

**Кіровоградська обласна рада**  
**Комунальний заклад**  
**«Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»**



**Програма**  
**кандидата на посаду директора**  
**КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»**

**КЛОЧЕК ЛІЛІ ВАЛЕНТИНІВНИ**

**м. Кропивницький – 2021**

## Клочек Лілія Валентинівна



Народилася 22 січня 1969 року в м. Бобринець Кіровоградської області. Закінчила Голованівську сш № 1 Кіровоградської області.

У 1985 році вступила до Кіровоградського державного педагогічного інституту ім. О. С. Пушкіна на філологічний факультет, який закінчила у 1989 році. У 1989 – 1992 роках працювала вчителем російської мови та літератури.

У 1993 році закінчила Кіровоградський державний педагогічний інститут ім. В. Винниченка за спеціальністю «Психологія. Практична психологія в галузі народної освіти».

У 1993 р. розпочала роботу в Кіровоградському обласному центрі професійної орієнтації та психологічної підтримки населення на посаді фізіолога. У 1993 – 1998 роках працювала на посаді головного психолога цієї ж установи.

У 2000 році розпочала роботу у вищій школі. Працювала на посаді викладача кафедри психології Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. У 2001 р. здобула кваліфікацію магістра педагогічної освіти.

У 2001 – 2004 роках навчалася в аспірантурі Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. У 2005 році захистила кандидатську дисертацію за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.

З 2004 року працювала на різних посадах кафедри психології КДПУ ім. В. Винниченка: асистента (2004 – 2005 р.р.), старшого викладача (2005 – 2007 р.р.), доцента (2007 – 2009 р.р.). У 2010 році отримала вчене звання доцента. У 2009 – 2012 роках обіймала посаду завідувача кафедри психології.

У 2014 – 2017 роках навчалася у докторантурі Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. У 2019 році захистила докторську дисертацію за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.

З 2014 року по теперішній час працює на кафедрі соціальної роботи, соціальної педагогіки та психології ЦДПУ ім. В. Винниченка. Здійснює психолого-педагогічну підготовку майбутніх учителів – студентів спеціальності 014. Середня освіта (Історія, Математика. Інформатика. Фізика. Трудове навчання. Музичне мистецтво. Хореографія. Образотворче мистецтво). Має досвід забезпечення професійної підготовки магістрантів усіх педагогічних спеціальностей, в частині її психолого-педагогічної складової.

Впродовж багатьох років є керівником секції «Психологія» Кіровоградської МАН учнівської молоді. Забезпечує представлення Кіровоградської області на Всеукраїнських конкурсах-захистах наукових робіт обдарованих учнів, окремі з яких ставали призерами.

У поточному навчальному році розпочала співпрацю з КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», реалізуючи завдання інституту щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Є автором понад 90 наукових праць, а саме монографій, навчальних і навчально-методичних посібників, наукових статей у фахових, наукометричних вітчизняних і зарубіжних фахових періодичних виданнях, результатів науково-практичних конференцій різного рівня (закордонних, міжнародних, всеукраїнських, регіональних) та науково-практичних семінарів.

За результати діяльності має подяки МОН України, Кіровоградської обласної державної адміністрації, грамоту Кіровоградської міської ради.

## Програма

кандидата на посаду директора КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»,  
доктора психологічних наук, доцента Клочек Лілії Валентинівни

Шановні працівники інституту! На сьогоднішній день спостерігаються суттєві зрушення в освітній галузі, зумовлені трансформаціями, що відбуваються в Українській державі за останні роки. Посилюються вимоги щодо якості здійснення неперервної освіти педагогічних кадрів, науково-методичного забезпечення дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти як в Україні, так і в нашій області зокрема.

В умовах освітньої реальності особливо актуалізується проблема розвитку сучасного педагогічного працівника, готового до постійних змін і нововведень. Впровадження інноваційних підходів в освітній процес, застосування комунікаційно-інформаційних технологій тощо вимагають реалізації професійного потенціалу педагогів, активізації творчої складової їх особистості. Вітчизняні заклади освіти потребують учителя (вихователя), який працює у форматі творчих пошуків, що ґрунтуються на здобутках традиційних методик і включають інноваційні елементи; який вмотивований не тільки на репродуктивне відтворення професійних знань, а й на новаторство та застосування прогресивних підходів.

Переконана, що вказані запити неодмінно можуть бути задоволені науково-педагогічними та педагогічними працівниками КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» (далі – Інститут), з використанням їх науково-методичного потенціалу, а також за умови оптимізації діяльності Інституту.

*Вважаю за необхідне спрямовувати зусилля за напрями діяльності Інституту:*

1. Оптимізувати процес підвищення кваліфікації, стажування.
2. Сприяти активізації науково-дослідної роботи науково-педагогічних працівників.
3. Сприяти удосконаленню науково-методичної роботи педагогічних працівників (методистів).
4. Удосконалювати процес проведення моніторингових досліджень якості освіти.
5. Оптимізувати організаційний, науково-методичний, інформаційний супровід ЗНО в області.
6. Сприяти покращенню культурно-освітньої, видавничої діяльності Інституту.
7. Сприяти налагодженню міжнародного співробітництва Інституту.

*Виконання вказаного конкретно полягає в наступному:*

1. *Реалізація Інститутом стратегії розвитку системи вітчизняної післядипломної педагогічної освіти*, де післядипломна педагогічна освіта розглядається як складова освіти впродовж життя і засіб неперервного професійного розвитку фахівців освітньої галузі.

У наступні 5 років створити сприятливі умови для забезпечення Інститутом неперервного вдосконалення професійних знань, умінь і навичок педагогічних, науково-педагогічних та керівних кадрів освіти шляхом підвищення кваліфікації, стажування на основі новітніх технологій, переорієнтування слухачів зі споживацького ставлення до отриманої інформації на неперервний особистісний і професійний саморозвиток.

*Пріоритетними вважати такі функції Інституту:*

– навчально-методичну, що передбачає освітню діяльність, з урахуванням запитів слухачів курсів підвищення кваліфікації у міжтестастійний період;

– науково-методичну, що пов'язана з підвищенням науково-методичного рівня педагогічної діяльності освітян, організацією науково-методичних заходів, наданням інформації науково-методичного змісту;

– наукову, що полягає в здійсненні науково-дослідної роботи, результати якої мають носити прикладний характер;

– інформаційно-навчальну, згідно якої здійснюється забезпечення рівного доступу суб'єктів освітнього процесу до інформації та форм навчання в контексті професійної самоосвіти;

– розвивально-прогностичну, що спрямована на виявлення й актуалізацію особистісного й професійного потенціалу педагогічних працівників;

– координаційну, згідно якої здійснюється планування та координація педагогічної, управлінської, методичної діяльності учасників процесу підвищення кваліфікації;

– організаційну, яка полягає в створенні умов реалізації завдань Інституту;

– моніторингово-діагностичну та експертно-оцінювальну, що забезпечують постійну фіксацію та якісний аналіз показників його діяльності;

– популяризацію творчих здобутків освітян, що реалізується у друкованій продукції, висвітленні результатів діяльності в теле- та інтернет просторі.

2. Щодо інституційних змін розвитку установи, вважаю за необхідне докласти максимум зусиль у напрямку *трансформації Інституту в Академію неперервної освіти*, діяльність якої відобразатиме сутність неперервної освіти та буде спрямована на реалізацію державних стандартів освіти.

Статус закладу вищої освіти III рівня акредитації значно *розширить напрями діяльності установи*, а саме підвищення кваліфікації педагогічних працівників та інших фахівців, їх стажування, підготовка фахівців з вищою освітою, науковий і методичний супровід діяльності та розвитку дошкільної,

загальної середньої, професійно-технічної, позашкільної освіти, проведення фундаментальних і прикладних досліджень у галузі освіти, їх упровадження в освітній процес навчальних закладів області, здійснення міжнародного співробітництва. *Провідну роль у функціонуванні закладу матимуть кафедри, робота яких здійснюватиметься у відповідності до специфіки подібних структурних підрозділів вищої школи.*

Актуалізувати питання можливості *преміювання науково-педагогічних працівників за активну участь у проведенні наукових досліджень, публікацій їх результатів у фахових наукометричних вітчизняних та закордонних виданнях.*

3. Найближчим часом (упродовж наступних 1-2-х років) *впровадити освітньо-професійну програму другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки (Андрагогіка. Освіта дорослих)» галузі знань 01 «Освіта / педагогіка», розроблену колективом кафедри педагогіки, психології і корекційної освіти. Вважаю за необхідне дбати про здійснення ліцензування магістратури за вказаною спеціальністю і такими спеціальностями як Дефектологія, Гувернерство, що зумовлено необхідністю вирішувати проблеми оновлення системи освіти дорослих.*

У віддаленій перспективі може бути актуалізоване питання ліцензування аспірантури з педагогіки та психології.

4. Максимально сприяти *функціонуванню Інституту як науково-методичного закладу розвитку системи освіти Кіровоградської області в інтегративній єдності педагогічної науки й освітньої практики, з опорою на професіоналізм, необхідну кваліфікацію, високу професійну компетентність педагогічних працівників (методистів) Інституту, їх здатність до постійного саморозвитку й здійснення професійної комунікації. Вважаю за доцільне зберегти склад методистів, сприяти професійному зростанню, удосконаленню та самореалізації педагогічних працівників у створених у попередні періоди розвитку Інституту підрозділах – лабораторіях, центрах.*

5. Сприяти налагодженню гнучкої системи безперервної освіти педагогічних працівників, метою якої є адаптація останніх до професійної діяльності в умовах змін освітньої реальності. Розробити та, в разі успішної апробації, впровадити *інноваційну модель професійного розвитку педагогічних працівників, яка надаватиме змогу педагогу самостійно визначати програму, зміст, форму та терміни підвищення кваліфікації.*

6. Запровадити *моніторинг суспільних вимог, згідно з результатами якого забезпечувати випереджувальний характер підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, адекватно й оперативно реагувати на зміни в дошкільній, загальній середній та позашкільній освіті у процесі організації курсової підготовки.*

7. Зважаючи на виклики сьогодення, пов'язані з пандемією COVID-19, актуалізувати ідею *впровадження елементів відкритої освіти в системі післядипломної педагогічної освіти*, що передбачає здійснення освітньої діяльності Інституту із застосуванням нових технологій навчання, дидактики й організації навчання та з використанням можливостей дистанційної й очно-дистанційної форм навчання. Такий шлях впровадження принципів, моделей та елементів відкритої освіти в ІППО має свої переваги, оскільки він не витратний, базується на існуючій системі післядипломної педагогічної освіти та відповідає європейському і світовому підходам до вирішення проблеми надання освітніх послуг в умовах інформаційного суспільства, становить гнучку систему отримання слухачами знань на основі формалізації останніх, передачі та контролю з використанням інформаційних технологій, сприяє підвищенню ефективності науково-освітньої, науково-організаційної, науково-методичної та інформаційної діяльності закладу ІППО.

8. Забезпечувати *узгодженість і наступність функціонування освітніх ланок, що реалізують підготовку вчителя Нової української школи*. Здійснювати педагогічний аналіз та актуалізацію освітнього потенціалу регіональних освітніх закладів, організовувати взаємодію Інституту й ЦДПУ імені Володимира Винниченка, щоб обидва заклади взаємодоповнювали і взаємопідсилювали освітню діяльність один одного, працюючи на спільний результат – підготовку й удосконалення професійного рівня вчителя НУШ шляхом організації та проведення спільних науково-практичних конференцій, науково-методичних семінарів, круглих столів, тренінгів тощо.

9. Посилювати взаємозв'язок теорії та практики у сфері неперервної освіти, *зорієнтовувати наукову діяльність Інституту на практику*. Координувати власні наукові дослідження та інноваційні процеси у *спільній діяльності Інституту та ІППО інших областей, вітчизняних закладів вищої освіти, налагоджувати співпрацю із закордонними закладами вищої освіти*.

10. Дбати про *наповнення бібліотечного фонду Інституту*, створювати можливості для розвитку електронної бібліотеки. Актуалізувати питання зручності розташування читального залу для слухачів курсів та працівників Інституту, наблизити його до книгосховища.

11. Одним із надзвичайно важливих напрямів керівника закладу є реалізація гуманістично-ціннісного підходу в діяльності Інституту – створення сприятливої психологічної атмосфери, де *праця науково-педагогічних, педагогічних, усіх без виключення працівників буде гідно та справедливо оцінена* як з точки зору морального заохочення, так і в грошовому еквіваленті.

Зобов'язуюся актуалізувати і вирішувати питання виплати заробітної плати працівникам Інституту у визначені терміни та здійснення понаднормових і вчасних доплат за відповідну роботу.

12. Важливим є *вирішення проблеми задоволення життєво значущих потреб слухачів і працівників Інституту*. Вважаю за необхідне створити умови для швидкого і якісного харчування, дбати про облаштування додаткового санвузла на території закладу, забезпечити належний стан усієї території Інституту, сприяти створенню належних умов для проживання слухачів у гуртожитку.

З повагою, Лілія Клочек