##### Додаток 1

до листа КЗ «КОІППО

імені Василя Сухомлинського»

20.06.2014\_\_\_\_ №\_477/04-14\_\_

# **Пропозиції**

# КЗ «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

# щодо курсів підвищення кваліфікації у 2015 році

*(в розрізі структурних підрозділів та категорій педпрацівників)*

**Обласний навчально-методичний центр освітнього менеджменту та координації діяльності методичних служб**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ з/п** | Назва категорії педпрацівників,  **фах педагогів** | **Проблема курсів** | **Орієнтовний** **термін проведення** | **Орієнтовний термін навчання** |
| 1 | Завідувачі, директори, методисти РМК (НМЦ) | Інноваційні підходи до формування конкурентоспроможного педагога в умовах інформаційного простору | січень, лютий | 2 тижні |
| 2 | Заступники директорів шкіл з навчально-виховної роботи | Контрольно-аналітичне управління соціально-педагогічними системами | січень | 2 тижні |
| 3 | Директори загальноосвітніх навчальних закладів | Управління інноваційними процесами освітнього середовища навчального закладу | лютий | 2 тижні |
| 4 | Керівники загальноосвітніх навчальних закладів, які викладають предмети освітньої галузі «Природознавство» (хімія, біологія, географія) | Компетентнісний підхід до викладання предметів освітньої галузі «Природознавство». Організаційно-педагогічні засади розвитку навчального закладу | березень | 3 тижні |
| 5 | Керівники загальноосвітніх навчальних закладів | Лідерство у прийнятті управлінських рішень: компетенції і компетентності керівника навчального закладу | квітень | 2 тижні |
| 6 | Заступники директорів шкіл з навчально-виховної роботи | Інформаційно-навчальне середовище як засіб формування творчої активності педагога | початок травня | 2 тижні |
| 7 | Новопризначені керівники шкіл та резерв на посаду | Управління школою: критерії і методика оцінки діяльності загальноосвітнього навчального закладу | жовтень | 2 тижні |
| 8 | Керівники загальноосвітніх навчальних закладів, які викладають у початкових класах | Наступність в управлінні як умова підвищення продуктивності освітнього процесу в школі | листопад | 3 тижні |

**Науково-методична лабораторія виховної роботи і формування культури здоров’я**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Заступники директорів шкіл з виховної роботи | Розвиток виховної системи навчального закладу в контексті формування ціннісних орієнтацій особистості | листопад | 2 тижні |
| 2 | Педагоги-організатори | Упровадження інтерактивних технологій виховання в систему життєдіяльності учнівського колективу | жовтень | 2 тижні |
| 3 | Керівники, методисти позашкільних навчальних закладів | Формування базових компетентностей у вихованців позашкільних навчальних закладів | січень-лютий | 2 тижні |
| 4 | Бібліотекарі навчальних закладів | Бібліотеки загальноосвітніх навчальних закладів в інформаційно-освітньому просторі: особливості функціонування | І квартал | 2 тижні |
| 5 | Бібліотекарі навчальних закладів | Інформаційно-комунікаційні технології як засіб оновлення бібліотечного процесу | ІІ квартал | 2 тижні |
| 6 | Бібліотекарі навчальних закладів | Тенденції становлення й розвитку бібліотек як інформаційних центрів загальноосвітніх навчальних закладів | ІІІ квартал | 2 тижні |
| 7 | Керівники хореографічних гуртків і колективів шкіл, позашкільних закладів та вчителі хореографії | Формування ціннісних орієнтацій школярів засобами хореографічного мистецтва | лютий | 2 тижні |
| 8 | Керівники гуртків соціально-реабілітаційного та гуманітарного напрямів  (КВК, інтелектуальні ігри, євроклуби, клуби громадянського спрямування, дитячі парламенти, театральні гуртки) | Формування ціннісних орієнтацій особистості як основа її життєвої позиції та розвитку громадянського суспільства | березень | 2 тижні |
| 9 | Керівники гуртків декоративно-прикладного мистецтва | Інноваційні підходи до формування базових компетентностей вихованців у гуртках декоративно-прикладного мистецтва | травень | 2 тижні |
| 10 | Керівники гуртків туристсько-краєзнавчого профілю | Інноваційні підходи до формування базових компетентностей вихованців у гуртках туристсько-краєзнавчого профілю | січень-лютий | 2 тижні |

**Науково-методична лабораторія гуманітарно-естетичних дисциплін**

**українська мова і література**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі української мови і літератури | Інформаційно-комунікаційні технології на уроках української мови та літератури (за програмою Intel «Навчання для майбутнього, версія 10.1») | січень | 3 тижні |
| 2 | Учителі української мови і літератури | Компетентнісний підхід до викладання предметів освітньої галузі «Мови і літератури» в процесі реалізації Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти | березень | 2 тижні |
| 3 | Учителі української мови і літератури | Реалізація компаративної змістової лінії Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти: основи теорії і практики | квітень | 2 тижні |
| 4 | Учителі української мови і літератури | Оновлення змісту сучасного уроку української мови та літератури | жовтень | 2 тижні |
| 5 | Учителі української мови і літератури | Самоосвітні засади удосконалення професійної компетентності вчителя в умовах інформаційного суспільства | грудень | 2 тижні |

**світова література та російська мова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі української та світової літератури, української та російської мови | Реалізація змістових ліній Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти на уроках української та світової літератур, української та російської мов | ІІ півріччя | 3 тижні |
| 2 | Учителі світової літератури, інтегрованого курсу «Література» та російської мови | Інформаційно-комунікаційні технології на уроках світової літератури та російської мови (за програмою Intel «Навчання для майбутнього, версія 10.1») | І півріччя | З тижні |
| 3 | Учителі світової літератури, інтегрованого курсу «Література» та російської мови | Модернізація освіти за новими державними програмами світової літератури та російської мови | І півріччя | 2 тижні |
| 4 | Учителі світової літератури, інтегрованого курсу «Література» та російської мови | Навчально-методичне забезпечення та інформаційно-технологічний супровід викладання світової літератури та російської мови | ІІ півріччя | 2 тижні |

**музика та художня культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі музичного мистецтва, які викладають предмети освітньої галузі «Мистецтво» (музичне мистецтво, мистецтво, художня культура) | Інноваційні освітні технології викладання предметів освітньої галузі «Мистецтво» в контексті нових Державних стандартів мистецької освіти | лютий-березень | 3 тижні |
| 2 | Учителі, які викладають предмети освітньої галузі «Мистецтво»(музичне мистецтво, мистецтво, художня культура), але не мають фахової музично-педагогічної освіти (нефахівці) | Компетентнісний підхід до викладання предметів освітньої галузі «Мистецтво» в процесі реалізації Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти | жовтень-листопад | 2 тижні |
| 3 | Керівники гуртків музичного профілю, концертмейстери, акомпаніатори шкіл, позашкільних навчальних закладів, центрів естетичного виховання | Практична реалізація компетентнісного підходу в сучасних умовах розвитку музичної освіти | квітень | 2 тижні |

**Науково-методична лабораторія іноземних мов та міжнародних освітніх обмінів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі німецької мови | Стратегічні напрями розвитку шкільної іншомовної освіти | січень | 2 тижні |
| 2 | Учителі англійської мови | Комплексна реалізація діяльнісного, комунікативного та соціокультурного підходів до вивчення іноземних мов | березень | 3 тижні |
| 3 | Учителі англійської мови вищої, першої кваліфікаційних категорій та ті,  які мають звання «учитель-методист», «старший учитель» | Стратегічні напрями розвитку шкільної іншомовної освіти | квітень | 3тижні |
| 4 | Учителі англійської мови | Компетентнісно-діяльнісна парадигма навчання іншомовного спілкування | травень | 3 тижні |
| 5 | Учителі англійської мови | Комплексна реалізація діяльнісного, комунікативного та соціокультурного підходів до вивчення іноземних мов | вересень | 3 тижні |
| 6 | Учителі англійської мови | Ефективні форми навчання та педагогічні технології вивчення іноземної мови в школі | жовтень | 3 тижні |
| 7 | Учителі англійської мови | Диференціація та індивідуалізація процесу навчання англійської мови | листопад | 3 тижні |

**Науково-методична лабораторія суспільствознавчих дисциплін**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі історії, які викладають предмети освітньої галузі «Суспільствознавство» | Підготовка педагога до реалізації змістових ліній Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти освітньої галузі «Суспільствознавство» | вересень | 2 тижні |
| 2 | Учителі історії, правознавства, які мають звання «вчитель-методист», «старший учитель», вищу і першу кваліфікаційні категорії та викладають предмети освітньої галузі «Суспільствознавство» | Інноваційні підходи до формування предметних компетентностей на уроках історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін | листопад | 2 тижні |
| 3 | Учителі історії, правознавства, які мають звання «вчитель-методист», «старший учитель», вищу і першу кваліфікаційні категорії та викладають предмети освітньої галузі «Суспільствознавство» | Науково-методичне забезпечення вивчення предметів освітньої галузі «Суспільствознавство» в контексті профілізації старшої школи | січень | 3 тижні |
| 4 | Учителі історії, які викладають предмети освітньої галузі «Суспільствознавство» | Сучасний урок. Формування предметних компетентностей учнів у процесі викладання предметів освітньої галузі «Суспільствознавство» | жовтень | 3 тижні |
| 5 | Учителі історії, правознавства, які мають звання «вчитель-методист», «старший учитель», вищу і першу кваліфікаційні категорії та викладають предмети освітньої галузі «Суспільствознавство» | Шляхи удосконалення фахової компетентності вчителя історії в умовах реалізації освітньої галузі «Суспільствознавство» Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти | червень | 2 тижні |
| 6 | Учителі історії, які викладають предмети освітньої галузі «Суспільствознавство» | Інформаційно-комунікаційні технології на уроках історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін | лютий | 3 тижні |

**Науково-методична лабораторія природничо-математичних дисциплін**

**географія**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ з/п** | Назва категорії педпрацівників,  **фах педагогів** | **Проблема курсів** |  | **Орієнтовний термін навчання** |
| 1 | Учителі географії та природознавства | Сучасний урок географії та природознавства в контексті компетентнісного навчання | листопад | 2 тижні |
| 2 | Учителі географії, які викладають біологію, екологію та природознавство | Компетентнісний підхід до викладання предметів освітньої галузі «Природознавство» в процесі реалізації нового змісту Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти | квітень | 3 тижні |
| 3 | Учителі географії, економіки та природознавства | Методично-технологічні засади використання інформаційно-комунікаційних технологій у роботі вчителя | жовтень | 2 тижні |

**біологія**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі біології, екології та природознавства, які атестуються на присвоєння звань "учитель методист", "старший вчитель" | Мотивація пізнавальної активності учнів як засіб підвищення ефективності навчально-виховного процесу | листопад | 2 тижні |
| 2 | Учителі біології, екології та природознавства | Сучасний урок біології. Формування предметних і ключових компетентностей учнів у процесі викладання біології | січень | 2 тижні |
| 3 | Учителі біології, які викладають хімію, екологію та природознавство | Реалізація можливостей міжпредметних зв'язків під час викладання природничих дисциплін | жовтень | 3 тижні |
| 4 | Учителі біології, які викладають географію, екологію та природознавство | Реалізація можливостей міжпредметних зв'язків під час викладання природничих дисциплін | грудень | 3 тижні |

**хімія**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі хімії, які викладають біологію, екологію, природознавство | Реалізація Державних стандартів базової і повної загальної середньої освіти освітньої галузі «Природознавство» | квітень | 3тижні |
| 2 | Учителі хімії та природознавства | Компетентнісний підхід до викладання хімії в процесі реалізації Державних стандартів базової і повної загальної середньої освіти. Освітня галузь «Природознавство» | жовтень | 2 тижні |

**математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі математики вищої кваліфікаційної категорії та ті, які працюють у класах з поглибленим вивченням предмета | Організаційно-методичний супровід викладання математики в класах з поглибленим вивченням предмета | вересень | 2 тижні |
| 2 | Учителі математики | Сучасний урок математики в контексті компетентнісного підходу до навчання | лютий | 2 тижні |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Учителі математики | Дидактичні засади формування інформаційно-освітнього середовища уроку математики | листопад | 2 тижні |
| 4 | Учителі математики | Компетентнісний підхід до викладання математики в процесі реалізації Державних стандартів базової і повної загальної середньої освіти. Освітня галузь «Математика» | жовтень | 2 тижні |
| 5 | Учителі математики | Інноваційні підходи до навчання математики та можливості їх реалізації | березень | 2 тижні |

**фізика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі фізики, астрономії і природознавства | Упровадження інноваційних технологій і методів викладання фізики та астрономії | березень | 2 тижні |
| 2 | Учителі фізики, астрономії,  природознавства | Підвищення ефективності навчання фізики, астрономії на засадах Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти | вересень | 2 тижні |
| 3 | Учителі фізики, астрономії, природознавства та математики | Використання міжпредметних зв’язків у системі викладання предметів фізико-математичного циклу | грудень | 3 тижні |
| 4 | Учителі фізики, астрономії і природознавства | Активні методи навчання фізики учнів загальноосвітньої школи | квітень | 2 тижні |

**Науково-методична лабораторія інформатики та інформаційних технологій навчання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі, які викладають інформатику та математику | Педагогічні особливості організації навчально-дослідницької діяльності учнів на уроках математики та інформатики (за програмою Intel «Навчання для майбутнього, версія 10.1») | березень | 3 тижні |
| 2 | Учителі інформатики початкової та основної школи | Науково-методичні засади реалізації курсу інформатики за новими Державними стандартами початкової загальної освіти та базової і повної загальної середньої освіти | квітень | 3 тижні |
| 3 | Учителі, які викладають інформатику в початковій та старшій школі і не мають фахової освіти | Науково-методичні засади реалізації курсу інформатики за новими Державними стандартами початкової загальної освіти та базової і повної загальної середньої освіти | січень | 3 тижні |
| 4 | Викладачі інформатики закладів профтехосвіти | Педагогічні особливості організації проектної діяльності учнів за програмою Іntel «Навчання для майбутнього» (версія 10.1) | жовтень | 3 тижні |
| 5 | Учителі, які викладають дисципліни освітньої галузі «Технології» (інформатика, технічна праця, обслуговуюча праця) | Проектування ефективного забезпечення реалізації освітньої галузі «Технології» (за програмою Intel «Навчання для майбутнього, версія 10.1») | листопад | 3 тижні |

**Науково-методична лабораторія економіко-технологічних дисциплін**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі економіки | Формування професійного самовизначення учнів засобами економічної освіти | вересень | 2 тижні |
| 2 | Учителі трудового навчання (обслуговуючі види праці) | Методика підготовки та проведення уроку трудового навчання. Особливості навчання сучасних технік обробки матеріалів | листопад | 2 тижні |
| 3 | Учителі трудового навчання (технічні види праці) | Методика підготовки та проведення уроку трудового навчання. Особливості навчання сучасних технік обробки матеріалів | березень | 2 тижні |
| 4 | Майстри виробничого навчання та вчителі МНВК, які викладають предмети технологічного профілю в старшій школі | Особливості викладання технологічних дисциплін у контексті компетентнісного навчання | травень | 2 тижні |

**Науково-методична лабораторія фізичної культури, спорту і захисту Вітчизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі фізичної культури | Шляхи удосконалення фахової компетентності вчителя фізичної культури в контексті впровадження Державних стандартів початкової загальної освіти, базової і повної загальної середньої освіти освітньої галузі «Здоров’я і фізична культура» | травень | 3 тижні |
| 2 | Учителі фізичної культури першої та вищої кваліфікаційних категорій | Особливості організації навчально-виховного процесу зі спортивно обдарованими учнями в системі підготовки до участі в олімпіадах з фізичної культури | листопад | 2 тижні |
| 3 | Учителі, які викладають предмети «Захист Вітчизни» (для юнаків) та «Фізична культура» | Дидактичні засади сучасного уроку захисту Вітчизни та фізичної культури | січень | 3 тижні |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Учителі фізичної культури | Особливості викладання фізичної культури за новою програмою | вересень | 2 тижні |

**Науково-методична лабораторія основ здоров’я, безпеки життєдіяльності та охорони праці**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі, які викладають предмет «Основи здоров’я» в 1-9 класах, безпеку життєдіяльності та педагоги-тренери, які впроваджують превентивні проекти в навчальних закладах | Формування предметних і ключових компетентностей учнів у процесі викладання «Основ здоров’я». Комплексна реалізація діяльнісного та компетентнісного підходів до впровадження стандартів якості превентивної освіти | лютий, червень, серпень, жовтень | 2 тижні |

**Науково-методична лабораторія з інклюзивного та інтегрованого навчання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вихователі шкіл-інтернатів, спеціальних шкіл, дитячих будинків, центрів соціально-психологічної реабілітації та дитячих будинків сімейного типу | Теоретико-методичні основи виховання творчої особистості школяра | серпень | 2 тижні |
| 2 | Вихователі груп продовженого дня загальноосвітніх шкіл | Розвиток творчих здібностей школярів у процесі реалізації проектної технології | червень | 2 тижні |
| 3 | Учителі-логопеди загальноосвітніх навчальних закладів, спеціальних шкіл (шкіл-інтернатів), загальноосвітніх шкіл-інтернатів, дошкільних навчальних закладів, дитячих будинків; завідувачі логопедичних пунктів | Організаційно-педагогічні умови діяльності логопеда | лютий | 2 тижні |
| 4 | Учителі-дефектологи спеціальних та загальноосвітніх шкіл-інтернатів, спеціальних шкіл | Формування базових компетентностей у вихованців спеціальних навчальних закладів | жовтень | 2 тижні |
| 5 | Учителі початкових класів загальноосвітніх та спеціальних шкіл-інтернатів, спеціальних шкіл | Навчально-методичне забезпечення реалізації Державних стандартів початкової загальної освіти та початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами | березень | 2 тижні |
| 6 | Учителі загальноосвітніх навчальних закладів, які навчають учнів з особливими освітніми потребами | Реалізація особистісно зорієнтованого підходу до навчання учнів з особливими освітніми потребами | квітень | 2 тижні |
| 7 | Директори, заступники директорів спеціальних та загальноосвітніх шкіл-інтернатів, спеціальних шкіл | Психолого-педагогічні засади діяльності педагогічного колективу школи-інтернату, спеціальної школи | січень | 2 тижні |

**Обласний навчально-методичний центр практичної психології і соціальної роботи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Практичні психологи | Організаційні та методичні засади професійної діяльності практичного психолога | березень | 2 тижні |
| 2 | Практичні психологи та соціальні педагоги | Інноваційні підходи до організації соціально-психологічного супроводу навчально-виховного процесу | жовтень | 2 тижні |

**Кафедра дошкільної та початкової освіти**

**дошкільне виховання**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вихователі-методисти дошкільних навчальних закладів | Особливості професійної підготовки вихователів-методистів дошкільних навчальних закладів до реалізації Базового компонента дошкільної освіти | квітень | 2 тижні |
| 2 | Вихователі першої та вищої кваліфікаційних категорій дошкільних навчальних закладів | Професійна компетентність суб’єктів освітнього простору дошкільного навчального закладу: проблеми та шляхи їх вирішення | січень | 2 тижні |
| 3 | Музичні керівники дошкільних навчальних закладів | Розвиток художньо-естетичної культури дітей дошкільного віку засобами мистецтва | червень | 2 тижні |
| 4 | Вихователі дошкільних навчальних закладів | Сучасне предметно-розвивальне середовище як умова повноцінного розвитку дошкільників | лютий | 2 тижні |
| 5 | Вихователі дошкільних навчальних закладів | Організаційно-методичні засади навчально-виховної роботи в різновіковій групі дошкільників | березень | 2 тижні |
| 6 | Вихователі дошкільних навчальних закладів | Організаційно-педагогічні умови інклюзивного навчання і виховання дошкільників | травень | 2 тижні |
| 7 | Завідувачі дошкільних навчальних закладів | Педагогічні інноваційні технології в сучасній дошкільній освіті: здобутки та перспективи | листопад | 2 тижні |

**початкова освіта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі початкових класів | Шляхи реалізації особистісно орієнтованого підходу до навчання учнів в початкових класах | січень | 3 тижні |
| 2 | Учителі початкових класів вищої кваліфікаційної категорії | Диференційований підхід до навчання молодших школярів | лютий | 3 тижні |
| 3 | Учителі початкових класів першої та вищої кваліфікаційних категорій | Формування та розвиток ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти | березень | 3 тижні |
| 4 | Учителі початкових класів першої та вищої кваліфікаційних категорій | Створення розвивального середовища на уроках в початковій школі | квітень | 3 тижні |
| 5 | Учителі початкових класів | Особливості роботи вчителя початкових класів в умовах реалізації Державного стандарту початкової загальної освіти | травень | 3 тижні |
| 6 | Учителі початкових класів | Компетентнісний підхід до викладання предметів початкової школи | вересень | 3 тижні |
| 7 | Учителі початкових класів вищої кваліфікаційної категорії та ті, які мають звання «старший учитель», «учитель-методист» | Використання інноваційних технологій навчання в навчально-виховному процесі початкової школи | жовтень | 3 тижні |
| 8 | Учителі початкових класів першої та вищої кваліфікаційних категорій | Дидактичні особливості проведення уроків у початковій школі | листопад | 3 тижні |
| 9 | Учителі початкових класів вищої кваліфікаційної категорії та ті, які мають звання «старший учитель», «учитель-методист» | Інноваційні підходи до формування ключових, предметних та міжпредметних компетентностей молодших школярів | грудень | 3 тижні |

**образотворче мистецтво та художня культура**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Учителі образотворчого мистецтва, художньої культури та керівники гуртків загальноосвітніх шкіл | Специфіка реалізації програм предметів «Образотворче мистецтво», «Мистецтво», «Художня культура» та розвиток творчих здібностей учнів у гуртковій роботі | квітень | 2 тижні |

**Кафедра педагогіки, психології і корекційної освіти**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Вихователі-наставники, вихователі ГПД закладів освіти нового типу; вихователі гуртожитків закладів професійно-технічної освіти | Науково-методичне забезпечення діяльності вихователя в умовах трансформаційних змін в освіті | червень або серпень | 2 тижні |
| 2 | Учителі предметів духовно-морального спрямування | Особистісно орієнтований підхід до вивчення предметів духовно-морального спрямування | січень-березень | 3 тижні або очно-дистанційні |