

Кіровоградська обласна рада

Комунальний заклад «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»

ВВЕДЕНО В ДІЮ

**наказом директора
від 28.12.2016 р. № 103**

СХВАЛЕНО

**вченою радою
протокол № від 27.12.2016 р.**

ПОЛОЖЕННЯ

**про оцінювання якості підвищення кваліфікації педагогічних
працівників у комунальному закладі «Кіровоградський обласний інститут
післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського»**

1. Загальні засади

Оцінювання якості підвищення кваліфікації – необхідний компонент сучасного навчального процесу, що забезпечує зворотний зв'язок, визначення рівня досягнення здобувачем освіти завдань підвищення кваліфікації та діагностику навчального процесу і рівня професійної компетентності здобувачів освіти курсів. Оцінювання якості підвищення кваліфікації – механізм управління, що дозволяє створити різнопланову варіативну систему інформаційного супроводу курсів підвищення кваліфікації з поточним коригуванням розвитку (саморозвитку) освітніх структур у заданому напрямку.

Метою оцінювання є забезпечення оперативного інформаційного відтворення реального стану освітньої системи комунального закладу «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського», відстеження динаміки якості освітніх послуг для прийняття відповідних управлінських рішень щодо удосконалення навчально-методичної, наукової та організаційної роботи, виявлення й усунення недоліків в організації навчального процесу. Контроль має на меті посилення відповідальності науково-педагогічних, педагогічних працівників інституту та здобувачів освіти курсів підвищення кваліфікації.

Виконавцями здійснення оцінювання є кафедри, науково-методичні лабораторії, центри, відділи, які причетні до організації та проведення курсів підвищення кваліфікації. Користувачами інформації, отриманої під час оцінювання, є: адміністрація інституту, завідувачі кафедр, наукові керівники та

керівники курсів. Адміністрація інституту та завідувачі кафедр мають доступ до узагальненої неперсоналізованої інформації про результати оцінювання. Науковий керівник та куратори груп мають доступ до персональних результатів кожного здобувача освіти своєї групи.

2. Завдання оцінювання якості підвищення кваліфікації

Основними завданнями оцінювання є:

- оцінка відповідності змісту, форм, методів, засобів навчання цілям і завданням підвищення кваліфікації відповідно до професійно-кваліфікаційних характеристик та напрямів підготовки;
- оцінка ефективності роботи лекторської групи під час курсів підвищення кваліфікації;
- оцінка ефективності аудиторної, самостійної, групової роботи здобувачів освіти;
- вироблення та реалізація пропозицій щодо удосконалення навчального процесу на основі нових прогресивних технологій.

3. Форми та види контролю під час проведення оцінювання

Оцінювання якості підвищення кваліфікації здійснюється за 100-бальною системою, основними видами якого є: вхідне комплексне діагностування, залік – 30 балів та випускна робота – 70 балів.

1. Вхідне комплексне діагностування покликане визначити рівень компетентностей, якими вже володіють здобувачі освіти, з метою визначення ступеня їх готовності до сприйняття нових курсів, предметів, спецкурсів тощо.

Вхідне комплексне діагностування (20 запитань) проводиться в перший день курсів керівником за заздалегідь підготовленими та погодженими з науковим керівником тестовими запитаннями.

Критерії оцінювання вхідного комплексного діагностування

Вхідне комплексне діагностування		
Рівень	Критерії	Бали
Перспективний	Педагог глибоко й повно володіє теоретичними знаннями, правильно та цілеспрямовано використовує їх під час розв'язання тестових завдань	16-20
Оптимальний	Педагог у цілому володіє теоретичними знаннями, однак під час тестування допускає деякі помилки	11-15
Необхідний	Педагог не повністю володіє теоретичними знаннями, у розв'язанні значної кількості тестових завдань допускає помилки	6-10
Критичний	Теоретичні знання педагога поверхневі, більшість тестових завдань розв'язано неправильно	0-5

Виконані тестові завдання перевіряються керівником курсів, їх результати погоджуються з науковим керівником та доводяться до відома здобувачів освіти і використовуються наприкінці курсів для порівняння з результатами вихідного комплексного тестування.

2. Залік проводиться для визначення рівня засвоєння конкретного модуля, навчальних дисциплін, навчальної програми, а також загальної оцінки результатів навчання.

Тестові завдання (30 запитань) розробляються керівником курсів за погодженням з науковим керівником.

Тести мають містити запитання за тематичними напрямками:

- соціально-гуманітарний модуль навчально-тематичного плану курсів (5 запитань);
- професійний модуль навчально-тематичного плану курсів (25 запитань).

Кожне запитання оцінюється в 1 бал та містить **три-чотири** варіанти відповідей, із яких потрібно обрати одну правильну. Максимальна кількість балів – 30.

Залік проводиться в передостанній день навчання керівником курсів.

Керівник курсів перевіряє результати тестування, здійснює їх аналіз та погоджує з науковим керівником.

Критерії оцінювання рівнів досягнень здобувачів освіти курсів підвищення кваліфікації

Залік		
Рівень	Критерії	Бали
Перспективний	Педагог глибоко й повно засвоїв теоретичні запитання, правильно та цілеспрямовано використовує їх під час розв'язання практичних завдань	21-30
Оптимальний	Педагог у цілому засвоїв теоретичний курс, однак під час виконання практичних завдань допускає деякі помилки	16-20
Необхідний	Педагог не повністю засвоїв теоретичний курс, у розв'язанні значної кількості завдань допускає помилки	10-15
Критичний	Теоретичні знання педагога поверхневі, більшість практичних завдань розв'язано неправильно	0-09

3. Випускна робота (захист індивідуальних та колективних проєктів) виконується відповідно до «Методичних рекомендацій щодо виконання випускних робіт слухачів курсів очної форми навчання у комунальному закладі «Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського» (схвалено на засіданні науково-методичної ради КОІППО імені Василя Сухомлинського від 29.11.2012 р., протокол №3). та демонструє

індивідуальну (групову) роботу, виконану та захищену здобувачами освіти курсів під час навчання.

Захист випускних робіт проводиться в передостанній день курсів. Науковий керівник та керівник курсів перевіряють та оцінюють випускну роботу за 70-бальною шкалою.

Критерії оцінювання рівнів досягнень здобувачів освіти курсів підвищення кваліфікації

Випускна робота		
Рівень	Критерії	Бали
Перспективний	Робота виконана творчо, нестандартно, використані інноваційні форми, власний педагогічний досвід, що підвищують якість роботи	51-70
Оптимальний	Робота виконана відповідно до методичних рекомендацій (акуратно, послідовно, грамотно, якісно) з опорою на власний педагогічний досвід	31-50
Необхідний	Робота виконана відповідно до методичних рекомендацій (послідовно, грамотно), з опорою на досвід інших педагогічних працівників	11-30
Критичний	Відповідні стандарти в роботі порушені, виконання неякісне, відсутня спрямованість на педагогічний досвід	0-10

Анкети вхідного діагностування (додаток 1), питання до заліку (додаток 2), перелік тем для випускних робіт затверджуються адміністрацією інституту як додаток до навчально-тематичного плану курсів.

Бланки відповідей вхідного комплексного діагностування, бланки з відповідями до заліку, випускні роботи (паперовий або електронний) варіанти зберігаються в керівника курсів **один рік**.

Після завершення курсів підвищення кваліфікації керівник курсів готує протокол оцінювання (додаток 3) щодо проведення вхідного комплексного діагностування, заліку, випускної роботи і виставляє бали в ньому. **Протокол зберігається в журналі обліку роботи курсів.**

Результати вхідного комплексного діагностування, випускної роботи, заліку керівником повідомляються здобувачам освіти під час проведення вихідного комплексного діагностування (підсумкове заняття).

Алгоритм планування заходів педагогічного контролю в навчально-тематичному плані курсів (72 год.)

Діагностико-аналітичний модуль					
Зміст навчального модуля	Розподіл годин				Викладач
	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Всього	
Настановне заняття. Вхідне комплексне діагностування		2		2	Керівник курсів
Захист індивідуальних та колективних проєктів		2/2		2/2	Науковий керівник Керівник курсів
Конференція		2/2		2/2	Науковий керівник Керівник курсів
Залік		1		1	Керівник курсів
Вихідне комплексне діагностування (підсумкове заняття)		1		1	Керівник курсів

4. Підготовка матеріалів для організації рейтингового оцінювання

Науково-педагогічні, педагогічні працівники, які залучені до роботи на курсах підвищення кваліфікації, мають розробити **пакет документів**, що містить:

- плани практичних занять, підписані викладачами;
- орієнтовний перелік тестових завдань для вхідного діагностування та заліку (5 запитань) з зазначенням правильної відповіді відповідно до тематики лекційних та практичних занять.

Завідувачі кафедр подають зазначений пакет документів до навчального відділу щороку до 01 січня у паперовому, а керівникам курсів в електронному вигляді.

Педагогічні працівники інституту та викладачі (учителі), залучені до проведення курсів підвищення кваліфікації, надають пакет матеріалів керівнику курсів за два тижні до початку курсів.

Вхідне комплексне діагностування
здобувача освіти курсів підвищення кваліфікації

вчителів _____

(категорія педагогічних працівників)

(прізвище, ім'я, по батькові)

1. Запитання

A.

B.

C.

D.

2. Запитання

A.

B.

C.

D.

*(дата)*_____
(підпис)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

(правильна відповідь – A, B, C, D)

Керівник курсів

ПІБ

Науковий керівник

ПІБ

Запитання до заліку
здобувача курсів підвищення кваліфікації

вчителів _____

(категорія педагогічних працівників)

(прізвище, ім'я, по батькові)

1. Запитання

A.

B.

C.

D.

2. Запитання

A.

B.

C.

D.

(дата)

(підпис)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	

(правильна відповідь – A, B, C, D)

Керівник курсів

П І Б

Науковий керівник

П І Б

Протокол оцінювання якості підвищення кваліфікації

№ з/п	П І Б	Вхідне комплексне діагностування	Залік	Захист випускної роботи	Загальна кількість балів враховується за випускну роботу та залік	Позначки А,В,С, D
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						

Позначки	Рівень	Діапазон рейтингових оцінок	Загальна кількість	
			кількість здобувачів освіти	%
A	Перспективний	80 – 100		
B	Оптимальний	65 - 79		
C	Необхідний	51-64		
D	Критичний	0 - 50		

Науковий керівник курсів

П І Б

Керівник курсів

П І Б