM в організації гурткової роботи; норми сучасної української мови; теоретичні основи сучасного стану розвитку науки й техніки; специфіку методів наукових досліджень відповідно до профілю; технології організації міждисциплінарних учнівських проєктів.</p> <p>Уміти: визначати пріоритетні ідеї та головні напрями щодо розвитку гуртка; застосовувати ефективні технології управління дитячим колективом; обирати доцільні форми, методи і технології роботи з учнівською молоддю; розробляти ефективний зміст заняття гуртка; використовувати техніки продуктивного спілкування з учасниками освітнього процесу; застосовувати методики розвитку творчих, конструкторських та дослідницьких здібностей здобувачів освіти; моделювати власну професійну діяльність із урахуванням індивідуальної траєкторії розвитку учнів; залучати здобувачів освіти до дослідництва, винахідництва, проєктної діяльності; дотримуватись у професійному спілкуванні норм сучасної української мови; застосовувати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах гуртка.</p> <p>Оцінювати: динаміку розвитку професійних компетентностей та результативність власної професійної діяльності; рівень розвитку творчих, конструкторських та дослідницьких здібностей учнів; зміни в українському правописі; стан наявного науково-методичного забезпечення та упровадження сучасних засобів навчання, інтеграції як провідного принципу STEM-освіти; ефективність технологій управління дитячим творчим колективом; перспективи подальших тенденцій упровадження STEM-освіти; якість упровадження інклюзивних моделей для роботи із дітьми з особливими потребами.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників хореографічних гуртків, колективів та вчителів хореографії за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Освітній вплив репертуару дитячого хореографічного колективу (гуртка): створюємо практичний кейс
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок</i> : розвиток професійних компетентностей
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей керівників хореографічних гуртків, колективів та учителів хореографії, які спрямовані на розробку сучасних підходів щодо впливу хореографічного мистецтва та репертуару дитячого колективу на розвиток особистості, формування її національної ідентичності.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для керівників хореографічних гуртків, колективів та вчителів хореографії закладів освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення діяльності педагога»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
	Практичне заняття «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаграмотність як складова освітнього процесу»

Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Центральна Україна: сутність поняття, межі, значимість та проблеми використання»
	Практичне заняття «Центральна Україна: сутність поняття, межі, значимість та проблеми використання»
	Лекція «Ключові компетентності: зміст і структура»
	Тренінг «Технології та техніки педагогіки партнерства»
	Лекція «Академічна доброчесність у закладі освіти: стан та перспективи»
	Лекція «Шляхи покращення знань із державної мови як важлива складова професійного розвитку учасників освітнього процесу»
	Тренінг «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
	Лекція «Шляхи формування стресостійкості»
	Практичне заняття «Здоров'язбережувальна компетентність як складова професійної діяльності педагога»
	Лекція «Ціннісно світоглядні доміанти Нової української школи»
Сучасна методика організації роботи дитячого хореографічного колективу/гуртка	Лекція «Тимбілдинг як інноваційний метод ефективного розвитку колективу»
	Лекція «Методика роботи з дитячим колективом»
Сучасна методика організації роботи дитячого хореографічного колективу/гуртка	Лекція «Програмно-методичне забезпечення діяльності гуртка: компетентнісні орієнтири»
	Лекція «Цифрові сервіси для роботи з аудіо-візуальною інформацією»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Досягнення науки у сучасних технологіях та технології ближнього майбутнього»
	Лекція «Сучасний стан розвитку української мови»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Сучасний стан розвитку української мови»
	Лекція «Сучасні підходи до організації національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до формування ціннісних орієнтацій учнів»
	Лекція «Вікові особливості проживання травматичного досвіду дітьми в період війни»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Вікові особливості проживання травматичного досвіду дітьми в період війни»

Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Компетентнісний та ціннісний потенціал освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Сучасні підходи до роботи з творчим дитячим колективом»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: методологічні та нормативно-правові засади освітньої діяльності керівників хореографічних колективів, гуртків, вчителів хореографії закладів освіти; сучасні тенденції розвитку хореографічного мистецтва регіону та України; освітній вплив репертуару дитячого хореографічного колективу, гуртка на розвиток особистості.</p> <p>Уміти: ефективно застосовувати техніки хореографічного мистецтва, виховні технології, спрямовані на розвиток особистості, формування їх компетентностей та цінностей; організовувати освітній процес у дитячому хореографічному гуртку, колективі; розробляти та впроваджувати танцювальний репертуар дитячого хореографічного колективу, гуртка.</p> <p>Оцінити: потенційні можливості та перспективні напрями впровадження сучасних методик і технік хореографічного мистецтва; рівень розвитку творчих здібностей, обдарованості та креативності вихованців в умовах діяльності хореографічного гуртка, колективу; ефективність упровадження інноваційних освітніх технологій, методик хореографічного мистецтва; розвиток власних професійних компетентностей.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків спортивного профілю, керівників фізичного виховання, вчителів фізичної культури за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Педагогіка партнерства як чинник удосконалення освітнього процесу <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників
Мета програми	Сприяння розвитку професійних компетентностей керівників гуртків, учителів фізичної культури. Поглиблення та систематизація знань педагогів з теорії і практики реалізації ідей педагогіки партнерства в освіті; розвиток умінь керівників гуртків спортивного профілю, вчителів фізичної

	культури впроваджувати ідеї педагогіки партнерства, компетентнісного підходу в освітньому процесі
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Керівники гуртків спортивного профілю, керівників фізичного виховання, вчителів фізичної культури
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу під час викладання навчального предмета «Фізична культура»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
	Практичне заняття «Творчі формули розбудови освітнього середовища: алгоритм безпеки»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаграмотність як складова освітнього процесу»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Тренінг «Технології та техніки педагогіки партнерства»
	Лекція «Педагогічна майстерність і особистість учителя у контексті концепції «Нова українська школа»
	Практичне заняття «Тимбілдинг як інноваційний метод ефективного розвитку колективу»
	Лекція «Здоров'язбережувальна компетентність як складова професійної діяльності вчителя фізичної культури»

	Практичне заняття «Ціннісно світоглядні домінанти Нової української школи»
	Практичне заняття «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
	Лекція «Центральна Україна: сутність поняття, межі, значимість та проблеми використання»
	Практичне заняття «Природні умови Центральної України як чинник формування ризиків для життя і здоров'я людини»
	Практичне заняття «Професійний розвиток педагога в умовах модернізації змісту освіти»
	Лекція «Ключові компетентності: зміст і структура»
	Лекція «Академічна доброчесність у закладі освіти: стан та перспективи»
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Навчально-методичне та програмне забезпечення освітньої галузі «Фізична культура»
	Лекція «Вимоги до уроку фізичної культури: компетентнісний підхід»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання. Змішане навчання	Лекція «Досягнення науки у сучасних технологіях та технології ближнього майбутнього»
	Лекція «Цифрові сервіси для роботи з аудіо-візуальною інформацією»
Сучасна українська мова	Лекція «Мовно-комунікативна компетентність як складова професійної компетентності»
	Практичне заняття «Мовно-комунікативна компетентність як складова професійної компетентності»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації національно-патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
	Лекція «Національно-патріотичне виховання учнів: формування української ідентичності»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Особливості набуття травматичного досвіду дітьми та дорослими в період війни та інших надзвичайних ситуацій»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Навчально-методичне та програмне забезпечення освітньої галузі «Фізична культура»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування

Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу під час уроків та роботи в гуртках спортивного профілю; шляхи впровадження ідей педагогічного партнерства в освітній процес, основні ідеї компетентнісного підходу в освіті; особливості форм і методів роботи.</p> <p>Уміти: результативно використовувати сучасні освітні технології для підвищення якості організації занять, у т.ч. інноваційні технології.</p> <p>Оцінювати: досягнення здобувачів освіти, ефективність застосування педагогіки партнерства, дидактичну доцільність та результативність застосування інноваційних технологій, можливості їх упровадження для адаптації освітнього матеріалу до потреб кожного здобувача освіти.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків військово-патріотичного та туристсько-краєзнавчого напрямів за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Шляхи удосконалення роботи з утвердження української національної та громадянської ідентичності
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей керівників гуртків туристсько-краєзнавчого та військово-патріотичного напрямів закладів освіти
Мета програми	Розвиток професійних компетентностей керівників гуртків туристсько-краєзнавчого та військово-патріотичного напрямів закладів освіти щодо удосконалення роботи з утвердження української національної та громадянської ідентичності відповідно до концепції національно-патріотичного виховання у галузі освіти як одного з пріоритетних завдань держави; формування світоглядних позицій і життєвих цінностей, усвідомлення важливості національної культурної спадщини України, ідентичності української нації, готовності упровадження інноваційних форм і методів роботи в освітній процес відповідно до запитів та освітніх потреб споживачів освітніх послуг; створення та розвитку національно-патріотичних осередків самовиховання дітей та молоді як майбутніх

	захисників України в тісній співпраці з громадськістю
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Керівники гуртків туристсько-краєзнавчого та військово-патріотичного напрямів закладів освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення освітнього процесу»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Загальні положення та принципи здійснення цивільного захисту в закладах загальної середньої освіти: дії в надзвичайних ситуаціях»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Організаційно-методичні аспекти роботи з дітьми з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Практичне заняття «Інтегроване навчання та компетентнісний підхід в освіті: європейський досвід і українські перспективи
	Лекція «Культура академічної доброчесності в закладі освіти: зміст і шляхи становлення»
	Лекція «Методика створення професійного портфоліо»
	Практичне заняття «Надання домедичної допомоги в умовах воєнного стану для цивільних осіб»

	Практичне заняття «Тимбілдинг як інноваційний метод ефективного розвитку колективу»
	Лекція «Здоров'язбережувальна компетентність як складова професійної діяльності педагога»
	Лекція «Ціннісно світоглядні доміанти Нової української школи»
	Лекція «Центральна Україна: сутність поняття, межі, значимість та проблеми використання»
	Практичне заняття «Інструментарій картографічного веб-сервісу Карти Google, як засіб реалізації просторового аспекту у викладанні сучасних навчальних курсів системи середньої освіти»
	Практичне заняття «Професійний розвиток педагога в умовах модернізації змісту освіти»
	Лекція «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних стратегій»
	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах загальної середньої освіти»
	Практичне заняття «Технології розвитку креативності в освітньому просторі»
Сучасна методика організації гурткової роботи	Лекція «Навчальна екскурсія: технологічний аспект»
	Практичне заняття «Виховна робота як чинник утвердження української національної та громадянської ідентичності»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання. Змішане навчання. Застосування технологій в умовах війни	Практичне заняття «Цифровізація в системі освіти: практичні аспекти»
	Практичне заняття «Використання нейромереж в освітньому просторі»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Мовленнєва компетентність у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання учнівської молоді»
	Лекція «Національно-патріотичне виховання учнів: формування української ідентичності»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика

Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності керівників гуртків туристсько-краєзнавчого та військово-патріотичного напрямів закладів освіти; тенденції розвитку позашкільної освіти; основні положення стратегії та концепції національно-патріотичного виховання; нові підходи та прийоми кращих методик національно-патріотичного виховання в Україні; форми і методи роботи гуртків туристсько-краєзнавчого та військово-патріотичного напрямів закладів освіти.</p> <p>Уміти: визначати пріоритетні ідеї та головні напрями щодо розвитку гуртка; застосовувати ефективні технології управління дитячим колективом; організовувати педагогічну діяльність на засадах компетентнісного підходу; розробляти ефективний зміст заняття гуртка, конструювати та реалізувати сучасні навчальні програми гуртка.</p> <p>Оцінювати: динаміку розвитку професійних компетентностей та результативність власної професійної діяльності.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків соціально-реабілітаційного та гуманітарного напрямів за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Освітні технології для цікавого та ефективного навчання: створюємо кейс творчих завдань <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей керівників гуртків соціально-реабілітаційного та гуманітарного напрямів закладів освіти
Мета програми	Розвиток професійних компетентностей керівників гуртків соціально-реабілітаційного та гуманітарного напрямів закладів освіти через удосконалення раніше набутих та формування нових компетентностей для здійснення професійної та творчої діяльності; забезпечення запитів, освітніх потреб та потреб особистості у творчій самореалізації, інтелектуальному, духовному і фізичному розвитку, підготовці до активної професійної та громадської діяльності споживачів

	освітніх послуг; здійснення соціалізації особистості в умовах гуртка
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Керівники гуртків соціально-реабілітаційного та гуманітарного напрямів закладів освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Методологічні та нормативно-правові засади освітньої діяльності педагога»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Організація безпечного освітнього середовища у воєнний час. Надання домедичної допомоги в умовах воєнного стану цивільних осіб»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Реалізація корекційно-розвиткової складової інклюзивного навчання як важлива умова успіху його впровадження».
	Практичне заняття «Педагогічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами у закладі освіти»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття.	Лекція «Технології та техніки педагогіки партнерства»
	Практичне заняття «Технології та техніки педагогіки партнерства»
	Лекція «Інтерактивні освітні технології: організаційно-педагогічне забезпечення»
	Лекція «Академічна доброчесність у закладі освіти: стан та перспективи»
	Лекція «Тренінг як інноваційна форма організації діяльності учнів/вихованців»

	Практичне заняття «Тренінг як інноваційна форма організації діяльності учнів/вихованців»
	Лекція «Просторовий аспект у змісті позашкільної освіти»
	Лекція «Міжнародне гуманітарне право: що треба знати освітянам»
	Практичне заняття «Професійний розвиток педагога в умовах модернізації змісту освіти»
	Практичне заняття «Особливості набуття травматичного досвіду дітьми та дорослими в період війни та інших надзвичайних ситуацій»
	Лекція «Центральна Україна: просторовий та аксіологічний аспект»
	«Лекція «Стан і перспективи розвитку позашкільної освіти»
Сучасна методика організації роботи гуртка	Лекція «Навчальна екскурсія: технологічний аспект»
	Практичне заняття «Виховна робота як чинник утвердження української національної та громадянської ідентичності»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Цифровізація в системі освіти: практичні аспекти»
	Лекція «Інформаційна безпека дітей під час війни»
Сучасна українська мова	Лекція «Мовленнєва компетентність у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах освіти»
	Лекція «Сучасні підходи до національно-патріотичного виховання учнівської молоді»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	

Знати і розуміти: нормативно-правове та навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності керівників гуртків закладів освіти; сучасні тенденції щодо розвитку позашкільної освіти в області та Україні; теоретико-методологічні основи виховної роботи, стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді; методики індивідуального оцінювання, діагностування та розвитку особистості; різні види діагностики та розвитку креативності особистості; різноманітні види групової взаємодії; особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами; перспективи використання ІКТ в організації навчання; норми сучасної української мови; теоретичні основи сучасного стану розвитку науки.

Уміти: визначати пріоритетні ідеї та головні напрями щодо розвитку гуртка; застосовувати ефективні технології управління дитячим колективом; обирати доцільні форми, методи і технології роботи з учнівською молоддю; розробляти ефективний зміст заняття гуртка; використовувати техніки продуктивного спілкування з учасниками освітнього процесу; застосовувати методики розвитку творчих здібностей та обдарованостей вихованців у гуртку; моделювати освітню діяльність з урахуванням індивідуальної траєкторії розвитку учня з особливими освітніми потребами; застосовувати мовні норми у професійному спілкуванні; використовувати техніки продуктивного спілкування; проводити навчальні тренінги та планувати учнівські проєкти.

Оцінювати: результативність власної професійної діяльності та рівень професійної компетентності; рівень соціалізації особистості в умовах гуртка; розвиток комунікативних навичок та технології їх формування; рівень розвитку творчих здібностей, обдарованості та креативності вихованців в умовах діяльності гуртка; зміни в українському правописі; доцільність упровадження інклюзивних моделей для роботи із дітьми з особливими потребами; результативність використання тренінгових технологій та методу проєктів.

Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків музично-естетичного профілю, акомпаніаторів, концертмейстерів закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

<p>Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації</p>	<p>Цифровізація музичного мистецтва: тенденції і перспективи <i>напрямок:</i> використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку</p>
<p>Мета програми</p>	<p>Удосконалення цифрової компетентності керівників гуртків музично-естетичного профілю, акомпаніаторів, концертмейстерів закладів освіти; формування цифрових навичок для впевненого, критичного та відповідального користування цифровими технологіями для навчання, професійної</p>

	діяльності у цифровому середовищі закладу освіти, активної участі у суспільному житті.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Для керівників гуртків музично-естетичного профілю, акомпаніаторів, концертмейстерів закладів освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Структура управління якістю освіти в умовах НУШ»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Діти з особливими потребами в освітньому просторі в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа»
	Практичне заняття «Методи оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах інклюзивного навчання»
Медіаграмотність	Лекція «Маніпулятивний вплив мистецтва на свідомість громадян в умовах постіндустріального суспільства»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Ціннісні домінанти Нової української школи»
	Практичне заняття «Тренінг «Педагог як співавтор освітнього та творчого потенціалу дитини»
	Практичне заняття «Основи професійної та емоційної безпеки фахівця в умовах надзвичайних ситуацій»

	Практичне заняття «Застосування арт-терапії у роботі з учнями (з особливостями психофізичного розвитку)»
	Лекція «Організація молодіжної роботи у закладах освіти»
	Практичне заняття «Особливості педагогічної взаємодії учня і вчителя в контексті реалізації концепції нової української школи: педагогіка партнерства»
	Лекція «Просторовий аспект у викладанні сучасних навчальних курсів в системі середньої освіти»
	Практичне заняття «Методичні підходи до підготовки учнів для участі в інтелектуальних змаганнях»
	Практичне заняття «Мовнокомунікативна компетентність як складова професійної»
Сучасна методика викладання предмета	Практичне заняття «Методика організації і проведення віртуальної екскурсії як засобу STREAM-освіти»
	Лекція «Самооцінювання якості позашкільної освітньої діяльності»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Інтернет-сервіси для цифрової творчості»
	Практичне заняття «Інтернет і медіамистецтво»
	Лекція «Інтернет і медіамистецтво»
	Практичне заняття «Використання нейромереж в музичному мистецтві»
Сучасна українська мова	Практичне заняття «Сучасне українське мовлення у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні.	Лекція «Патріотичне виховання: особистісно-орієнтований підхід»
Національно-патріотичне виховання	Лекція «Національно-патріотичне виховання учнів: зміст, форми і методи»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Інтеграція музичних і технологічних інновацій у мистецькій освіті»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Мультимедійні технології у навчанні музичного мистецтва»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	

Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: зміст інноваційних практик, роль і місце інформаційно-комунікаційних, цифрових технологій у навчанні музичного мистецтва; основні загрози та ризики інформаційної та кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підвищення якості навчання та залучення учнів; упроваджувати цифрові ресурси у навчальні програми та методики навчання музичного мистецтва з метою оптимізації освітнього процесу; розробляти та впроваджувати заходи захисту персональних даних та забезпечувати кібернетичну безпеку в освітньому середовищі.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність цифрових технологій, онлайн-сервісів, інструментів штучного інтелекту; можливості використання цифрових технологій для індивідуалізації та адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня; ефективність заходів захисту персональних даних та забезпечення кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації керівників гуртків
декоративно-прикладного мистецтва
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Освітні технології для цікавого та ефективного навчання: створюємо творчий кейс <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей керівників гуртків декоративно-прикладного мистецтва закладів освіти, спрямованих на розробку сучасних підходів щодо впливу художньо-естетичної творчості на розвиток і виховання особистості
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Керівники гуртків декоративно-прикладного мистецтва закладів освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	

Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Методологічні та нормативно-правові засади освітньої діяльності педагога»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Організація безпечного освітнього середовища у воєнний час. Надання домедичної допомоги в умовах воєнного стану цивільних осіб»
	Лекція «Інформаційна безпека дітей під час війни»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Інклюзивне навчання у закладах позашкільної освіти»
Медіаграмотність	Лекція «Медіаосвіта як чинник підвищення якості освіти»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	«Лекція «Стан і перспективи розвитку позашкільної освіти»
	Лекція «Тренінг як інноваційна форма організації діяльності учнів/вихованців»
	Практичне заняття «Тренінг як інноваційна форма організації діяльності учнів/вихованців»
	Лекція «Просторовий аспект у змісті позашкільної освіти»
	Практичне заняття «Центральна Україна: просторовий та аксіологічний аспект»
	Лекція «Тимбілдинг як інноваційний метод ефективного розвитку колективу»
	Лекція «Технології та техніки педагогіки партнерства»
	Практичне заняття «Технології та техніки педагогіки партнерства»
	Практичне заняття «Сучасні тенденції розвитку декоративно-прикладного мистецтва»
Лекція «Сучасні підходи до професійного самовдосконалення педагога»	

	Практичне заняття «Цифровізація в системі освіти: практичні аспекти»
	Лекція «Кіровоградська область в системі районування території України: проблеми локалізації та означення»
Сучасна методика організації роботи гуртка.	Майстер-клас «Діалог культур: художнє декорування тканини»
	Практичне заняття «Розвиток творчих здібностей вихованців гуртків образотворчого та декоративно-прикладного мистецтва шляхом використання інноваційних художньо-педагогічних технологій»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Практичне заняття «Освітній потенціал універсального онлайн-інструменту xTiles»
	Тренінг «Інтернет-сервіси для цифрової творчості»
Сучасна українська мова	Лекція «Мовленнєва компетентність у практичній діяльності педагога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах освіти»
	Лекція «Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Освітні технології для цікавого та ефективного навчання: створюємо творчий кейс»
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
Знати і розуміти: методологічні та нормативно-правові засади освітньої діяльності керівників гуртків декоративно-прикладного мистецтва; сучасні тенденції розвитку декоративно-прикладного мистецтва регіону та України; форми, методи та техніки діяльності гуртка декоративно-прикладного мистецтва.	

Уміти: ефективно застосовувати сучасні техніки та прийоми декоративно-прикладного мистецтва у вихованні та розвитку особистості; моделювати заняття гуртка декоративно-прикладного мистецтва.

Оцінити: потенційні можливості та перспективні напрями впровадження сучасних технік та прийомів декоративно-прикладного мистецтва; рівень розвитку творчих здібностей, обдарованості та креативності вихованців в умовах діяльності гуртка декоративно-прикладного мистецтва; ефективність упровадження сучасних технік та прийомів декоративно-прикладного мистецтва; розвиток власних професійних компетентностей.

Категорія «Педагогічні працівники усіх фахів та категорій закладів освіти»

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Психологічна підтримка учасників освітнього процесу <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників
Мета програми	Актуалізація знань з основ психологічної підтримки учасників освітнього процесу щодо подолання посттравматичних розладів; розширення знань про феноменологію, механізми формування та розвиток посттравматичного стресового розладу, навчання навичкам психологічної діагностики та психологічної допомоги учасникам освітнього процесу; підвищення рівня професійної компетентності педагогів для забезпечення якісного виконання їхніх функціональних обов'язків
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для педагогічних працівників усіх фахів та категорій
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Нормативно-правове забезпечення роботи з психологічної підтримки учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення діяльності педагогічних працівників щодо збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з	Лекція «Надання домедичної допомоги цивільним особам у воєнний час»

питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Психологічна підтримка дітей з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Особливості набуття травматичного досвіду дітьми та дорослими в період війни та інших надзвичайних ситуацій»
	Практичне заняття «Вікові особливості проживання травматичного досвіду дітьми в період війни: педагогічна підтримка»
	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
	Практичне заняття «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
	Тренінг «Інструменти надання психологічної допомоги в умовах війни та повоєнного часу»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології надання психологічної допомоги	Практичне заняття «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми з особливими потребами»
	Лекція «Сутність, особливості та профілактика ігроманії, інтернет- та мобільної залежності»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Сучасні технології психологічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Базові ресурси стресостійкості для дітей. Практики психологічної підтримки та подолання стресів здобувачів освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	

Знати і розуміти: теоретичні та практичні аспекти підтримки осіб з посттравматичними стресовими розладами; сутність та механізми психологічної підтримки учасників освітнього процесу у воєнний та повоєнний час; сутність та етапи реабілітаційного (відновлювального) супроводу; визначення стресу, травми та методів протидії стресовим ситуаціям, які травмують; прояви стресу, травм в учасників освітнього процесу; інструменти психологічної підтримки учасників освітнього процесу; різні типології кризових станів; вимоги до професійного самовдосконалення; розуміння пріоритетності психологічної допомоги та емоційної підтримки в освітньому середовищі.

Уміти: визначати прояви стресу, травм в учасників освітнього процесу; застосовувати різні моделі та стратегії психологічної підтримки учасників освітнього процесу з посттравматичними розладами; застосовувати діагностичні та відновлювальні практики у практичній діяльності; планувати реабілітаційний супровід учасників освітнього процесу; упроваджувати та поширювати різні форми і методи психологічної підтримки; підтримувати комунікацію; співпрацювати у вирішенні комунікаційних проблем; застосовувати цифрові технології у процесі надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.

Оцінити: доцільність вибору різних форм і методів психологічної підтримки учасників освітнього процесу; результати реабілітаційного (відновлювального) посттравматичного супроводу; рівень власної професійної компетентності щодо надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Шляхи подолання освітніх втрат і розривів <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників
Мета програми	Сприяння розвитку професійних компетентностей педагогів. Поглиблення та систематизація знань педагогів з теорії і практики реалізації ідей надолуження освітніх втрат в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти у контексті компетентнісного підходу в освіті; розвиток умінь педагогів працювати у класі (групі) з технологіями та інструментами подолання навчальних втрат.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для педагогічних працівників усіх фахів та категорій
Освітній компонент (модуль, тема)	

Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Оцінювання і моніторинг освітньої діяльності ЗЗСО як основа побудови якісної освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Комфорт і безпека – базові умови функціонування Моделі ЗЗСО з надолуження освітніх втрат»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Ефективні техніки підтримки дітей з особливими потребами в умовах компенсаторного навчання»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Проблема освітніх втрат в Україні та шляхи її подолання»
	Тренінг «Наскрізні навички – як основа подолання навчальних втрат»
	Лекція «Базові ресурси стресостійкості у дітей. Фактори розвитку резилієнс у здобувачів повної середньої освіти»
	Тренінг «Сучасні технології навчання – шлях до ефективного надолуження освітніх втрат»
	Тренінг «Маленькими кроками до великих перемог: технології персоналізованого навчання»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання. Змішане навчання	Тренінг «Ресурси застосування інформаційно-комунікаційних технологій та профілактика інтернет- та мобільної залежності»
	Тренінг «Використання ресурсів ІІІ в процесі надолуження освітніх втрат»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Інструменти подолання освітніх втрат в практиці сучасного педагога»

Педагогічна практика	Педагогічна практика «Впровадження Моделі надолуження освітніх втрат в закладі загальної середньої освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні ідеї, принципи, поняття освітніх втрат; шляхи подолання навчальних втрат в освітньому процесі, специфіку форм і методів роботи з учнями в умовах надолуження освітніх втрат.</p> <p>Уміти: працювати у класі (групі) з подолання освітніх втрат, створювати ефективні шляхи взаємодії зі здобувачами освіти та їхніми батьками; застосовувати інформаційно-комунікативні технології у процесі надолуження освітніх втрат.</p> <p>Оцінити: результати навчання учнів за допомогою різних інструментів подолання освітніх втрат, дидактичну доцільність та результативність застосування сучасних технологій роботи в умовах визначення стратегій надолуження освітніх втрат.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Планування та реалізація STEM-навчання в закладах освіти <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників закладів освіти
Мета програми	Удосконалення професійної компетентності педагогів закладів освіти щодо актуальності, концептуальних і методологічних засад STEM-освіти, алгоритму дій з упровадження та реалізації технології в практичній роботі з дітьми
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для педагогічних працівників усіх фахів та категорій
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-	Лекція «Тенденції розвитку STEM-освіти в Україні та світі»

правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Безпечне інформаційно-цифрове освітнє середовище: шляхи попередження та захист від загроз в інтернеті»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Вікові особливості переживання травматичного досвіду дітьми з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Професійне вигорання педагога»
	Практичне заняття «Використання освітнього потенціалу цифрових технологій в реалізації STEM-освіти»
	Практичне заняття «Реалізація математичної складової в STEM-проєктах»
	Практичне заняття «STEM-освіта в природничій галузі: планування та реалізація учнівських досліджень»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Методичні аспекти планування STEM-проєкту з використанням сучасних технологій»
	Практичне заняття «Методичні аспекти планування STEM-проєкту з використанням сучасних технологій»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Практичні аспекти планування та реалізація STEM-навчання в закладі освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Реалізація STEM-навчання: досвід та перспективи»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування

Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: мету і завдання STEM – освіти в сучасній школі; призначення та розвивальний потенціал навчально-методичного, змістового наповнення освітнього середовища та STEM-лабораторії; засади командної взаємодії під час освітнього процесу.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології для підвищення якості навчання та залучення здобувачів освіти до STEM; упроваджувати STEM у навчальні програми та методики з метою оптимізації освітнього процесу.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність складових STEM; можливості використання STEM-лабораторії для здійснення діяльнісного підходу за компонентами STEM – освіти, зберігаючи принцип міжпредметної інтеграції.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Використання нейромереж у професійній діяльності сучасного педагога <i>напрямок:</i> використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
Мета програми	Удосконалення цифрової компетентності педагогів, формування цифрових навичок для впевненого, критичного та відповідального користування цифровими технологіями для навчання, професійної роботи та активної участі у суспільному житті
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для всіх категорій педагогічних працівників
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних	Лекція «Правове регулювання штучного інтелекту: міжнародний досвід та українські перспективи»
	Практичне заняття «Правове регулювання штучного інтелекту: міжнародний досвід та українські перспективи»

працівників. Аудит закладів освіти)	
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Безпечні формули розбудови безпечного освітнього середовища: професійна діяльність учителя»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Діти з особливими потребами в освітньому просторі в контексті реалізації Концепції «Нова українська школа»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Штучний інтелект в освітньому процесі: переваги та виклики для педагогів»
	Лекція «Нейромережі для створення мультимедійного контенту (фото, відео, аудіо)»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Практичне заняття «Використання нейромереж для підготовки до уроків»
	Практичне заняття «Штучний інтелект в редагуванні відео: монтаж та постобробка»
	Практичне заняття «Використання нейромереж в освітньому просторі НУШ»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Шляхи використання нейромереж у професійній діяльності сучасного педагога»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Практичні аспекти використання нейромереж у професійній діяльності сучасного педагога»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	

Знати і розуміти: основні інформаційно-комунікативні технології та їх потенціал у навчальному процесі; основні концепції та принципи штучного інтелекту в освіті; основні загрози та ризики інформаційної та кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.

Уміти: ефективно використовувати інформаційно-комунікативні та цифрові технології для підвищення якості навчання та залучення учнів; упроваджувати штучний інтелект у навчальні програми та методики з метою оптимізації навчального процесу; розробляти та впроваджувати заходи захисту персональних даних та забезпечувати кібернетичну безпеку в освітньому середовищі.

Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність сервісів та інструментів штучного інтелекту; можливості використання штучного інтелекту для індивідуалізації та адаптації навчального процесу до потреб кожного учня; ефективність заходів захисту персональних даних та забезпечення кібернетичної безпеки в освітньому середовищі

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Формування цифрової компетентності сучасного педагога <i>напрямок:</i> використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
Мета програми	Удосконалення цифрової компетентності педагогів; формування цифрових навичок для впевненого, критичного та відповідального користування цифровими технологіями для навчання, професійної роботи та активної участі у суспільному житті
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для педагогічних працівників усіх фахів
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення цифрової трансформації освіти і науки України»

Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Безпечне інформаційно-цифрове освітнє середовище: шляхи попередження та захист від загроз в Інтернеті»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми з особливими потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Цифрова компетентність сучасного педагога»
	Лекція «Цифрові засоби навчання»
	Практичне заняття «Цифрові сервіси для роботи з аудіо-візуальною Інформацією»
	Практичне заняття «Вирішення життєвих проблем за допомогою цифрових технологій»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Практичне заняття «Мобільне навчання: практичні аспекти»
	Практичне заняття «Самореалізація та особистий розвиток у цифровому суспільстві»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Розвиток цифрової компетентності сучасного педагога: виклики та перспективи»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Управління цифровою ідентичністю»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні інформаційно-комунікаційні технології та їх потенціал в освітньому процесі; основні принципи використання штучного інтелекту в освіті; основні загрози та ризики інформаційної та кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.</p> <p>Уміти: ефективно впроваджувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для підвищення мотивації та якості навчання учнів;</p>	

використовувати цифрові освітні ресурси в освітньому процесі; розробляти та впроваджувати заходи захисту персональних даних, забезпечувати кібернетичну безпеку в освітньому середовищі.

Оцінювати: дидактичну доцільність та ефективність цифрових сервісів та інструментів в освітньому процесі; можливості використання цифрових та інформаційно-комунікаційних технологій для адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня; ефективність заходів захисту персональних даних та забезпечення кібернетичної безпеки в освітньому середовищі.

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Формування мовленнєвої компетенції здобувачів освіти <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Удосконалити рівень професійної компетентності педагогів усіх фахів і категорій щодо формування мовленнєвої компетенції, яка охоплює всі види мовленнєвої діяльності; розвивати у здобувачів освіти комунікативні навички, необхідні для успішного спілкування в різних ситуаціях; розвивати навички самостійного вивчення мови й удосконалення особистісних мовленнєвих навичок
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Педагоги усіх фахів і категорій
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці,	Лекція «Стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»

безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Інклюзія як форма соціалізації дітей з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Мовнокомунікативна компетентність як складова професійної компетентності»
	Практичне заняття «Мовна та мовнокомунікативна компетентність»
	Практичне заняття «Як учасникам освітнього процесу покращити знання з державної мови»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Цифровізація освітнього простору: практичні аспекти»
	Лекція «Створення інтерактивних презентацій для дистанційного уроку»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Формування мовнокомунікативної компетентності як складової професійної компетентності»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Норми сучасної української літературної мови»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування (тестування) «Рівень особистої готовності до володіння мовними нормами»
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування (тестування) «Володіння мовними нормами у педагогічній діяльності»
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Види помилок в українській мові»
	Захист індивідуальних та колективних проєктів «Роль української мови у формуванні національної ідеї»
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: сутність мовленнєвої, комунікативної та мовнокомунікативної компетенції, різних видів мовленнєвої діяльності; зміст компетентності «володіння державною мовою; значущість використання різних засобів мовлення у мові.</p> <p>Уміти: розрізняти види мовленнєвої діяльності; застосовувати засоби мовлення у різних ситуаціях і під час виголошення різних мовленнєвих жанрів; створювати мовні тренажери на удосконалення рівня володіння</p>	

державною мовою; ефективно застосовувати засоби мови у власному мовленні.

Оцінити: необхідність володіння різними видами мовленнєвої діяльності, застосування засобів мови; дидактичну доцільність застосування мовних засобів у різних стилях, власний рівень володіння засобами рідної мови.

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Реєстрація авторського права та культура академічної доброчесності. <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Сприяння розвитку професійних компетентностей педагогів, формування вмінь вільно володіти основними правовими поняттями у сфері інтелектуальної власності для впевненого, дотримання академічної доброчесності
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для всіх категорій педагогічних працівників
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Загальні положення модернізації змісту роботи з профілактики дитячого травматизму як принцип забезпечення максимальної безпеки освітнього середовища»

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Реалізація корекційно-розвиткової складової інклюзивного навчання як важлива умова успіху його впровадження»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Академічна доброчесність у закладі освіти: стан та перспективи»
	Лекція «Реєстрація авторського права»
	Лекція «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних стратегій»
	Лекція «Моделі безпечної поведінки під час війни: методика роботи з учнями у надзвичайних ситуаціях»
	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Цифрова трансформація освіти: європейський досвід, проблеми і перспективи інтеграції»
	Лекція «Використання нейромереж в освітньому просторі НУШ»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: законодавчі та нормативно-правові акти у сфері інтелектуальної власності та академічної доброчесності, методичні матеріали, реалізації державної політики у галузі освіти; особливості сучасних підходів навчання.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати актуальні методики, методи і форми роботи; аналізувати сучасні освітні тенденції; використовувати набуті знання в професійній діяльності.</p> <p>Оцінити: рівень інноваційної компетентності здобувачів освіти, виявляти ефективність їх діяльності в процесі навчання.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Інноваційна діяльність вчителя: від розроблення до впровадження <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Удосконалення інноваційної компетентності педагогів, формування вмінь застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності, критичного та відповідального впровадження інновацій у професійній діяльності
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для всіх категорій педагогічних працівників
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля (6 год):	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Моделі безпечної поведінки під час війни: методика роботи з учнями у надзвичайних ситуаціях»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Реалізація корекційно-розвиткової складової інклюзивного навчання як важлива умова успіху його впровадження»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета.	Лекція «Шляхи подолання антиінноваційних бар'єрів в освіті»

Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних»
	Лекція «Інструментарій веб-сервісу Карти Google, як засіб реалізації просторового аспекту викладання»
	Практичне заняття «Інструментарій веб-сервісу Карти Google, як засіб реалізації просторового аспекту викладання»
	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання. Змішане навчання	Лекція «Цифровізація як ключовий тренд науково-технічної революції «Індустрія 4.0»: освітні аспекти»
	Лекція «Використання інноваційних методів навчання під час засвоєння мовних норм»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: законодавчі та нормативно-правові акти у сфері інноваційної діяльності, методичні матеріали, реалізації державної політики у галузі освіти; особливості сучасних підходів навчання.</p> <p>Уміти: ефективно використовувати актуальні методики, методи і форми роботи; аналізувати сучасні освітні тенденції; використовувати набуті знання в професійній діяльності.</p> <p>Оцінити: рівень інноваційної компетентності здобувачів освіти, виявляти ефективність їх діяльності в процесі навчання.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Освіта дорослих: сучасні моделі та форми професійного розвитку <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій)
Мета програми	Формування професійних компетентностей здобувачів освіти з основних напрямів організації

	навчання дорослих; сприяння розвитку інноваційного потенціалу, мотивації до наукової діяльності, моделюванню індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку, активізації самоосвітньої діяльності
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	для всіх категорій педагогічних працівників
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Сучасні підходи до професійного самовдосконалення педагога»
	Практичне заняття «Інструменти оцінювання і самооцінювання діяльності педагога»
	Лекція «Інфомедійна грамотність у професійній діяльності педагога»
	Практичне заняття «Технології професійного розвитку педагогів Нової української школи»
	Практичне заняття «Україна в контексті сучасних інтеграційних та геополітичних стратегій»

	Практичне заняття «Просторовий аспект у викладанні навчальних предметів профільної школи»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Цифровізація як ключовий тренд науково-технічної революції «Індустрія 4.0»: освітні акценти»
	Практичне заняття «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: законодавчі та нормативно-правові акти, методичні матеріали, реалізації державної політики у галузі освіти; основні механізми функціонування і реалізації компетентнісної, особистісно орієнтованої парадигми навчання.</p> <p>Уміти: інтегрувати знання, уміння, навички в цілісну стратегію професійної діяльності на засадах людиноцентризму, демонструвати відповідні цінності у професійній діяльності; організовувати діяльність у системі освіти та / або власну професійну діяльність на основі нормативно-правових документів, вимог безпеки життєдіяльності тощо; володіти технологіями науково-методичного супроводу освітнього процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників в умовах реформ і соціальних трансформацій.</p> <p>Оцінити: рівень професійної компетентності здобувачів освіти, виявляти ефективність їх діяльності в процесі навчання; власну управлінську (професійну) компетентність.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Професійна трансформація педагога за новим професійним стандартом <i>напрямок:</i> розвиток загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників
----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мета програми	Формування та розвиток компетентностей педагогічних працівників в умовах імплементації професійних стандартів та особистого професійного зростання
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для всіх категорій педагогічних працівників
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Нормативно-правове забезпечення освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Професійні стандарти за професіями: сутність, значення, перспективи використання. Трудові функції та професійні компетентності професійного	Лекція «Управління професійною адаптацією. Технології підвищення адаптованості особистості»
	Лекція «Розвиток мотивації професійної діяльності педагогічних працівників в умовах Нової української школи»
	Практичне заняття «Мовнокомунікативна компетентність педагога, як складова професійної компетентності»

стандарту. Професійна трансформація педагога. Розвиток мотивації професійної діяльності педагогічних працівників в умовах Нової української школи. Моделювання траєкторії професійного зростання. Інструменти оцінювання та самооцінювання професійної діяльності	Тренінг «Процес ідентифікації педагога в умовах запровадження професійних стандартів»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Практичне заняття «Цифровізація як ключовий тренд науково-технічної революції «Індустрія 4.0»: освітні акценти»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: структуру і зміст професійного стандарту; нові професійні ролі та завдання вчителя; наявні можливості і ресурси у сфері професійного розвитку педагогів; інструменти професійного розвитку.</p> <p>Уміти: досліджувати власну професійну діяльність; здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; враховувати у власному професійному розвитку зміни в системі освіти, її законодавчому забезпеченні, у діяльності ЗО; використовувати інструменти професійного розвитку відповідно до індивідуальних потреб та потреб ЗО.</p> <p>Оцінити: власний особистий та професійний розвиток; зміни у своїй педагогічній практиці, зокрема нові методи навчання та оцінювання, використання інноваційних підходів, індивідуалізацію навчання тощо.</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Науково-методичне забезпечення профільної школи: основні акценти <i>напрямок:</i> розвиток загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників
Мета програми	Удосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти в умовах профілізації старшої школи, відповідно до державної політики в галузі освіти для забезпечення якості освіти держави та регіону; поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок; набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах професійної діяльності.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для всіх категорій педагогічних працівників
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	

Концептуальні засади профілізації старшої школи. Курикулум профільної середньої освіти. Організація освітнього процесу в профільній школі. Науково-методичне забезпечення викладання навчальних предметів в умовах упровадження профільного навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів. Проєктування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.	Лекція «Концептуальні засади профілізації старшої школи»
	Лекція «Науково-методичне забезпечення викладання навчальних предметів в умовах упровадження профільного навчання»
	Практичне заняття «Просторовий аспект у викладанні навчальних предметів профільної школи»
	Практичне заняття «Організація освітнього процесу в профільній школі»
	Практичне заняття «Інтегроване навчання та компетентнісний підхід в освіті: європейський досвід і українські перспективи»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання в профільній школі	Лекція «Цифровізація як ключовий тренд науково-технічної революції «Індустрія 4.0»: освітні акценти»
	Практичне заняття «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: концептуальні засади профільної школи; навчально-методичне забезпечення профільної школи; умови, що забезпечують функціонування безпечного, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>Уміти: ефективно добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології профільного навчання; створювати або адаптувати навчальні програми, матеріали та ресурси, які відповідають потребам конкретної</p>	

профільної галузі; упроваджувати ефективні методи оцінювання та надання зворотного зв'язку; формувати індивідуальні траєкторії здобувачів освіти.

Оцінити: результати навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного, кредитно-модульного підходів організації освітнього процесу; власну професійну діяльність.

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Безперервний професійний розвиток у цифровому світі (на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 10.12.2021 р. №1340)
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
Мета програми	Підвищення цифрової компетентності слухачів, підготовка їх до подальшої роботи в сучасних умовах організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, зокрема її цифровізації та європейського вектору розвитку.
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для всіх категорій педагогічних працівників
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Цифровізація освітнього простору закладу освіти: практичні аспекти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці,	Лекція «Безпека в інтернеті: що потрібно знати учасникам освітнього процесу»

безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми з особливими потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Практичне заняття «Безпека в інтернеті: що потрібно знати учасникам освітнього процесу»
	Лекція «Електронні освітні платформи: можливості, переваги, виклики»
	Практичне заняття «Електронні освітні платформи: можливості, переваги, виклики»
	Лекція «Рефлексія та планування розвитку власної цифрової компетентності»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Розробка спільних освітніх проєктів та ресурсів з використанням нейромереж»
	Практичне заняття «Розробка спільних освітніх проєктів та ресурсів з використанням нейромереж»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Ефективні шляхи безперервного професійного розвитку у цифровому світі»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Сучасний урок в цифровому освітньому середовищі»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: сучасні тенденції розвитку освіти, основну термінологію та нормативно-правову базу з питань інформатизації (цифровізації) суспільства та трансформації освіти; сутності персональних та корпоративних даних, їх конфіденційності; небезпек у цифровому просторі; відповідальної та безпечної поведінки в цифровому просторі; маніпуляційні технології та пропаганду; необхідність та важливість рефлексії розвитку власної цифрової компетентності; сервіси й інструменти для оцінки та самооцінки рівня цифрової компетентності.</p> <p>Уміти: використовувати цифрові технології та сервіси для вирішення проблем і завдань у повсякденному житті, професійної та особистої взаємодії;</p>	

відрізняти довірені інформаційні джерела від шахрайських; добирати цифрові інструменти для професійного спілкування та спілкування з учасниками освітнього процесу; створювати тему для дискусії, групу (закриту та відкриту) для обговорення професійних тем, долучатись до існуючих тематичних груп; керувати групою в соцмережі або месенджері.

Оцінити: ефективність обраних для подальшого використання цифрових сервісів, курсів та інших ресурсів відповідно до потреб власного професійного розвитку; цифрові інструменти для пошуку даних, порівняння та оцінювання надійності обраних джерел і достовірності даних.

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Розроблення та використання цифрових освітніх ресурсів (на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 10.12.2021 р. №1340)
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
Мета програми	Підвищення цифрової компетентності педагогічних працівників, підготовка їх до подальшої роботи в сучасних умовах організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, зокрема її цифровізації та європейського вектору розвитку
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для всіх категорій педагогічних працівників
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Цифрова трансформація освіти: європейський досвід, проблеми і перспективи інтеграції»

Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Безпечне інформаційно-цифрове освітнє середовище: шляхи попередження та захист від загроз в інтернеті»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми з особливими потребами»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Стратегії захисту від зловмисного інформаційного впливу генеративного штучного інтелекту»
Зміст та теми професійного модуля:	
Добір наявних та створення нових електронних (цифрових) освітніх ресурсів із предмета(ів)/ інтегрованих курсів, що викладає педагогічний працівник. Управління та спільне використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів із предмета(ів), інтегрованих курсів, що викладає педагогічний працівник. Захист інтелектуальної власності та культура академічної доброчесності	Практичне заняття «Управління та спільне використання цифрових освітніх ресурсів»
	Лекція «Цифрові інструменти гейміфікації освітнього процесу»
	Практичне заняття «Цифрові інструменти та освітні ресурси у роботі сучасного педагога»
	Практичне заняття «Нейромережі для створення мультимедійного контенту (фото, відео, аудіо)»
	Лекція «Використання нейромереж для підготовки та проведення уроків»
	Практичне заняття «Використання нейромереж для підготовки та проведення уроків»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Актуальні аспекти розробки та використання цифрових освітніх ресурсів»

Педагогічна практика	Педагогічна практика «Цифрові освітні ресурси в сучасному освітньому середовищі»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: класифікацію електронних (цифрових) освітніх ресурсів та їх призначення; підходи до захисту електронних (цифрових) освітніх ресурсів, механізм захисту власних авторських прав.</p> <p>Уміти: добирати, модифікувати, адаптувати, редагувати, комбінувати, використовувати в освітньому процесі наявні електронні (цифрові) освітні ресурси з відповідних предметів/інтегрованих курсів, оцінювати їх ефективність для досягнення навчальних цілей відповідно до умов навчання, вікових особливостей, рівня підготовки та потреб учнів.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність використання електронних (цифрових) освітніх ресурсів для управління освітнім процесом; рівень власної цифрової (інформаційно-цифрової) компетентності</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми	Навчання та оцінювання здобувачів освіти з використанням цифрових технологій (на основі Типової програми підвищення кваліфікації педагогічних працівників з розвитку цифрової компетентності, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 10.12.2021 р. №1340)
Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку
Мета програми	Підвищення цифрової компетентності педагогічних працівників, підготовка їх до подальшої роботи в сучасних умовах організації освітнього процесу в закладах освіти з урахуванням основних напрямів державної політики в галузі освіти, зокрема її цифровізації та європейського вектору розвитку

Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Для всіх категорій педагогічних працівників
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекція «Цифрова трансформація освіти: європейський досвід, проблеми і перспективи інтеграції»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Безпечне інформаційно-цифрове освітнє середовище: шляхи попередження та захист від загроз в інтернеті»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми з особливими потребами»
Медіаграмотність	Практичне заняття «Стратегії захисту від зловмисного інформаційного впливу генеративного штучного інтелекту»
Зміст та теми професійного модуля:	
Цифрові сервіси для управління освітнім процесом. Інтерактивне та активне навчання здобувачів освіти. Використання онлайн-інструментів навчальної взаємодії в очному та дистанційному навчанні.	Лекція «Професійні онлайн-сервіси для організації інтерактивного навчання та спільної діяльності у мережі»
	Практичне заняття «Цифрові сервіси для управління освітнім процесом»
	Практичне заняття «Створення інтерактивних тестових завдань з використанням сучасних технологій»
	Практичне заняття «Інструментальна оболонка для створення тестових завдань Hot Potatoes»

Індивідуалізація навчання та диференціація з використанням цифрових технологій. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з використанням цифрових технологій	
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Практичні аспекти навчання та оцінювання здобувачів освіти з використанням цифрових технологій»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Індивідуалізація навчання та диференціація з використанням цифрових технологій»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: функціонал цифрових ресурсів і сервісів із забезпечення співпраці та взаємодії в електронному освітньому середовищі, а також підтримки диференціації та індивідуалізації навчання; функціонал цифрових сервісів оцінювання, зворотного зв'язку та рефлексії навчання.</p> <p>Уміти: налаштовувати цифрові ресурси для використання в освітньому процесі, добирати цифрові сервіси для управління освітнім процесом і підтримки здобувачів освіти; адаптувати цифрові сервіси та ресурси для врахування індивідуальних особливостей і різних освітніх потреб; створювати прості цифрові інструменти для оцінювання (формуального та підсумкового), зворотного зв'язку та рефлексії навчання.</p> <p>Оцінити: дидактичну доцільність та ефективність використання цифрових ресурсів та інструментів для управління освітнім процесом; доцільність вибору цифрових інструментів для оцінювання (формуального та підсумкового), зворотного зв'язку та рефлексії навчання</p>	

Освітня програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників усіх фахів та категорій закладів освіти за спеціальністю А1 Освітні науки

<p>Найменування освітньої програми</p> <p>Напрямок підвищення кваліфікації</p>	<p>Специфіка інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами</p> <p><i>напрямок:</i> створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами</p>
<p>Мета програми</p>	<p>Сприяння розвитку професійних компетентностей педагогів. Поглиблення та систематизація знань педагогів з теорії і практики реалізації ідей інклюзивного навчання в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти у контексті компетентнісного підходу в освіті; розвиток умінь педагогів працювати у класі (групі) з інклюзивним навчанням та забезпечувати додаткову підтримку дітей з особливими освітніми потребами</p>
<p>Обсяг навчального навантаження</p>	<p>30 академічних годин</p>
<p>Цільова група</p>	<p>Педагогічні працівники всіх фахів та категорій</p>
<p>Освітній компонент (модуль, тема)</p>	
<p>Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля (6 год):</p>	
<p>Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)</p>	<p>Практичне заняття «Атестація та сертифікація педагогічних працівників: сучасні вимоги»</p>
<p>Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога</p>	<p>Лекція «Становлення інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти»</p>

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Інклюзія як форма соціалізації дітей з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Організаційно-методичні аспекти інклюзивного навчання у закладі освіти»
	Тренінг «Корекційно-розвиткова робота як складова інклюзивного навчання»
	Круглий стіл «Сучасні технології педагогіки партнерства»
	Практичне заняття «Методи оцінювання навчальних досягнень учнів в умовах інклюзивного навчання»
	Практичне заняття «Адаптація та модифікація навчальних матеріалів для дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання	Лекція «Сутність, особливості та профілактика ігроманії, інтернет- та мобільної залежності»
	Практичне заняття «Впровадження STEM-освіти в інклюзивне освітнє середовище»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Сучасні підходи до організації інклюзивного навчання у закладі освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Забезпечення додаткової підтримки дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивно-ресурсного центру»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні ідеї, принципи, поняття інклюзивної освіти; шляхи впровадження інклюзивного навчання в освітній процес, специфіку форм і методів роботи з учнями з особливими освітніми потребами та їхніми батьками.</p> <p>Уміти: працювати у класі (групі) з інклюзивним навчанням, створювати ефективні шляхи взаємодії з командою психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами та їхніми батьками; застосовувати інформаційно-комунікативні технології у процесі інклюзивного навчання.</p>	

Оцінити: результати навчання учнів з особливими освітніми потребами, дидактичну доцільність та результативність застосування сучасних технологій роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

Категорія «Педагогічний працівник спеціального закладу освіти, ІРЦ»

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-дефектологів (логопеди, тифлопедагоги, сурдопедагоги, олігофренопедагоги) спеціальних закладів загальної середньої освіти, інших закладів освіти та закладів соціально-психологічної реабілітації за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Професійний розвиток вчителя-дефектолога в умовах реформування освіти <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників
Мета програми	Сприяння розвитку професійних компетентностей вчителів-дефектологів для забезпечення якісного освітнього процесу та корекційно-розвиткової роботи засобами сучасних технологій; підвищення рівня їх взаємодії з учнями та батьками учнів, позитивної спрямованості, емпатійності, рефлексії.
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Вчителі-дефектологи (логопеди, тифлопедагоги, сурдопедагоги, олігофренопедагоги) спеціальних закладів загальної середньої освіти (спеціальні школи та навчально-реабілітаційні центри), інших закладів освіти та закладів соціально-психологічної реабілітації
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Атестація вчителя: сучасні вимоги»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з	Практичне заняття «Надання домедичної допомоги цивільним особам у воєнний час»

питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Діти з особливими освітніми потребами в контексті реалізації концепції «Нова українська школа»
	Практичне заняття «Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я дітей і підлітків в аспекті соціалізації учнів з особливими освітніми потребами»
Медіаграмотність	Лекція «Інформаційна безпека учасників освітнього процесу в умовах війни»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Педагогіка партнерства як ключовий аспект нової філософії освіти. Технології та техніки педагогіки партнерства»
	Круглий стіл «Особистісно орієнтований підхід до навчання та виховання учнів у педагогічній спадщині В. Сухомлинського в контексті реалізації Концепції Нової української школи»
	Практичне заняття «Корекція порушень пізнавальної та емоційно-вольової сфери дітей з порушеннями психофізичного розвитку»
	Практичне заняття «Технології розвитку креативності у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»
	Лекція «Дефектологічна тематика в сучасному українському літературному ландшафті: тенденції, автори, книги»
	Практичне заняття «Теорія множинного інтелекту за Говардом Гарднером як один із способів індивідуалізації освітнього процесу»
	Тренінг «Скаффолдинг як стратегія підтримки та оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Формування життєвої компетентності дітей з особливими освітніми потребами в умовах сучасного освітнього простору» Лекція «Корекційно-компенсаторна спрямованість уроку для дітей з психофізичними порушеннями»

	Практичне заняття «Сучасні підходи до корекційно-розвиткового супроводу дітей з особливими освітніми потребами»
	Лекція «Основи професійної та емоційної безпеки фахівця в умовах надзвичайних ситуацій»
Сучасна методика викладання предмета	Тренінг «Сучасні методики у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами: моделювання та демонстрації»
	Практичне заняття «Застосування арттерапії у роботі з дітьми з психофізичними порушеннями»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекція «Сутність, особливості та профілактика ігроманії, інтернет- та мобільної залежності»
	Практичне заняття «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій для дітей з особливими освітніми потребами»
Сучасна українська мова	Лекція «Мовнокомунікативна компетентність як складова професійної компетентності»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Ціннісний підхід у формуванні соціальної компетентності особистості»
	Лекція «Патріотизм як компонент формули випускника Нової української школи»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Лекція «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Сучасні технології у роботі вчителя-дефектолога»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Організація корекційно-розвиткового супроводу учнів в умовах спеціального закладу освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні ідеї компетентнісного підходу в освіті; шляхи впровадження сучасних навчальних, виховних, розвивальних технологій в освітній процес, особливості сучасних форм і методів корекційно-розвиткової роботи з учнями, форм і методів взаємодії з батьками учнів.</p> <p>Уміти: проводити корекційно-розвиткову роботу з дітьми з психофізичними порушеннями відповідно до ідей компетентнісного підходу, надавати</p>	

первинну домедичну та психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, упроваджувати інноваційні освітні технології в освітній процес, співпрацювати з батьками учнів.

Оцінити: результати навчання учнів з психофізичними порушеннями, дидактичну доцільність та результативність застосування освітніх технологій, можливості їх використання для адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня; рівень власної професійної діяльності.

Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів-дефектологів, які працюють в умовах інклюзивного навчання, за спеціальністю А1 Освітні науки

Найменування освітньої програми Напрямок підвищення кваліфікації	Професійний розвиток вчителів-дефектологів, які працюють в умовах інклюзивного навчання <i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників
Мета програми	Сприяння розвитку професійних компетентностей вчителів-дефектологів для забезпечення якісного освітнього інклюзивного процесу та корекційно-розвиткової роботи засобами сучасних технологій
Обсяг навчального навантаження	60 академічних годин
Цільова група	Вчителі-дефектологи, які працюють в умовах інклюзивного навчання
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Нормативно-правове забезпечення організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Надання першої домедичної допомоги цивільним особам»

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Лекція «Корекційно-розвиткова робота як напрям роботи з учнем, що має особливі освітні потреби»
	Практичне заняття «Корекційно-розвиткова робота як напрям роботи з учнем, що має особливі освітні потреби»
Медіаграмотність	Лекція «Основи медіаосвіти та медіаграмотності»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекція «Технології емоційного інтелекту для безпечного середовища в умовах Нової української школи»
	Практичне заняття «Корекційно-виховна робота з дітьми, які мають затримку психічного розвитку: сучасні підходи»
	Лекція «Скафолдінг як стратегія підтримки учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії»
	Практичне заняття «Вікові особливості проживання травматичного досвіду дітьми в період війни»
	Практичне заняття «Сутність, мета і завдання психолого-педагогічного супроводу школярів з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Порушення мовлення у дітей з особливими освітніми з особливими освітніми потребами: корекційний супровід»
	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. фактори розвитку резилієнс у дітей»
	Практичне заняття «Розвиток навичок ефективної комунікації в команді психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами»
	Практичне заняття «Специфіка визначення освітніх труднощів (категорій) осіб з особливими освітніми потребами та рівні їх підтримки»
	Практичне заняття «Рівні підтримки під час інклюзивного навчання»
	Практичне заняття «Особистісно-орієнтований підхід в корекційно-розвивальній роботі з дітьми, які мають порушення інтелекту»
Сучасна методика викладання предмета	Тренінг «Сучасна методика роботи вчителя-дефектолога в умовах інклюзивного навчання»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання. Змішане навчання	Практичне заняття «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі»
	Лекція «Цифровізація в системі освіти: практичні аспекти»

Сучасна українська мова	Практичне заняття «Сучасне українське ділове мовлення вчителя-дефектолога»
Ціннісно орієнтовані підходи у вихованні. Національно-патріотичне виховання	Лекція «Центральна Україна: сутність, поняття, межі, значимість та проблеми використання»
	Лекція «Сучасні підходи до організації патріотичного виховання в закладах освіти»
Психологічна підтримка учасників освітнього процесу	Практичне заняття «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час воєнного стану»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Сучасні технології психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу в умовах війни»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Клініко-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні ідеї інклюзивної освіти; шляхи впровадження сучасних навчальних, виховних, розвивальних технологій в освітній процес, особливості сучасних форм і методів корекційно-розвиткової роботи з учнями, форм і методів взаємодії з батьками учнів.</p> <p>Уміти: здійснювати корекційно-розвиткову роботу з дітьми з особливими освітніми потребами відповідно до засад інклюзивної освіти, упроваджувати інноваційні освітні технології в освітній процес, співпрацювати з батьками учнів.</p> <p>Оцінити: результати навчання учнів з особливими освітніми потребами, дидактичну доцільність та ефективність застосування освітніх технологій, можливості їх використання для адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня; рівень власної професійної діяльності.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації вихователів спеціальних шкіл,
пансіонів, гуртожитків
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми	Компетентнісний підхід в освіті та професійний розвиток вихователя
----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників
Мета програми	Сприяння розвитку професійних компетентностей педагогів. Поглиблення та систематизація знань педагогів з теорії і практики реалізації ідей компетентнісного підходу в освіті; розвиток умінь педагогів здійснювати професійну діяльність на засадах компетентнісного підходу з використанням інноваційних освітніх технологій
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Вихователі спеціальних шкіл, пансіонів, гуртожитків
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Практичне заняття «Атестація та сертифікація педагогічних працівників: сучасні вимоги»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекція «Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Особливості навчання учнів з психофізичними порушеннями»
Зміст та теми професійного модуля:	
Сучасна методика викладання предмета. Педагогічна інноватика, інноваційні методи	Лекція «Національно-патріотичне виховання учнів: зміст, форми і методи»
	Лекція «Особливості набуття травматичного досвіду дітьми та дорослими в період війни та інших надзвичайних ситуацій»

навчання. Сучасний стан розвитку науки	Лекція «Поняття «резилієнс». Базові ресурси стресостійкості для дітей. Фактори розвитку резилієнс у дітей»
	Практичне заняття «Форми та засоби реалізації STEAM-освіти»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології викладання. Змішане навчання	Лекція «Сутність, особливості та профілактика ігроманії, інтернет- та мобільної залежності»
	Практичне заняття «Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у роботі з дітьми з особливими потребами»
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Попередження насильства в закладі освіти»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: основні ідеї компетентнісного підходу в освіті; шляхи впровадження ідей компетентнісного підходу в освітній процес, особливості сучасних форм і методів роботи.</p> <p>Уміти: результативно використовувати сучасні освітні технології для підвищення якості професійної діяльності; результативно впроваджувати інноваційні освітні технології в освітній процес.</p> <p>Оцінити: доцільність та результативність застосування інноваційних технологій, можливості їх використання для адаптації освітнього процесу до потреб кожного учня.</p>	

**Освітня програма підвищення кваліфікації фахівців (консультантів)
інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів
загальної середньої та спеціальних закладів освіти
за спеціальністю А1 Освітні науки**

Найменування освітньої програми	Підвищення рівня цифрової компетентності фахівців інклюзивно-ресурсних центрів та педагогічних працівників закладів загальної середньої та спеціальних закладів освіти у напрямку навчання дітей з особливими освітніми потребами в умовах змін
---------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Напрямок підвищення кваліфікації	<i>напрямок:</i> розвиток цифрових компетентностей фахівців інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічних працівників закладів загальної середньої та спеціальних закладів освіти щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами в нових умовах
Мета програми	Сприяння розвитку цифрової компетентності педагогів, навичок використання цифрових технологій навчання та підтримки здобувачів освіти з особливими освітніми потребами; інформаційної грамотності та медіаграмотності педагогів
Обсяг навчального навантаження	30 академічних годин
Цільова група	Фахівці (консультанти) інклюзивно-ресурсних центрів, педагогічні працівники закладів загальної середньої та спеціальних закладів освіти
Освітній компонент (модуль, тема)	
Зміст та теми соціально-гуманітарного модуля:	
Законодавство в галузі освіти (Нормативно-правове забезпечення освіти. Підвищення кваліфікації, атестація та сертифікація педагогічних працівників. Аудит закладів освіти)	Лекційне заняття «Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти в Україні»
Стратегія розбудови безпечного освітнього середовища та організація роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перша домедична допомога	Лекційне заняття «Безпечні формули розбудови безпечного освітнього середовища: професійна діяльність учителя»
Робота з дітьми з особливими освітніми потребами	Практичне заняття «Комплексна психолого-педагогічна оцінка розвитку дітей: методичні рекомендації щодо її проведення з використанням ІКТ»
Зміст та теми професійного модуля:	
Педагогічна інноватика, інноваційні методи	Практичне заняття «Інформаційно-комунікативні технології в інклюзивному навчанні дітей з порушеннями психофізичного розвитку»

навчання. Сучасний стан розвитку науки. Ключові вміння XXI століття	Лекційне заняття «Україна в умовах інформаційно-цифрового суспільства: досягнення та виклики сучасності»
Інформаційно-комунікаційні та інші технології навчання	Лекційне заняття «Використання штучного інтелекту у роботі з дітьми, які мають особливі освітні потреби»
	Практичне заняття «Створення мультимедійних навчальних матеріалів для дітей з особливими освітніми потребами за допомогою нейромереж»
	Лекційне заняття «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
	Практичне заняття «Універсальний дизайн навчання: принципи, підходи, практична реалізація»
Лекційне заняття «Безпека в Інтернеті дітей з особливими освітніми потребами»	
Конференція з обміну досвідом	Конференція з обміну досвідом «Шляхи розвитку цифрової компетентності фахівця інклюзивно-ресурсного центру та закладу спеціальної освіти»
Педагогічна практика	Педагогічна практика «Ефективне використання цифрових інструментів оцінювання психолого-педагогічного розвитку дитини WISC-IV, LEITER-3, CONNERS-3, PEP-3 CASD»
Зміст та теми діагностико-аналітичного модуля:	
Вхідне комплексне діагностування	Вхідне комплексне діагностування
Вихідне комплексне діагностування	Вихідне комплексне діагностування
Захист індивідуальних та колективних проєктів	Захист індивідуальних та колективних проєктів
Очікувані результати навчання за програмою	
<p>Знати і розуміти: важливість забезпечення рівного доступу до цифрових освітніх ресурсів.</p> <p>Уміти: використовувати засоби універсального дизайну для підвищення доступності цифрових ресурсів і середовищ.</p> <p>Оцінити: цифровий навчальний контент для підтримки навчання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в контексті власної освітньої діяльності.</p>	

2.4. Ресурсне забезпечення реалізації освітніх програм

Відповідно до технологічних та кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 № 1187 (у редакції

Постанови КМУ від 24.03.2021 №365) ресурсне забезпечення реалізації освітніх програм передбачає наявність навчальних приміщень та засобів провадження освітньої діяльності в обсязі, достатньому для виконання зазначених освітніх програм, а також відповідного кадрового забезпечення освітнього процесу:

- *кадрове забезпечення* – відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 року №1187 (у редакції Постанови КМУ від 24.03.2021 №365) (додаток 22) освітній процес за програмами підвищення кваліфікації здійснюють кваліфіковані науково-педагогічні та педагогічні працівники комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», які мають вищу освіту за фахом, відповідний науковий ступінь та вчене звання, практичний досвід професійної та/або управлінської роботи, що безпосередньо стосується змісту освітнього компоненту, досягнення у педагогічній та/або науково-педагогічній діяльності;

- *матеріально-технічне забезпечення* – відповідно до технологічних вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності від 30 грудня 2015 року №1187 (у редакції Постанови КМУ від 24.03.2021 №365) (додаток 23) в комунальному закладі «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» під час реалізації освітніх програм підвищення кваліфікації використовуються приміщення загальною площею 940,4 кв.м., з них загальна площа навчальних аудиторій та комп'ютерних класів складає 564,3 кв.м, спеціалізованих кабінетів – 376,1 кв.м. Аудиторії обладнані комп'ютерною технікою, мультимедійними пристроями, стендами, необхідною оргтехнікою та іншим навчальним обладнанням. Усі приміщення підключені до мережі WI-FI;

- *навчально-методичне та інформаційне* забезпечення освітньої діяльності представлено затвердженими освітніми програмами підвищення кваліфікації, інструктивно-практичними матеріалами, рекомендаціями, мультимедійними матеріалами, інформаційно-освітніми ресурсами інтернету, іншими навчальними матеріалами.

Наявні ресурси, а також багаторічний досвід організації методичної, науково-методичної роботи з педагогічними, науково-педагогічними кадрами закладів освіти підтверджують можливості КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського» організувати й забезпечити освітній процес підвищення кваліфікації за спеціальністю А1 Освітні науки.

2.5. Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за освітніми програмами

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за освітніми програмами є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти й надає зворотний зв'язок, визначає рівень навчальних досягнень здобувачів освіти (слухачів), діагностику якості освітнього процесу в цілому. Метою оцінювання є забезпечення оперативного інформаційного відтворення реального стану освітньої системи КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського», відстеження

динаміки якості освітніх послуг для прийняття відповідних управлінських рішень щодо вдосконалення навчально-методичної, наукової та організаційної роботи, виявлення й усунення недоліків в організації освітнього процесу.

Виконавцями процедури оцінювання є кафедри, науково-методичні лабораторії, центри, відділи, які причетні до організації та проведення навчання. Користувачами інформації, отриманої під час оцінювання, є: адміністрація інституту, завідувачі кафедр, керівники навчання за програмами та керівники груп.

Основними завданнями оцінювання є:

- оцінка відповідності змісту, форм, методів, засобів навчання цілям і завданням підвищення кваліфікації відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик та напрямів підготовки;
- оцінка ефективності роботи професорсько-викладацького складу під час навчання за програмою;
- оцінка ефективності аудиторної, самостійної, групової роботи здобувачів освіти (слухачів);
- вироблення та реалізація пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу на основі нових прогресивних технологій.

Основними видами оцінювання якості підвищення кваліфікації є моніторингові дослідження запитів педагогічних працівників, вхідне/вихідне комплексне діагностування, залік та випускна творча робота (індивідуальний або колективний проєкт).

Моніторингові дослідження запитів педагогічних працівників включають опитування здобувачів освіти щодо очікування від навчання за програмами в КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського» (здійснюється в перший день навчання), опитування здобувачів щодо забезпечення освітнього процесу в КЗ «КОШПО імені Василя Сухомлинського» (здійснюється в останній день навчання) та тематичні опитування педагогів області щодо актуальних питань організації освітнього процесу (проводиться з метою вивчення думки педагогів з окремих питань: визначення потреб педагогів та забезпечення їхньої підтримки щодо підвищення якості освітнього процесу, досвіду використання дистанційних технологій навчання в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти Кіровоградської області в умовах воєнного стану тощо). Результати моніторингових досліджень враховуються при плануванні навчання за програмою підвищення кваліфікації та публікуються на сайті закладу освіти.

Вхідне комплексне діагностування покликане визначити рівень компетентностей, якими вже володіють здобувачі освіти (слухачі), з метою визначення ступеня їхньої готовності до сприйняття нових курсів, предметів, спецкурсів і проводиться в перший день навчання за програмою керівником навчання за програмою або керівником групи за заздалегідь підготовленими тестовими запитаннями.

Вихідне комплексне діагностування проводиться для визначення рівня засвоєння конкретного розділу, навчальних дисциплін, навчальної програми, а

також загальної оцінки результатів навчання. Проводиться в останній день керівником навчання за програмою або керівником групи.

Випускна творча робота – це результат самостійної навчальної діяльності здобувача освіти (слухача) навчання за програмою, у процесі якої він узагальнює, оновлює та розширює набуті теоретичні знання, удосконалює свої практичні вміння з обраної теми, упроваджує інноваційні педагогічні та виробничі технології, набуває досвіду дослідницько-творчої роботи, обґрунтовує модель власної діяльності, її результативність тощо.

Індивідуальний проєкт може бути представлений у вигляді авторської програми навчального курсу закладу загальної середньої освіти, матеріалів тематичного оцінювання навчальних досягнень учнів, планів-конспектів уроків, сценаріїв позакласних та позашкільних заходів, навчальних таблиць (у тому числі в електронному варіанті), моделі управління закладом освіти, системи методичної роботи закладу освіти тощо.

Колективний проєкт – це випускна робота, яку виконує творча група здобувачів (слухачів) освіти (від 3 до 5 осіб), об'єднаних однією проблемою, темою, дослідженням.

Захист випускних творчих робіт, індивідуальних та колективних проєктів проводиться в передостанній день навчання за програмою.

Залік проводиться для визначення рівня засвоєння навчальної програми, навчальних дисциплін, конкретного модуля, а також загальної оцінки результатів навчання.

Анкети вхідного, вихідного комплексного діагностування, заліку, перелік тем для випускних творчих робіт, індивідуальних та колективних проєктів затверджуються адміністрацією інституту як додаток до навчально-тематичного плану підвищення кваліфікації.

Бланки відповідей вхідного, вихідного комплексного діагностування, заліку, випускні творчі роботи, індивідуальні та колективні проєкти (паперовий або електронний варіанти) зберігаються керівником групи один рік.

Після завершення навчання за програмою керівник групи готує протокол оцінювання щодо проведення вхідного, вихідного комплексного діагностування, заліку (за наявності у навчальному плані), випускної творчої роботи, індивідуальних та колективних проєктів і виставляє бали в ньому. Протокол зберігається в журналі обліку роботи протягом навчання.

Результати вхідного, вихідного комплексного діагностування, випускної творчої роботи, заліку, індивідуальних та колективних проєктів керівником навчання за програмою/керівником групи повідомляються здобувачам (слухачам) освіти під час проведення вихідного комплексного діагностування.

III. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ

Реалізація Концепції сприятиме розбудові сучасної системи післядипломної освіти, орієнтованої на високий рівень професійної підготовки педагогів, адаптованої до викликів сьогодення та спроможної задовольнити потреби українського суспільства в якісній освіті через:

- розвиток професійних компетентностей педагогічних і науково-педагогічних працівників, що забезпечить упровадження сучасних методик навчання, інноваційних технологій та підходів до викладання;

- розвиток цифрових компетентностей освітян, що сприятиме успішному провадженню професійної діяльності із використанням інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій;

- підвищення адаптивності педагогічних кадрів, здатних швидко реагувати на освітні зміни та нововведення, соціальні виклики;

- формування мотивації до безперервного професійного розвитку освітян, що підвищить їхню зацікавленість у самоосвіті, самовдосконаленні та активній участі в професійних спільнотах;

- інтеграцію міжнародного досвіду в систему підвищення кваліфікації, що сприятиме адаптації найкращих світових практик та підвищенню конкурентоспроможності українських педагогів на міжнародному рівні;

- створення умов для інноваційного розвитку закладів освіти з метою підвищення якості освітніх послуг.